



# แผนปฏิบัติการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สืบเนื่องจากแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดเอกภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดร่วมกัน สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจให้สอดคล้องและเป็นเอกภาพกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อแสดงให้เห็นถึงบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึง ซึ่งนับเป็นภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการฉบับนี้ได้แสดงให้เห็นถึงแผนงานและโครงการที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกิจกรรมการดำเนินงานในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกมิติ

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน มุ่งหวังว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนา งานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นภาพสะท้อนความก้าวหน้าในปัจจุบัน และเป็นรากฐานในการต่อยอดสู่การจัดการศึกษาในอนาคตอย่างมีคุณภาพ ยั่งยืน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน  
มีนาคม 2569

## สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	4
1.3 อำนาจหน้าที่	4
1.4 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	6
1.5 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	6
1.5.1 กลุ่มงาน	7
1.5.2 บุคลากร	7
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	13
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	13
2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	13
2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	13
2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	13
2.2 แผนระดับที่ 2	14
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	14
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	14
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	14
2.2.4 แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2566 - 2570	16
2.3 แผนระดับที่ 3	17
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	17
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	17
2.3.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	17
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	18
2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
2.4 แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง)	20
2.5 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	21
2.5.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	21
2.5.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	21
2.5.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	21
2.5.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	22

## สารบัญ (ต่อ)

2.5.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	23
<b>ส่วนที่ 3</b> <b>สาระสำคัญแผนปฏิบัติการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</b>	<b>25</b>
3.1 การวิเคราะห์ SWOT Analysis	25
3.2 วิสัยทัศน์	25
3.3 พันธกิจ	25
<b>รายละเอียดโครงการ</b>	<b>27</b>
1. โครงการการพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานเชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อส่งเสริมศักยภาพ บุคลากรของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	27
2. โครงการอีสปอร์ตต่อยอดนวัตกรรมสู่อนาคต Esports & Innovation Academy 2026	29
3. โครงการสร้างพลังแห่งการเรียนรู้สู่อนาคตด้วยเทคโนโลยี Empowering Learning for the Future with Technology	33
4. โครงการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนและขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
5. โครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
6. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	41
7. โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	44
8. โครงการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	46
9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ระยะที่ 2	49
10. โครงการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
11. โครงการ OBEC Digital Connect สื่อสารครบวงจรเพื่อการศึกษาไทยยุคใหม่	62
12. โครงการ "การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)"	64
<b>ส่วนที่ 4</b> <b>การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</b> <b>สู่การปฏิบัติ</b>	<b>67</b>
4.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ	67
4.2 เงื่อนไขความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	68
4.3 บทบาทการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ	68
4.3.1 ระดับสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	68
4.3.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	70
4.3.3 ระดับสถานศึกษา	70

## สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	72
1. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 215/2569 ลงวันที่ 29 มกราคม 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569	73
2. ข้อมูลงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 ของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	78
2. สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	82
3. โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	86
4. รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	91
5. คณะทำงาน	100



# บทสรุปผู้บริหาร

## บทสรุปผู้บริหาร

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน (สทร.) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นกลไกเชิงยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนนโยบาย **เรียนดี มีคุณธรรม** และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้วิสัยทัศน์ “นำเทคโนโลยีขับเคลื่อนการเรียนรู้ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ” เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime อย่างยั่งยืน

**ภาพรวมการดำเนินงาน** แผนปฏิบัติการฉบับนี้ประกอบด้วยโครงการสำคัญรวมทั้งสิ้น จำนวน 12 โครงการ 3 แผนงาน 6 กิจกรรมหลัก ภายใต้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 2,716,494,500 บาท (สองพันเจ็ดร้อยสี่สิบล้านสี่แสนเก้าหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน) ประกอบด้วย งบดำเนินงาน จำนวน 2,470,203,200 บาท (สองพันสี่ร้อยเจ็ดสิบล้านสองแสนสามพันยี่สิบบาทถ้วน) งบลงทุน จำนวน 246,291,300 บาท (สองร้อยสี่สิบล้านสองแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันสามร้อยบาทถ้วน) โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ผ่าน 6 มิติยุทธศาสตร์เชิงรุก

1. การยกระดับโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล: พัฒนาระบบประมวลผล Cloud และเครือข่ายความเร็วสูงที่เสถียร เพื่อรองรับการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ของสถานศึกษาทั่วประเทศอย่างเท่าเทียม

2. นวัตกรรมการเรียนรู้แห่งอนาคต: ขับเคลื่อนโครงการ “Esports & Innovation Academy 2026” เพื่อสร้างทักษะอาชีพยุคใหม่ และพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime ผ่านแพลตฟอร์ม NDLP และระบบDLTV

3. การบริหารจัดการด้วยฐานข้อมูล: พัฒนาระบบสารสนเทศกลางและการบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานแบบ Real-time

4. การพัฒนาทุนมนุษย์ยุคดิจิทัล: ยกระดับสมรรถนะบุคลากร สทร. และครูทั่วประเทศให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเครื่องมือดิจิทัลเชิงรุก เพื่อก้าวสู่การเป็นบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพในศตวรรษที่ 21

5. การสื่อสารและสร้างเครือข่าย เสริมสร้างการมีส่วนร่วมผ่านโครงการ OBEC Digital Connect เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาเข้าถึงครู นักเรียน และผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง

6. การสื่อสารและสร้างนิเวศการมีส่วนร่วมดำเนินงานผ่านโครงการ OBEC Digital Connect เพื่อเชื่อมโยงการสื่อสารระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้เป็นหนึ่งเดียว

### เป้าหมายและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

การดำเนินงานมุ่งเน้นการสร้าง **ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล** ที่เห็นผลเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้คุณภาพสูงได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และมีทักษะดิจิทัลที่สอดคล้องกับตลาดงาน

2. ด้านบุคลากร ครูมีเครื่องมือและทักษะการสอนที่ทันสมัย (AI-Enhanced Teaching) ลดภาระงานเอกสารด้วยเทคโนโลยี

3. ด้านองค์กร สทร. เป็นหน่วยงานต้นแบบด้านการบริหารจัดการแบบดิจิทัล (Digital Transformation) ที่โปร่งใสและตรวจสอบได้

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ มิใช่เพียงแผนการดำเนินงานตามภารกิจ แต่เป็นเจตนารมณ์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างความเท่าเทียมและยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยให้ก้าวทันโลกอนาคตอย่างมั่นคง



# ส่วนที่ 1 บทนำ

## ส่วนที่ 1 บทนำ

แผนปฏิบัติการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ตลอดจนรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคดิจิทัล

การจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ ครอบคลุม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยสนับสนุนการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

### 1.1 หลักการและเหตุผล

สถานการณ์และความท้าทายปัจจุบันในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล (Digital Transformation) เทคโนโลยีไม่ได้เป็นเพียง “เครื่องมือเสริม” อีกต่อไป แต่ได้กลายเป็น “โครงสร้างพื้นฐาน” สำคัญ ที่กำหนดทิศทางและความสำเร็จของการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ภายใต้บริบทของโลกที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการอุบัติขึ้นการเข้าสู่ยุคของปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Learning) และเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ส่งผลให้โครงสร้างเศรษฐกิจ สังคม และรูปแบบการทำงานมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ในระดับนานาชาติ หลายประเทศได้เร่งพัฒนาระบบการศึกษาดิจิทัลและบูรณาการปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ในหลักสูตรการศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตร AI ระดับชาติ การส่งเสริมทักษะเทคโนโลยีขั้นสูงให้กับผู้เรียนและครู ตลอดจนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลด้านการศึกษา ระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา (Education Cloud) และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความมั่นคงปลอดภัยสูง โดยให้ความสำคัญกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลตามหลักการการจัดการข้อมูลสมัยใหม่ ภายใต้กรอบกฎหมายและมาตรฐานสากล ทั้งนี้ ในบริบทของประเทศไทย การพัฒนาระบบดิจิทัลด้านการศึกษาได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (Thailand Digital Government) ซึ่งมุ่งยกระดับการให้บริการภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การเชื่อมโยงข้อมูลภาครัฐ และการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจเชิงนโยบาย ควบคู่กับการดำเนินงานตามนโยบาย Cloud First Policy ของภาครัฐ ที่ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐนำระบบคลาวด์มาใช้ในการจัดเก็บ บริหารจัดการ และให้บริการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และสามารถรองรับการให้บริการด้านการศึกษาในรูปแบบดิจิทัลได้อย่างยืดหยุ่นและต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษายังให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตาม พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 (PDPA) โดยมุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามหลักการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล และหลักธรรมาภิบาลข้อมูล (Data Governance) รวมถึงการพัฒนาระบบความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์เพื่อป้องกันภัยคุกคามและอาชญากรรมทางไซเบอร์ที่มีความซับซ้อนเพิ่มขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cybersecurity Skills) และความรู้เท่าทันดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และสอดคล้องกับมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา

ในระดับภูมิภาคและนานาชาติ อันจะเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนดิจิทัล และสนับสนุนการพัฒนาประเทศสู่สังคมและเศรษฐกิจดิจิทัลอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศไทยภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 มุ่งขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยกำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพประเทศ ซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาประเทศในทุกระดับ กล่าวคือ **แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการกระจายโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาอย่างทั่วถึง **แผนระดับที่ 2** ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ซึ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบการเรียนรู้ดิจิทัลและการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงให้สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมุดหมายที่ 12 ที่มุ่งพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีขั้นสูง อันเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้ก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และ**แผนระดับที่ 3** ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ รวมถึงแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง) ที่มุ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และระบบคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียมทั่วประเทศ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีศักยภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

นโยบายของรัฐบาลในด้านการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา และส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับทักษะอาชีพและการพัฒนาศักยภาพกำลังคนของประเทศ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมุ่งเน้นการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน และการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจน

การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาด้วยข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทสำคัญในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาศัภษาพหุและบุคลากรทางการศึกษา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีการศึกษา

ดังนั้น การบริหารและการขับเคลื่อนการดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตลอดจนการนำวิสัยทัศน์ของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน **นำเทคโนโลยีขับเคลื่อนการเรียนรู้ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ** มายึดเป็นหลักสำคัญในการปฏิบัติงาน รวมทั้งได้เล็งเห็นถึงความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล (Digital Divide) ที่ยังคงเป็นอุปสรรคสำคัญในการเข้าถึงองค์ความรู้ที่มีคุณภาพ ระบบการศึกษาจึงต้องปรับบทบาทจากการถ่ายทอดความรู้ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดการศึกษายุคใหม่ หรือ Education 5.0 ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อโลกอนาคต ซึ่งจำเป็นต้องสะท้อนให้เห็นว่าการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา ไม่ใช่เพียงเครื่องมือสนับสนุน แต่เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในระยะยาว

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ซึ่งถือเป็นหัวใจของการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ กล่าวคือ ต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่เฉพาะเจาะจงและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายในกรอบเวลาที่แน่นอน จำแนกเป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรทั้งในด้านงบประมาณและบุคลากรให้เหมาะสมกับภาระงาน โดยต้องไม่ลืมนึกที่จะประเมินความเสี่ยงและเตรียมแผนสำรอง เพื่อรองรับความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการดำเนินงาน อย่างไรก็ตาม การมีระบบการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ จะทำให้แผนปฏิบัติการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงต้องกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ที่สะท้อนถึงผลผลิตและผลลัพธ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความก้าวหน้า และปรับปรุงแผนให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

แผนปฏิบัติการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนภารกิจ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอาศัยผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเชิงยุทธศาสตร์เป็นพื้นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และโครงการสำคัญที่มีเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ยกระดับศัภษาพหุผู้เรียน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนมีทิศทางที่ชัดเจน สอดรับกับนโยบายภาครัฐ และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก รวมถึงความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับอนาคต สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม และสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศอย่างยั่งยืน

## 1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้มีความมั่นคงปลอดภัย มีเสถียรภาพ และครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยสอดคล้องกับนโยบาย Cloud First Policy และการเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาในระดับประเทศ

1.2.2 เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคต

1.2.3 เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy และความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

1.2.4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและฐานข้อมูลที่มีมาตรฐาน ภายใต้หลักธรรมาภิบาลข้อมูลและการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ในระบบการศึกษา

**ความคาดหวังให้เกิดภาพความสำเร็จ (Key Success Factors) ของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้**

1) ความพร้อมและเสถียรภาพของโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล เพื่อให้เทคโนโลยีไม่ใช่อุปสรรคต่อการเรียนรู้ โดยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบคลาวด์ทางการศึกษาต้องมีความเสถียรครอบคลุม และเข้าถึงได้ง่ายจากทุกพื้นที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

2) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับวิธีการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ส่งเสริมความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ช่วยสร้างรูปแบบการสอนใหม่ เช่น การเรียนแบบ Active Learning ที่มีปฏิสัมพันธ์สูง หรือการใช้สื่อเสมือนจริง (AR/VR) เพื่ออธิบายเนื้อหาที่ซับซ้อนและบูรณาการปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ในหลักสูตรการศึกษา

3) การสร้างและบริหารจัดการคลังสื่อดิจิทัลคุณภาพสูง มีระบบจัดเก็บและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Content Center) ที่ทันสมัย มีเนื้อหาที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและน่าสนใจ ให้ครูสามารถนำทรัพยากรเหล่านี้ไปปรับใช้ได้ทันที และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning)

4) การใช้ข้อมูลเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สามารถประมวลผลข้อมูลจากการใช้งานระบบต่างๆ มาเป็นบทสรุปให้ผู้บริหารหรือครูใช้ตัดสินใจ หรือส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างแม่นยำรายบุคคล (Personalized Learning)

5) ความมั่นคงปลอดภัยและการรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย (Cybersecurity) และการที่ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ในระดับที่สามารถคัดกรองข้อมูล ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ และใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและสร้างสรรค์

## 1.3 อำนาจหน้าที่

ภารกิจสำคัญของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ คือ การพัฒนาระบบการศึกษาให้ก้าวไปสู่อุตสาหกรรมแห่งการเรียนรู้ดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบและเท่าทันสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมุ่งเน้นการเชื่อมโยงเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการเรียนรู้อย่างไร้รอยต่อ อำนาจหน้าที่ดังกล่าวครอบคลุมตั้งแต่การวางนโยบายระดับมหภาค การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคนิค ไปจนถึงการสนับสนุนการสร้างสรรคสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเท่าทัน

ความเปลี่ยนแปลง ซึ่งการเชื่อมโยงนี้ไม่ใช่เพียงการจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์หรือซอฟต์แวร์เท่านั้น แต่เป็นการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการผนวกเทคโนโลยีเข้ากับหลักวิชาการและวิธีการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียมในทุกพื้นที่ ดังนั้น สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จึงมีอำนาจหน้าที่ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย วางแผน พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีภารกิจสำคัญ ดังนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ และมาตรฐานด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด นำไปสู่การวางแผนจัดหาอุปกรณ์และสื่อการสอนที่จำเป็น

3) กำหนดนโยบายในการวางรากฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา วางแผน จัดหา และพัฒนาระบบเครือข่าย ซอฟต์แวร์ และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษา

4) พัฒนาและบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงระบบการศึกษาทางการเรียนรู้แบบผสมผสาน และระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

5) พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิต การจัดหา และการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ระบบคลังสื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6) พัฒนาและบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงระบบการศึกษาทางการเรียนรู้แบบผสมผสาน และระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

7) พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและออกแบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารการศึกษา ระบบเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการศึกษา ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา และวางแผนระบบความปลอดภัยทางไซเบอร์และระบบจัดเก็บข้อมูลการเรียนรู้ (Big Data)

8) พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสื่อดิจิทัล และสื่อมัลติมีเดียต่างๆ

9) พัฒนาระบบบริการโครงสร้างพื้นฐานในการดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) และระบบสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกล

10) พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงนโยบายด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

11) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี และการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

12) ส่งเสริมและสนับสนุนในดำเนินการนำแผนปฏิบัติการมาใช้ขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

13) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลของหน่วยงานและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เกิดจากการส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14) ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ นำมาสรุปผลนำไปสู่แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อสร้างและยกระดับมาตรฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปสู่ความยั่งยืน และการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

15) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ และภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

16) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 1.4 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนมีภารกิจในการขับเคลื่อนการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานสามารถสนับสนุนนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการแบ่งโครงสร้างการดำเนินงานออกเป็นกลุ่มตามภารกิจต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัวและครอบคลุมภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย แบ่งเป็น 8 กลุ่มงาน ได้แก่

1. กลุ่มบริหารทั่วไป
2. กลุ่มพัฒนารูปแบบและประสานความร่วมมือด้านเทคโนโลยี
3. กลุ่มเผยแพร่และพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี
4. กลุ่มผลิตสื่อและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
5. กลุ่มบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. กลุ่มพัฒนาระบบและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
7. กลุ่มโทรทัศน์การศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

#### 1.5 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการภารกิจเป็นไปอย่างมีเอกภาพ จึงได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานและโครงสร้างบุคลากรให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามภารกิจหลัก เพื่อรองรับการขับเคลื่อนงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผล

### 1.5.1 กลุ่มงาน

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน		ชรก. - 043
ผู้อำนวยการ		พรก. - 009
		ลปจ. - 004
		- ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและเรื่องการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี (นักวิชาการศึกษา ชข.) 1
		- ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดอบรมและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปเผยแพร่ (นักวิชาการศึกษา ชข.) 1
<b>กลุ่มบริหารทั่วไป</b>	11	
<b>เจ้าพนักงานธุรการอาวุโส</b>		
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	1	
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	3	
พนักงานพิเศษ ส 4	1	
พนักงานธุรการ ส 4	1	
พนักงานบันทึกข้อมูล (พนักงานราชการ)	1	
พนักงานพิมพ์ (พนักงานราชการ)	1	
นักจัดกรงานทั่วไป (พนักงานราชการ)	2	
<b>กลุ่มพัฒนารูปแบบและประสานความร่วมมือด้านเทคโนโลยี</b>	6	
<b>นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ</b>		
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	3	
เจ้าพนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์ปฏิบัติงาน	1	
พนักงานธุรการ ส 4	1	
<b>กลุ่มเผยแพร่และพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี</b>	7	
<b>นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ</b>		
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	2	
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	2	
นายช่างศิลป์ชำนาญงาน	1	
นักเทคโนโลยีสารสนเทศ (พนักงานราชการ)	1	
<b>กลุ่มผลิตสื่อและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี</b>	6	
<b>นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ</b>		
นักวิชาการโสตทัศนศึกษาชำนาญการพิเศษ	1	
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	1	
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	1	
นักวิชาการโสตทัศนศึกษาปฏิบัติการ	1	
พนักงานธุรการ ส 4	1	
<b>กลุ่มบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	9	
<b>นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการพิเศษ</b>		
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	1	
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	1	
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	2	
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	2	
เจ้าพนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์ปฏิบัติงาน	1	
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ (พนักงานราชการ)	1	
<b>กลุ่มพัฒนาระบบและเครือข่ายเทคโนโลยี</b>	7	
<b>นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ</b>		
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	2	
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	1	
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	1	
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	2	
<b>กลุ่มโทรทัศน์การศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	5	
<b>ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดอบรมและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปเผยแพร่ (นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ)</b>		
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	1	
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	1	
นักวิชาการโสตทัศนศึกษา (พนักงานราชการ)	1	
นักวิชาการเผยแพร่ (พนักงานราชการ)	1	
<b>ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล</b>	5	
<b>นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ</b>		
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	3	
นักวิชาการศึกษา (พนักงานราชการ)	1	

ข้อมูล ณ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2569

### 1.5.2 บุคลากร

#### ผู้บริหาร



นางวรัญญาณ์ ชาลีรักษ์  
ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน



นายสุวิทย์ บึงบัว  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี



นางสาวสุณิสา คำสองสี  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดอบรมและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปเผยแพร่ รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

กลุ่มบริหารทั่วไป



นางสาววาราน์ กุठीชัย  
ผู้อำนวยการกลุ่ม



กลุ่มพัฒนารูปแบบและประสานความร่วมมือด้านเทคโนโลยี



นางชุตินาถ น่วมอินทร์  
ผู้อำนวยการกลุ่ม



### กลุ่มเผยแพร่และพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี



นางทองทิพย์ โคนชัยภูมิ  
ผู้อำนวยการกลุ่ม



### กลุ่มผลิตสื่อและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี



นางอัจฉรา ศรีวิฆนงกูร  
ผู้อำนวยการกลุ่ม



### กลุ่มบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ



นายสมคิด จรียนาวัฒน์  
ผู้อำนวยการกลุ่ม



### กลุ่มพัฒนาระบบและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี



นางสาวเปรมฤทัย เลิศบำรุงชัย  
ผู้อำนวยการกลุ่ม

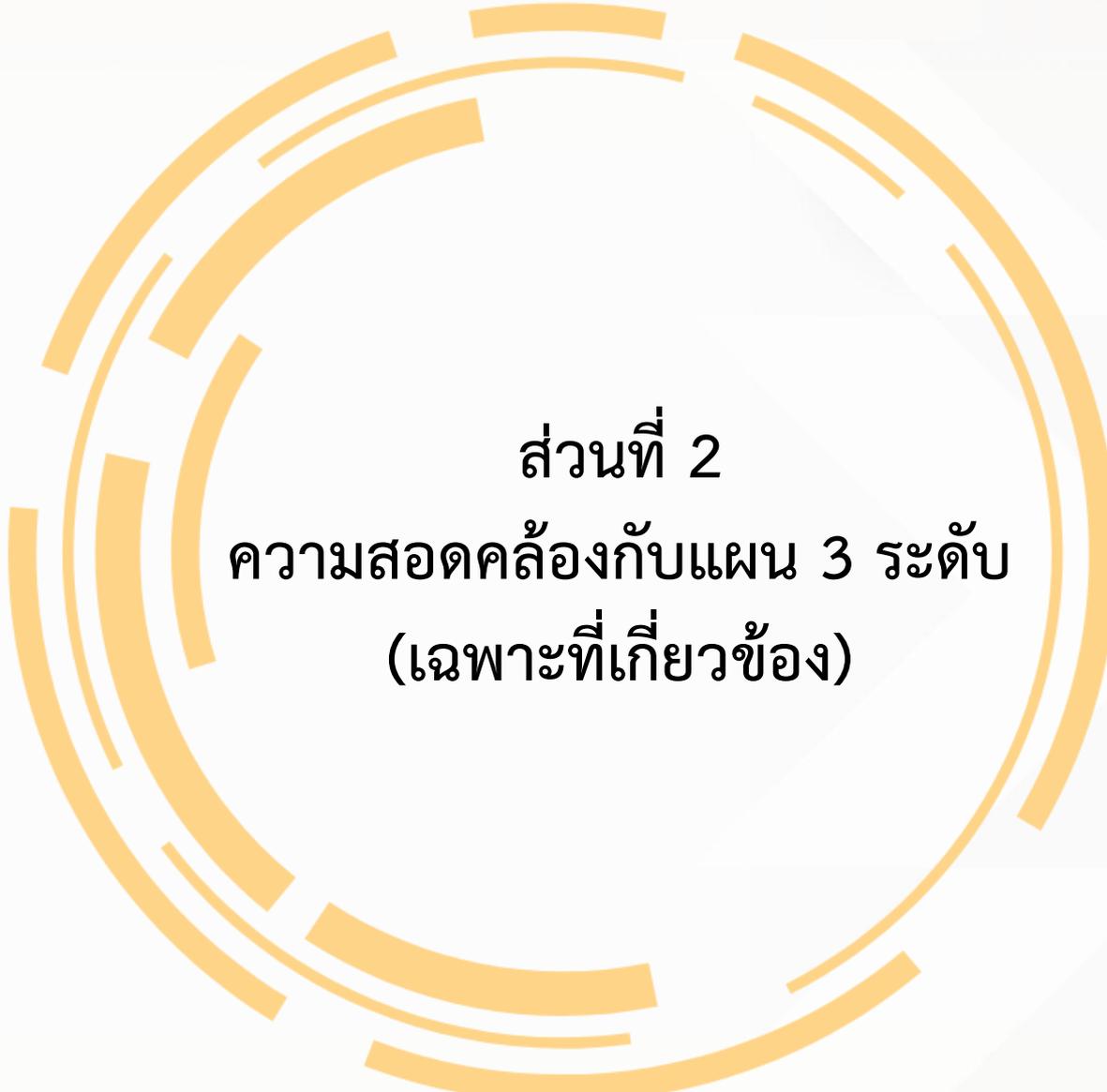


ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล



กลุ่มโทรทัศน์การศึกษาขั้นพื้นฐาน





ส่วนที่ 2  
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ  
(เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

## ส่วนที่ 2

### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

#### (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ซึ่งสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ ดังนี้

#### 2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

##### ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศระยะยาว 20 ปี มุ่งสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนให้กับประเทศ โดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา เสริมสร้างศักยภาพคนไทยให้มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลในทุกมิติ สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 3 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

##### 2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผ่านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา การพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

###### เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

###### ตัวชี้วัด

- 1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

##### 2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียน พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสองทาง (IDL) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

##### 2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการทางการศึกษา และการเพิ่มประสิทธิภาพระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเชิงนโยบาย

### เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กกลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 4) กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

### ตัวชี้วัด

- 1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
- 2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
- 3) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ
- 4) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

## 2.2 แผนระดับที่ 2

### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

- 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
- 5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผนย่อย ดังนี้

- 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### 2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนเพื่อเป็นทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### 2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

1) จุดมุ่งเน้น ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ ยกระดับมาตรฐานการรักษา ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

2) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นความมั่นคง แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2.3) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด เป้าหมาย ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกันรับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์ ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานระดับชาติ กลุ่มภารกิจหรือให้บริการโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และระดับหน่วยงานมีความพร้อมตามมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ ที่เท่าทันเหตุการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงมีกลไกและแนวทางในการป้องกันและปราบปราม อาชญากรรมทางไซเบอร์และการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

ตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 2 การแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 3 การจัดทำหรือพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 4 สถิติคดีเกี่ยวกับอาชญากรรมทางไซเบอร์ลดลง ร้อยละ 30 เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า

**กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เสริมสร้างศักยภาพของกลไกและหน่วยงานระดับชาติ ศูนย์ประสานการรักษา ความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์แห่งชาติ(National Computer Emergency Response Team: NCERT) และศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์สำหรับหน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (Sectorial CERT) โดยมีการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถรักษา ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์และแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษา และฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 บูรณาการความร่วมมือภายในประเทศระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ทั้งฝ่ายทหาร พลเรือน ตำรวจ ภาคเอกชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง เพื่อป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ รวมถึงสงครามไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคีโดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ข่าวกรอง และความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทุกระดับ เพื่อให้สามารถป้องกัน ลดความเสี่ยง รวมถึงรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างทันที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานควบคุม หรือกำกับดูแลและหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง พัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง

**กลยุทธ์หลักที่ 2** การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ไซเบอร์เป็นช่องทาง ในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการป้องกัน และปราบปรามที่ครอบคลุมถึงการพัฒนาระบบการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ การแจ้งเตือน เพื่อลดความเสี่ยงการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์รวมถึงการติดตาม วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูล ตลอดจน พัฒนาการสืบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมความร่วมมือหรือให้ความช่วยเหลือระหว่างหน่วยงานทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ร่วมกัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความตระหนักรู้และพัฒนาขีดความสามารถแก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรม ทางไซเบอร์

#### 2.2.4 แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2566 - 2570 ประกอบด้วยประเด็น ยุทธศาสตร์ 4 ยุทธศาสตร์ โดยในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย เป้าหมาย มาตรการ การพัฒนาขีดความสามารถเชิงดิจิทัลด้านที่เน้นความสำคัญและโครงการสำคัญ และการติดตาม และประเมินผล โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ยกระดับการเปลี่ยนผ่านดิจิทัลภาครัฐ เพื่อการบริหารงานที่ยืดหยุ่น คล่องตัว และขยายสู่หน่วยงานภาครัฐระดับท้องถิ่น

##### เป้าหมาย

1. ภาครัฐดำเนินการจัดทำข้อมูลตามกรอบธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ
2. ภาครัฐดำเนินการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันผ่านศูนย์แลกเปลี่ยนข้อมูลกลาง
3. ภาครัฐมีกระบวนการทำงานที่เป็นดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ
4. มีชุดเทคโนโลยีและบริการกลางที่มีมาตรฐาน สำหรับการให้บริการของรัฐ
5. บุคลากรรัฐได้รับการอบรมและมีทักษะด้านดิจิทัลอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาบริการที่สะดวกและเข้าถึงง่าย

##### เป้าหมาย

1. ประชาชนได้รับความสะดวกรวดเร็วในการใช้บริการต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐได้อย่างครบถ้วน ณ จุดเดียว (One-Stop Service)

2. ประชาชนทุกกลุ่มทั่วประเทศสามารถเข้าถึงและใช้บริการดิจิทัลภาครัฐได้

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** สร้างมูลค่าเพิ่มและอำนวยความสะดวกแก่ภาคธุรกิจ

##### เป้าหมาย

1. ผู้ประกอบการได้รับความสะดวกรวดเร็วในการใช้บริการดิจิทัลของภาครัฐ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน และเปิดเผยข้อมูลเปิดภาครัฐ เป้าหมาย

1. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานภาครัฐ ที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย
2. การเปิดเผยข้อมูลแก่สาธารณะโดยประชาชนไม่ต้องร้องขอประชาชนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

### 2.3 แผนระดับที่ 3

#### 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว มุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและก้าวทันกับดักรายได้ปานกลาง โดยยึดเป้าหมายสำคัญ 5 ประการ คือ การเข้าถึง ความเท่าเทียม คุณภาพ ประสิทธิภาพ และความสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง ผ่านการดำเนินยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา 6 ประการอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

#### 2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนในประเทศไทยได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม วินัย และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และต่อเนื่อง บนพื้นฐานการคุ้มครองสิทธิความสุข และประโยชน์สูงสุดของเด็ก โดยเน้นการพัฒนาอย่างเป็นระบบผ่านความร่วมมือและการบูรณาการของทุกภาคส่วน พร้อมการระดมทรัพยากรอย่างเพียงพอ เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเสมอภาค ภายใต้วิสัยทัศน์การสร้างรากฐานของพลเมืองคุณภาพผ่านยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ครอบคลุมการให้บริการ การเสริมสร้างบทบาทครอบครัว การยกระดับมาตรฐานการพัฒนาระบบข้อมูล กฎหมาย การวิจัย และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นการนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

### 2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทาง ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

#### วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

#### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
2. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
3. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

### 2.3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

**กลยุทธ์ที่ 2** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**กลยุทธ์ที่ 3** ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจ ในความเป็นไทย

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีระบบ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล

#### กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม กับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

## 2.4 แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง)

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาให้ก้าวสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล

- มาตรการที่ 1.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการองค์กร (Digital Management Platform)
- มาตรการที่ 1.2 พัฒนาระบบจัดการเรียนรู้ดิจิทัลในสถานศึกษา (Digital Learning Management System)
- มาตรการที่ 1.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- มาตรการที่ 1.4 พัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- มาตรการที่ 1.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาและแนวปฏิบัติด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- มาตรการที่ 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ ในสถานศึกษา
- มาตรการที่ 2.2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- มาตรการที่ 2.3 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่ตอบโจทย์ความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน
- มาตรการที่ 2.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
- มาตรการที่ 2.5 พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความตระหนักรู้ด้านทักษะดิจิทัล

- มาตรการที่ 3.1 สร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและรู้เท่าทัน ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- มาตรการที่ 3.2 เสริมสร้างสมรรถนะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้เรียน (Digital Citizenship for Learners)

มาตรการที่ 3.3 จัดพื้นที่การเรียนรู้ดิจิทัลและแนวปฏิบัติด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Digital Learning Space & Cybersecurity Guidelines)

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัล**

มาตรการที่ 4.1 สนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่

มาตรการที่ 4.2 สนับสนุนอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และช่องทางการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ สำหรับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการที่ 4.3 ยกระดับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity System) และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรการที่ 4.4 จัดทำประกาศ ระเบียบ หรือแนวปฏิบัติเพื่อเป็นกลไกกำกับดูแล ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

## 2.5 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

### 2.5.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

รัฐบาลให้ความสำคัญกับ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และระบบการเรียนรู้ โดยเน้น

- การส่งเสริมการศึกษาแบบยืดหยุ่นและตลอดชีวิต (lifelong learning)
- การบูรณาการภาครัฐ เอกชน และชุมชนเพื่อเสริมศักยภาพเยาวชน
- สร้างและขยายโครงการที่ลดอัตราการออกกลางคัน เช่น Thailand Zero Dropout เพื่อเสริมความ

เสมอภาคทางการศึกษา

### 2.5.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

- ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

### 2.5.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

รมว.กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย รมต.กระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) แถลงนโยบาย "บูรณาการทั้งระบบ" เน้นครูเป็นหัวใจในการผลิตเด็ก ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มสวัสดิการ แก้ไขปัญหาหนี้สินครู ใช้เทคโนโลยี AI และขับเคลื่อน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยให้ทันสมัยและยั่งยืน

### สรุปประเด็นหลักนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

**ด้านครูและบุคลากร** ลดภาระงานสอนและงานวิจัย/ประเมิน เพิ่มความปลอดภัย แก้หนี้สิน  
สนับสนุน 1 ครู 1 Tablet และจัดหาอุปกรณ์การสอน

**ด้านผู้เรียน** เน้นการเรียนรู้ออนไลน์ **ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)** มีรายได้ระหว่าง  
เรียน เรียนจบมีงานทำ ปรับหลักสูตรให้ทันสมัย บรรจุวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

**ด้านโครงสร้างและการบริหาร** ชู MOE One Team บูรณาการทั้งระบบ ปฏิรูปการศึกษาธิการ  
จังหวัดให้เชื่อมโยงจากส่วนกลางถึงท้องถิ่น เร่งผลักดันระบบ Credit Bank และ Skill Certificate เพื่อการเรียนรู้  
ตลอดชีวิต

**ด้านคุณภาพการศึกษา** ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) และพัฒนาทักษะ  
ดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ

### 2.5.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการศึกษาภายใต้แนวคิดหลัก **เรียนดี มีความสุข** และมุ่งเน้น  
สานต่อนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ  
ผู้เรียนและประชาชน ภายใต้หลักการ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิตพร้อมใช้  
แนวทาง จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน ในการขับเคลื่อนการศึกษาให้เกิดความเท่าเทียมและพัฒนาคุณภาพให้ทันสมัย  
มาตรฐานสากล โดยมีนโยบายสำคัญหลายด้าน เช่น

- 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - ปรับระบบประเมินวิทยฐานะให้ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - ย้ายครูและบุคลากรกลับภูมิลำเนาอย่างเป็นธรรมและโปร่งใส
- 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยลดความซับซ้อน ค่าใช้จ่าย และอุปสรรคในการเรียนรู้ให้มากที่สุด
- 3) พัฒนาการเข้าถึงและคุณภาพการศึกษา
  - ส่งเสริมให้ทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม
  - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิด  
วิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และทักษะที่ตอบโจทย์ชีวิตจริง (เช่น Learn to Earn)
- 4) ส่งเสริมการจัดการศึกษายืดหยุ่นและตลอดชีวิต
  - สนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตลอดชีวิต
  - ส่งเสริมการเรียนสองภาษา และเพิ่มการใช้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยการเรียนรู้
- 5) สร้างความร่วมมือในระบบการศึกษาทุกระดับ
  - ประสานงานระหว่างภาครัฐ ท้องถิ่น เอกชน และเครือข่ายการศึกษา
  - สนับสนุนการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 6) ปฏิรูปการศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการแรงงาน  
ในอนาคตและรองรับการพัฒนาตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

## 2.5.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

#### 1) คุณลักษณะผู้เรียนที่ต้องพัฒนา

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะดีทั้งกายและใจ
- มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะด้านภาษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์

#### 2) ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้

- ส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น Active Learning, Learn to Earn, ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

- ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

#### 3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย
- เว้นช่องว่างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
- ส่งเสริมการอ่านเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อเนื่อง

#### 4) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

- ยุทธศาสตร์ระบบบริหารจัดการให้ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุดในสถานศึกษา และเขตพื้นที่

### นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เพื่อให้เกิดผลการพัฒนาทันที และเป็นรูปธรรมในปีงบประมาณ 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายเร่งด่วนที่มุ่งประเด็นสำคัญ ดังนี้

#### 1) ลดภาระงานครูและเพิ่มประสิทธิภาพ

- ลดงานเอกสารและงานบริหารที่ไม่จำเป็น เพื่อให้ครูมีเวลาสอนและดูแลผู้เรียนมากขึ้น
- ปรับระบบการประเมินผลให้เหมาะสมต่อการปฏิบัติจริง

#### 2) เพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

- จัดกิจกรรมติวเข้ม การเรียนแบบ On Demand
- สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมการเรียนรู้และเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับการสอบมาตรฐานต่าง ๆ

#### 3) ส่งเสริมความสุขและคุณภาพชีวิตของครูและผู้เรียน

- มุ่งลดภาระที่ไม่จำเป็น
- สนับสนุนสวัสดิการและสิ่งสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู
- ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีความสุขทั้งครูและนักเรียน

### ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### ส่วนที่ 3

## สาระสำคัญแผนปฏิบัติการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### 3.1 การวิเคราะห์ SWOT Analysis

<p><b>● Strengths (จุดแข็ง)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เป็นหน่วยงานหลักด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของ สพฐ.</li> <li>• ภารกิจและแผนงานสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายรัฐบาล</li> <li>• มีการพัฒนาแพลตฟอร์มด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบประมวลผลแบบคลาวด์</li> <li>• มีการส่งเสริม Cybersecurity อย่างเป็นระบบ</li> <li>• บุคลากรมีศักยภาพในการทำงานเป็นทีม</li> </ul>	<p><b>● Weaknesses (จุดอ่อน)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>• บุคลากรขาดความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>• ขาดการเชื่อมโยงของระบบฐานข้อมูลดิจิทัล</li> <li>• การบูรณาการฐานข้อมูลบางส่วนยังไม่สมบูรณ์</li> <li>• บุคลากรไม่เพียงพอกับภาระงานในปัจจุบัน</li> </ul>
<p><b>● Opportunities (โอกาส)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• นโยบายรัฐบาลสนับสนุน Digital Government และ Cloud First</li> <li>• การเติบโตของ AI และเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>• ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก</li> <li>• การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่สนับสนุนการจัดการศึกษา</li> </ul>	<p><b>● Threats (ความเสี่ยง/อุปสรรค)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ภัยคุกคามทางไซเบอร์</li> <li>• การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่รวดเร็ว</li> <li>• ข้อจำกัดด้านงบประมาณ</li> <li>• ความเสี่ยงด้าน PDPA</li> </ul>

### 3.2 วิสัยทัศน์

นำเทคโนโลยีขับเคลื่อนการเรียนรู้ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ

### 3.3 พันธกิจ

3.3.1 ประสานแผนและนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับภาครัฐ ภาคเอกชน ในระดับประเทศ กระทรวงและหน่วยงานกลาง เพื่อการเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา

3.3.2 วิจัยและพัฒนาต้นแบบสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้การสอน รูปแบบ วิธีการใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรปฐมวัย

3.3.3 ผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรปฐมวัย

3.3.4 เผยแพร่ สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถ วิจัยพัฒนา ผลิตและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้การสอน

3.3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีศูนย์สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้และให้บริการแก่หน่วยงาน และสถานศึกษา

# รายละเอียดโครงการ

## โครงการการพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานเชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### หลักการและเหตุผล

ในการนี้ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนเห็นว่า จึงเห็นควรจัดทำโครงการการพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานเชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเพิ่มทักษะการทำงานของบุคลากร ให้เกิดการทำงานเชื่อมโยงกันในทุกกลุ่มงาน สร้างทัศนคติให้เกิดความร่วมมือกันทำงานอย่างเป็นระบบรวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความรักสมัครสมานมีความสามัคคีซึ่งจะเป็นกุญแจสำคัญสู่ความสำเร็จของการดำเนินงานอย่างยั่งยืน

### ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ

- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย
- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - ผลผลิตที่ 2 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ
  - กิจกรรมรองเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568-2569 ข้อ 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปี 2568-2569 ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อ 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมบุคลากรในสำนักฯ ตระหนักในบทบาท ภารกิจและหน้าที่ของตน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และมีวินัยในการทำงาน
- เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนทัศนคติในการทำงานรับรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล
- เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้มีความรักในองค์กร และร่วมกันพัฒนาองค์กรให้มากขึ้น

4. เพื่อพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานเชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน

#### กิจกรรม

1. ศึกษารูปแบบการปฏิบัติงานเชิงรุก โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน
2. ปรับปรุงอาคารสถานที่ ของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน ห้องสตูดิโอ OBEC Data และห้อง Data Center
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดแนวทางและจัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลการปรับเปลี่ยนเป็นสำนักงานดิจิทัล
4. การพัฒนาศักยภาพทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่บุคลากรปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ตัวชี้วัด

สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ร้อยละ 100

#### เป้าหมาย

##### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. บุคลากรในสำนักฯ มีทักษะ การเรียนรู้ ในการทำงาน รับรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล
2. ส่งเสริมให้มีความรักในองค์กร และร่วมกันพัฒนาองค์กรให้มากขึ้น
3. บุคลากรในสำนักฯ เรียนรู้รูปแบบรูปแบบการปฏิบัติงานเชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

##### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอนได้รูปแบบการปฏิบัติงานเชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน

งบประมาณ 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรในสำนักฯ เรียนรู้รูปแบบการปฏิบัติงานเชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน
2. สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอนได้รูปแบบการปฏิบัติงานเชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน

## โครงการอีสปอร์ตต่อยอดนวัตกรรมสู่อนาคต Esports & Innovation Academy 2026

### หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งส่งเสริมให้คนไทยเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568 – 2569 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน สร้างรายได้ระหว่างเรียน และมีอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Learn to Earn) จึงจำเป็นต้องสรรหาแนวทางการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ตอบโจทย์บริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัลและเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้เข้ากับการประกอบอาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรมในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต “กีฬาอีสปอร์ต” ได้กลายเป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมในกลุ่มเยาวชนทั่วโลก ไม่เพียงในฐานะของการแข่งขันเพื่อความบันเทิง แต่ยังเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ซึ่งล้วนเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

### ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต  
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต
4. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568-2569  
ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง  
ข้อย่อย 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568 – 2569  
ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย  
ข้อย่อย 3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)  
ข้อย่อย 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

6. กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2569

ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

7. นโยบายเร่งด่วน Quick win 2569

ข้อ 1 ลดภาระงานครู ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

ข้อย่อย 1.2 การเพิ่มคุณภาพผู้เรียน

ข้อย่อย 1.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิด

วิเคราะห์การแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์ มาประยุกต์ใช้อย่างสม่ำเสมอ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาผ่านกระบวนการจัดทำแผนธุรกิจ “Esports Local Impact : สร้างโมเดลธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นและพัฒนาเยาวชนผู้ประกอบการยุคใหม่” ที่สามารถต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมอีสปอร์ตได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. เพื่อสร้างโรงเรียนต้นแบบแผนธุรกิจ “Esports Local Impact : สร้างโมเดลธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นและพัฒนาเยาวชนผู้ประกอบการยุคใหม่”

3. เพื่อสร้างต้นแบบแผนธุรกิจ “Esports Local Impact : สร้างโมเดลธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นและพัฒนาเยาวชนผู้ประกอบการยุคใหม่” ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น สามารถพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์หรือบริการเชิงสร้างสรรค์ และมีศักยภาพในการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียนและชุมชน

4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมการพัฒนาธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

### กิจกรรม

1. จัดประชุมปฏิบัติการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบแผนธุรกิจ “Esports Local Impact : สร้างโมเดลธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นและพัฒนาเยาวชนผู้ประกอบการยุคใหม่”

2. จัดการแข่งขันในหัวข้อ “Esports Local Impact Hackathon : พัฒนาโมเดลธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่น และเสริมทักษะเยาวชนสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่”

3. จัดสรรโอนเงินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบในสังกัด จำนวน 15 เขตฯ ละ 50,000 บาท รวมเป็นเงิน 750,000 บาท (เจ็ดแสนห้าหมื่นบาท)

4. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาโมเดลธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่น และเสริมทักษะเยาวชนสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

### เป้าหมาย

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัด สพฐ.

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ.

3. โรงเรียน สังกัด สพฐ.

## ตัวชี้วัด

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนต้นแบบแผนธุรกิจ “Esports Local Impact : สร้างโมเดลธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นและพัฒนาเยาวชนสู่ผู้ประกอบการยุคใหม่” จำนวนไม่น้อยกว่า 15 โรงเรียน
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จากโรงเรียนต้นแบบฯ ไม่น้อยกว่า 75 คน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนต้นแบบฯ ไม่น้อยกว่า 15 คน
4. แผนธุรกิจ “Esports Local Impact : สร้างโมเดลธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นและพัฒนาเยาวชนสู่ผู้ประกอบการยุคใหม่” ที่ส่งเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 50 แผน
5. ต้นแบบแผนธุรกิจ “Esports Local Impact : สร้างโมเดลธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นและพัฒนาเยาวชนสู่ผู้ประกอบการยุคใหม่” ที่ผ่านการคัดเลือกโดยคณะกรรมการ ไม่น้อยกว่า 15 แผน
6. เครือข่ายความร่วมมือด้านธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีภายนอก จำนวน 1 เครือข่าย

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนต้นแบบแผนธุรกิจ “Esports Local Impact : สร้างโมเดลธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นและพัฒนาเยาวชนสู่ผู้ประกอบการยุคใหม่” ในโรงเรียนหรือพื้นที่รอบข้าง และอย่างน้อย 50% ของโรงเรียนต้นแบบ
2. นักเรียนจากโรงเรียนต้นแบบมีความรู้ ความเข้าใจด้านการทำธุรกิจอีสปอร์ตชุมชน โดยไม่น้อยกว่า 80% ของนักเรียนสามารถวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ สามารถต่อยอดแผนธุรกิจหรือพัฒนากิจกรรมสร้างรายได้ ภายในโรงเรียนหรือชุมชนได้จริง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการเป็น “โค้ชนวัตกรรมธุรกิจอีสปอร์ตชุมชน” โดยไม่น้อยกว่า 80% แสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ไปใช้จริงในโรงเรียน
4. แผนธุรกิจ “Esports Local Impact : สร้างโมเดลธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นและพัฒนาเยาวชนสู่ผู้ประกอบการยุคใหม่” โดยอย่างน้อย 50% ของแผนธุรกิจที่ส่งเข้าร่วมมีโครงสร้างและเนื้อหาครบถ้วนตามเกณฑ์
5. ต้นแบบแผนธุรกิจ “Esports Local Impact” โดยอย่างน้อย 80% ของต้นแบบแผนธุรกิจที่ได้รับคัดเลือก เกิดผลลัพธ์เชิงเศรษฐกิจหรือสังคมที่วัดได้
6. เครือข่ายความร่วมมือด้านธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีภายนอก ส่งผลให้โรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 10 โรงเรียน มีพันธมิตรหรือความร่วมมือใหม่ ๆ หลังเข้าร่วมโครงการ

**งบประมาณ** 3,782,500 บาท (สามล้านเจ็ดแสนแปดหมื่นสองพันห้าร้อยบาท)

**ระยะเวลาดำเนินการ** พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความพร้อมด้านความคิดผู้ประกอบการและทักษะการพัฒนาแผนธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนเพิ่มขึ้น
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางและเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้ประกอบการดิจิทัลของผู้เรียน พัฒนาแผนธุรกิจและการเป็นโค้ชที่ได้รับไปใช้ต่อกับนักเรียนรุ่นต่อไปได้อย่างเป็นระบบ

3. โรงเรียน มีรูปแบบ กลไก และกิจกรรมต้นแบบด้านการพัฒนาแผนธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนที่เกิดขึ้นจากโครงการ สามารถประยุกต์ใช้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม/สโมสร ผู้ประกอบการเยาวชน หรือบูรณาการในหลักสูตรในปีต่อไปได้

4. ชุมชน ได้รับแนวคิดหรือต้นแบบธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่น และสามารถนำไปต่อยอดร่วมกับโรงเรียนและนักเรียนเกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจหรือกิจกรรมร่วมมือที่ตอบโจทย์พื้นที่อย่างแท้จริง

5. สพฐ. มีโมเดลต้นแบบ “Esports Local Impact” ที่ประกอบด้วยชุดแผนธุรกิจที่ผ่านการคัดเลือก และแนวปฏิบัติที่พิสูจน์แล้วว่าสามารถนำไปใช้จริง เป็นฐานในการขยายผลสู่ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ในปีถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

-----

## โครงการสร้างพลังแห่งการเรียนรู้สู่นาคตด้วยเทคโนโลยี Empowering Learning for the Future with Technology

### หลักการและเหตุผล

โครงการสร้างพลังแห่งการเรียนรู้สู่นาคตด้วยเทคโนโลยี (Empowering Learning for the Future with Technology) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จึงมุ่งเน้นส่งเสริมให้โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดให้มีโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 โรงเรียน เพื่อดำเนินการพัฒนาต้นแบบนวัตกรรม (AI Prototype) และทดสอบการใช้งานจริง ซึ่งผลการดำเนินงานสามารถสะท้อนให้เห็นถึงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนสามารถนำไปขยายผลสู่โรงเรียนอื่น ๆ ได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

### ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ

- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)  
หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต  
เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568-2569  
ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง  
ข้อย่อย 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568 - 2569  
ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย  
ข้อย่อย 3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
ข้อ 10 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย  
ข้อย่อย 10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2569  
ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- นโยบายเร่งด่วน Quick win 2569  
ข้อ 1.1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อสร้างโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2569
3. เพื่อสร้างต้นแบบนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา ที่สามารถเป็นต้นแบบในการขยายผลและต่อยอดการพัฒนาให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน

## กิจกรรม

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนขับเคลื่อนโครงการสร้างพลังแห่งการเรียนรู้สู่อนาคตด้วยเทคโนโลยี
2. สร้างโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้งบประมาณทั้งสิ้น
  - 2.1 ประชุมปฏิบัติการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบพัฒนานวัตกรรมปัญญา ประดิษฐ์เพื่อการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 2.2 จัดการแข่งขันในหัวข้อ “Future School Hackathon 2026 : ปลูกพลัง นวัตกรรม เปลี่ยนห้องเรียน สู่โรงเรียนแห่งอนาคต”
  - 2.3 จัดสรรโอนเงินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบในสังกัด จำนวน 20 เขตฯ ละ 50,000 บาท รวมเป็นเงิน 1,000,000 บาท
  - 2.4 ติดตามผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากโรงเรียนต้นแบบ
3. จัดประชุมปฏิบัติการสรุปผลและถอดบทเรียนโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ : สู่แนวทางขับเคลื่อนและขยายผลการพัฒนาในระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

## เป้าหมาย

1. นักเรียนใน สังกัด สพฐ.
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ.
3. โรงเรียน สังกัด สพฐ.

## ตัวชี้วัด

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ข้อเสนอโครงการโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2569 ที่ส่งเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 50 ข้อเสนอ
2. โรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา (AI Prototype) จำนวน 20 โรงเรียน (20 เขตพื้นที่)
3. นักเรียนจากโรงเรียนต้นแบบ ไม่น้อยกว่า 100 คน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนต้นแบบ ไม่น้อยกว่า 20 คน

5. ต้นแบบนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียน (AI Prototype) ที่ผ่านการพัฒนาและการทดลองใช้จริงในโรงเรียนต้นแบบจนสามารถนำไปขยายผลได้ ไม่น้อยกว่า 20 นวัตกรรม
6. เกิดเครือข่ายขับเคลื่อนการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน จำนวน 20 เครือข่าย
7. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ จำนวน 1 เล่ม/ไฟล์

#### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนต้นแบบแผนธุรกิจ “Esports Local Impact : สร้างโมเดลธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นและพัฒนาเยาวชนสู่ผู้ประกอบการยุคใหม่” ในโรงเรียนหรือพื้นที่รอบข้าง และอย่างน้อย 50% ของโรงเรียนต้นแบบ
2. นักเรียนจากโรงเรียนต้นแบบมีความรู้ ความเข้าใจด้านการทำธุรกิจอีสปอร์ตชุมชน โดยไม่น้อยกว่า 80% ของนักเรียนสามารถวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ สามารถต่อยอดแผนธุรกิจหรือพัฒนากิจกรรมสร้างรายได้ภายในโรงเรียนหรือชุมชนได้จริง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการเป็น “โค้ชนวัตกรรมธุรกิจอีสปอร์ตชุมชน” โดยไม่น้อยกว่า 80% แสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ไปใช้จริงในโรงเรียน
4. แผนธุรกิจ “Esports Local Impact : สร้างโมเดลธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นและพัฒนาเยาวชนสู่ผู้ประกอบการยุคใหม่” โดยอย่างน้อย 50% ของแผนธุรกิจที่ส่งเข้าร่วม มีโครงสร้างและเนื้อหาครบถ้วนตามเกณฑ์
5. ต้นแบบแผนธุรกิจ “Esports Local Impact” โดยอย่างน้อย 80% ของต้นแบบแผนธุรกิจที่ได้รับคัดเลือก เกิดผลลัพธ์เชิงเศรษฐกิจหรือสังคมที่วัดได้
6. เครือข่ายความร่วมมือด้านธุรกิจอีสปอร์ตชุมชนระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีภายนอก ส่งผลให้โรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 10 โรงเรียน มีพันธมิตรหรือความร่วมมือใหม่ ๆ หลังเข้าร่วมโครงการ

งบประมาณ 6,153,900 บาท (หกล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นสามพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2568 – กันยายน 2569

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการขยายผลของโรงเรียนต้นแบบ สามารถนำแนวปฏิบัติที่ดีและนวัตกรรมด้านปัญญาประดิษฐ์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. นักเรียนได้รับโอกาสเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนเกิดแรงบันดาลใจในการต่อยอดสู่อาชีพในโลกดิจิทัลและอุตสาหกรรมอนาคต
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับโอกาสในการเรียนรู้และต่อยอดแนวคิดในการพัฒนา AI Prototype ภายในโรงเรียน นำไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อยกระดับการสอนมากขึ้น และเกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเชิงนวัตกรรมในโรงเรียน
4. ผู้บริหารโรงเรียน มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้การดำเนินงานมีความสะดวก รวดเร็ว และมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบและเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบที่สามารถใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เป็นฐานข้อมูลและต้นแบบในการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

## โครงการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนและขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### หลักการและเหตุผล

ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นโครงสร้างพื้นฐานสำคัญที่ช่วยรวบรวมและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน ลดความซ้ำซ้อนในการพัฒนาสื่อของครู สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน อีกทั้งช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งเป็นเครื่องมือสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเตรียมกำลังคนของประเทศในยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้จัดทำโครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อและทรัพยากรดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลายืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

### ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ

- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุงประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 - 2570) หมายเหตุที่ 12
- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ 2 ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา นโยบาย
- ร.มว. กระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยืดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- นโยบาย สพฐ. ปี 69 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### วัตถุประสงค์

เพื่อบริหารจัดการ สนับสนุน และขับเคลื่อนการประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาเครือข่ายและสมรรถนะครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างยั่งยืน

## กิจกรรม

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผน จัดทำแนวทางหลักสูตร เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลงาน
2. การประชุมทางไกลผ่านระบบสื่อสารสองทางในการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้กับศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณาคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
4. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการคัดเลือกในระดับชาติ (Best Practice) และพิธีรับมอบโล่รางวัล
5. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผล และการจัดทำรายงาน ผลการดำเนินโครงการเพื่อการพัฒนา และปรับปรุงระบบคลังสื่อฯ

## ตัวชี้วัด

1. ระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบคลังความรู้ ร้อยละ 100
3. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลจากระบบ คลังความรู้ในการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาร้อยละ 100

## เป้าหมาย

### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ผ่าน ระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 245 เครือข่าย ที่มีสมรรถนะด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
3. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) ร่วมกับสื่อจาก OBEC Content Center

### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบคลังความรู้ ร้อยละ 100
3. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลจากระบบ คลังความรู้ในการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาร้อยละ 100

งบประมาณ 6,273,000 บาท (หกล้านสองแสนเจ็ดหมื่นสามพันบาทถ้วน)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2569

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้และคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลทางการศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสื่อและเครือข่ายการเรียนรู้ดิจิทัลที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

-----

## โครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาระบบนิเวศการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาของประเทศไทยโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (Thailand's Digital Learning Management Ecosystem : TDLME) และระบบนิเวศการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานภายใต้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เรียนทั้งในและนอกระบบสถานศึกษา

การนำระบบและเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบการสร้างแพลตฟอร์มกลางเข้ามาใช้ในการดำเนินงานสร้างการเชื่อมต่อระบบการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ เกิดผลลัพธ์ในการเพิ่มจำนวนผู้ที่เข้าถึงประสบการณ์การเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา เพิ่มความสะดวกรวดเร็ว และโอกาสในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งของระบบการศึกษาของประเทศไทย เพื่อให้ระบบนิเวศการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ การประมวลผลที่รวดเร็ว มีความยืดหยุ่นในการใช้งาน มีการบำรุงรักษาและความปลอดภัยทางไซเบอร์ อีกทั้งช่วยลดงบประมาณให้กับภาครัฐในระยะยาวได้ จึงมีความจำเป็นต้องจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์ (Cloud Computing) ในลักษณะ Public Cloud สำหรับใช้ในการติดตั้งระบบนิเวศการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาของประเทศไทยโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (Thailand's Digital Learning Management Ecosystem: TDLME) และระบบนิเวศการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานภายใต้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 รวมถึงระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริการจัดการและการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (แผนระดับที่ 2) ประเด็น การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเข้าใช้ระบบคลาวด์ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะ Public Cloud สำหรับกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีมาตรฐานความปลอดภัยและสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและระบบงานสำคัญต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อรองรับการทำงานแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง และระบบงานต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อเตรียมความพร้อม และสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการรองรับระบบงานสำคัญต่าง ๆ

## กิจกรรม

1. การจัดการประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อกำหนดคุณลักษณะและขอบเขตงาน (TOR) โครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
2. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างโครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต
2. โรงเรียน จำนวน 29,005 แห่ง
3. สำนักส่วนกลาง 26 สำนัก

## ตัวชี้วัด

1. เข้าใช้ระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามแผนที่กำหนด ร้อยละ 100
2. ให้บริการคลาวด์ต่างๆ ทั้งบริการคลาวด์สาธารณะ และระบบคลาวด์อย่างต่อเนื่อง โดยมี SLA ไม่ต่ำกว่าที่กำหนด ร้อยละ 99

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

เข้าใช้ระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ระบบ

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการโครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบประมาณ 444,000,000 บาท (สี่ร้อยสี่สิบล้านบาทถ้วน)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2569

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบประมวลผลแบบคลาวด์ที่รองรับการใช้งานแพลตฟอร์ม ระบบบริหารจัดการระบบสารสนเทศ สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-----

## โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและมีมาตรฐาน สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสอนมีภารกิจในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการแก่ประชาชนและหน่วยงานในสังกัด โครงการพัฒนาดิจิทัลแบ่งเป็น 5 ส่วน ได้แก่ 1) การพัฒนาแผนเทคโนโลยี 2) การปรับปรุงระบบบริหารจัดการสำนักงานด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ 3) การยกระดับเว็บไซต์หน่วยงาน 4) การประชุมและพัฒนาเครือข่ายบุคลากร ICT และ 5) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ทั้งหมดมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ เชื่อมโยงการทำงานของหน่วยงานต่างๆ และเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกระดับสามารถรับมือและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศอย่างยั่งยืน

### ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ

- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
- นโยบายรัฐบาล นโยบาย 5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกรอบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
ข้อ 11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย  
ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

### วัตถุประสงค์

- พัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการสำนักงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน
- ยกระดับเว็บไซต์ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้เป็นไปตามมาตรฐานเว็บไซต์ภาครัฐ

4. ชี้แจงแนวทาง ข้อกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน ให้แก่ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เจ้าหน้าที่ ICT ศึกษานิเทศก์ นักประชาสัมพันธ์ นักวิชาการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเกิดการรวมกลุ่มการประสานงาน และสร้างเครือข่ายการทำงาน ความร่วมมือระหว่างบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

### กิจกรรม

1. การพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสำนักงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. การยกระดับเว็บไซต์หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
4. การพัฒนาศักยภาพทางเทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### เป้าหมาย

1. นักเรียน 6,000,000 คน
2. ครู 385,330 คน
3. บุคลากรทางการศึกษา 3,000 คน
4. ข้าราชการส่วนกลาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1,326 คน
5. สถานศึกษา 29,005 โรงเรียน

### ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้แผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดนโยบายและวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ระบบการบริหารจัดการสำนักงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
3. เว็บไซต์ของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค 246 เว็บไซต์ ได้รับการปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานเว็บไซต์ภาครัฐ
4. บุคลากรด้านเทคโนโลยีและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขตขับเคลื่อนงานตามนโยบาย ให้ประสบความสำเร็จ ทำให้การบริหารจัดการงานในสำนักงานเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

#### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. แผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 แผน
2. ปรับปรุงระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ 2 ระบบงาน
3. ได้มาตรฐานเว็บไซต์ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 ชุด
4. ผู้อำนวยการกลุ่ม DLICT ของสำนักงานคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 245 แห่ง มีทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงานและพร้อมขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ 270 คน

งบประมาณ 5,892,400 บาท (ห้าล้านแปดแสนเก้าหมื่นสองพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำแผนพัฒนาเทคโนโลยีไปใช้กำหนดนโยบายและวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ระบบบริหารงานดิจิทัลช่วยลดภาระงาน เพิ่มความถูกต้องของข้อมูล ส่งเสริมความคล่องตัว และยกระดับประสิทธิภาพการบริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เว็บไซต์ของหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ที่รวดเร็ว ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้อมูลและมีมาตรฐาน ช่วยยกระดับบริการและการสื่อสารแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
4. เครื่องช่วยบุคลากรด้านเทคโนโลยีช่วยขับเคลื่อนงานดิจิทัล ทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสนับสนุนการเปลี่ยนผ่านสู่รัฐบาลดิจิทัล

-----



## โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย

### หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งปัจจุบันถือว่าเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม อีกทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้ข้อมูลข่าวสารและความรู้ สามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว จนสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวาง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานเกี่ยวกับอุปกรณ์ดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการปฏิบัติงานของส่วนกลาง รวมถึงการให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของส่วนกลางที่มีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

### ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ประเด็น (12)
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
4. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
5. นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา “ทุนมนุษย์”
6. นโยบาย รมว. กระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) นโยบาย "เรียนดี มีความสุข"
7. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2568 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์

เพื่อจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนที่มีความจำเป็นและขาดแคลนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์

### กิจกรรม

เชิงคุณภาพ ร้อยละ 98 ของกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาความรู้ทั้งในและนอกเวลาเรียน เชิงปริมาณ ร้อยละ 98 ของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรมีอุปกรณ์ระบบคอมพิวเตอร์ใช้งาน

### เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

มีระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา 243 แห่ง

### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและนักเรียนมีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการเรียนการสอน และสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

งบประมาณ 187,750,800 บาท (หนึ่งร้อยแปดสิบล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นแปดร้อยบาทถ้วน)

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะด้านดิจิทัลสามารถนำไปเป็นเครื่องมือการศึกษาหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. สร้างโอกาสให้นักเรียนในการเข้าถึงการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำที่เกิดขึ้น

-----

## โครงการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโทรคมนาคม รวมถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเข้ามาใช้งานสำหรับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาส และสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงข้อมูลและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ภายในในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีห้อง Data Center สำหรับติดตั้งอุปกรณ์เพื่อใช้สำหรับให้บริการด้านระบบงานต่าง ๆ รวมทั้งด้านระบบเครือข่าย สำหรับให้บริการแก่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ส่วนกลาง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการการบริหารจัดการเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อบำรุงรักษาและซ่อมแซมแก้ไขครุภัณฑ์ เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและอุปกรณ์สื่อสาร รวมทั้งระบบโปรแกรมต่าง ๆ ให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง

### ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ประเด็น (12)
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมวดหมายที่ 13
4. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ 2 ผู้จบ การศึกษาภาคบังคับ
5. นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาล จะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
6. นโยบาย รมว. กระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) นโยบาย "เรียนดี มีความสุข"
7. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2568 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซมระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ภายในห้อง Data Center สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถ ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริมให้หน่วยงานในสังกัด มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและ คลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. เพื่อสนับสนุนการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

### กิจกรรม

1. การบำรุงรักษาและซ่อมแซมแก้ไขระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่ายภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนกลาง
2. การบำรุงรักษาและซ่อมแซมแก้ไขระบบคอมพิวเตอร์พร้อม Software และอุปกรณ์ Storage
3. การบำรุงรักษาและซ่อมแซมแก้ไขระบบคอมพิวเตอร์พร้อมระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล
4. การบำรุงรักษาและซ่อมแซมแก้ไขศูนย์คอมพิวเตอร์ (Data Center) เอกมัย
5. การบำรุงรักษาและซ่อมแซมแก้ไขระบบรักษาความปลอดภัย (Security System) และการจัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ (Log System)
6. การบำรุงรักษาและซ่อมแซมแก้ไขระบบ e-Mail
7. การบำรุงรักษาและซ่อมแซมแก้ไขศูนย์คอมพิวเตอร์ (Data Center) ราชดำเนิน
8. บำรุงรักษาและรับประกันครุภัณฑ์และอุปกรณ์ระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (สนผ)
9. เช่าพื้นที่ของเอกชนสำหรับวางเครื่องแม่ข่ายระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (สนผ)
10. บำรุงดูแลรักษาและรับประกันครุภัณฑ์ห้องควบคุมเครือข่าย (สนผ)
11. การบริหารจัดการฐานข้อมูลกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12. การบำรุงรักษาระบบคลังเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
13. จ้างเหมาบุคลากรตำแหน่งธุรการ
14. จ้างเหมาบุคลากรตำแหน่งเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีดิจิทัล
15. การติดตามผลและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเทคโนโลยีดิจิทัล
16. จัดหาวัสดุเพื่อใช้ในการบริหารจัดการในสำนักงานส่วนกลาง
17. การบำรุงรักษาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (Digital School Administration Platform: DSAP)
18. การบำรุงรักษาระบบ OBEC Digital Connect (กลุ่มโทรทัศน์)

### เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. อุปกรณ์ในห้อง Data Center สามารถใช้งานได้ปกติ และหากเกิดเหตุขัดข้องสามารถซ่อมแซมแก้ไขระบบให้สามารถกลับมาใช้งานได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด
2. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. มีการบริหารจัดการระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้มีความทันสมัย และรองรับการเข้ามาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ระบบงานต่าง ๆ รวมถึงระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการติดตั้งภายในห้อง Data Center มีการซ่อมแซมแก้ไขเมื่อเกิดเหตุขัดข้องสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้คลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการขับเคลื่อน และเป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละ 98 ระบบงานต่าง ๆ รวมถึงระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการติดตั้งภายในห้อง Data Center ได้รับการซ่อมแซมแก้ไขเมื่อเกิดเหตุขัดข้องสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 98 ของอุปกรณ์ และระบบต่าง ๆ ภายในห้อง Data Center สามารถใช้งานและให้บริการได้ทั้งปี

งบประมาณ 146,244,100 บาท (หนึ่งร้อยสี่สิบล้านสองแสนสี่หมื่นสี่พันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ระบบงาน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้อง Data Center สามารถใช้งานได้ปกติ และหากเกิดเหตุขัดข้องสามารถซ่อมแซมแก้ไขระบบให้สามารถกลับมาใช้งานได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด
2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime อย่างมีประสิทธิภาพ

## โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ระยะที่ 2

### หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อก้าวสู่โลกในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้ทันสมัย ควบคู่ไปกับการพัฒนา "ครูสมรรถนะสูง" ที่เปลี่ยนบทบาทจากการถ่ายทอดความรู้เป็นการสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง พร้อมทั้งยกระดับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะดิจิทัลที่สอดคล้องกับตำแหน่งงานหัวใจสำคัญของการดำเนินงานคือการพัฒนา "แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน" (National Digital Learning Platform) ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยเปลี่ยนจากการเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงฝ่ายเดียว สู่ระบบการสื่อสารสองทาง (Two-way Communication) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่สมบูรณ์แบบตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงอุดมศึกษา

จากความสำเร็จของโครงการ "การส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา" ในระยะที่ 1 ซึ่งนำร่องในโรงเรียนคุณภาพ 349 แห่ง สพฐ. จึงเร่งขยายผลสู่ระยะที่ 2 เพื่อให้ครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัดอีกกว่า 29,005 แห่งทั่วประเทศ โดยจัดเตรียมเนื้อหาการเรียนรู้ที่ครบถ้วนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งอ้างอิงตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางฯ ทั้งฉบับปี พ.ศ. 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและมีประสิทธิภาพสูงสุดในยุคดิจิทัล

### ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ประเด็น (12)
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมวดหมายที่ 12
4. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
5. นโยบายรัฐบาล นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี
6. นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
7. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) นโยบาย "เรียนดี มีความสุข"
8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2568 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์

1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต: วัตถุประสงค์ของประเทศไทยกำหนดให้คนไทยมีโอกาสพัฒนาศักยภาพและความสามารถตลอดชีวิต
2. การเปลี่ยนแปลงของระบบการเรียนรู้: เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. การเปลี่ยนบทบาทของครู: เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในระบบการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในโลกแห่งความผันผวน

4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กพิเศษในทุกด้าน ให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้เด็กพิเศษได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกับเด็กทั่วไป โดยไม่เลือกปฏิบัติและให้สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ

5. เพื่อจัดหา Mobile device management (MDM) ให้องค์กรสามารถควบคุมการใช้งานอุปกรณ์เคลื่อนที่ เพื่อป้องกันการรั่วไหลของข้อมูลและรักษาความปลอดภัยของอุปกรณ์

### กิจกรรม

การจัดการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. การเข้าใช้ระบบประมวลผลแบบคลาวด์สำหรับแพลตฟอร์มด้านการศึกษา
2. การเข้าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน
3. เข้าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับนักเรียน จำนวน 547,991 เครื่อง
4. เข้าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครู จำนวน 59,664 เครื่อง

### ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

#### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของครู เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา

### เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งปรับใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถปฏิบัติหน้าที่โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. นักเรียนสามารถรับบริการการศึกษาจากสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ผู้ปกครองสามารถรับบริการการศึกษาจากสถานศึกษาผ่านรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. ประชาชนทั่วไปสามารถรับบริการการศึกษาจากสถานศึกษาผ่านรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนทุกคนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนทุกแห่งมีคุณภาพมาตรฐานและเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง
3. บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
4. ระบบการศึกษามีความเป็นธรรมและเท่าเทียม
5. นักเรียนทุกคนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านภาษา ด้านเทคโนโลยี และด้านชีวิตและการทำงาน

### กลุ่มเป้าหมาย

1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245
3. เขต โรงเรียน 29,005 แห่ง

งบประมาณ 1,758,504,700 บาท (หนึ่งพันเจ็ดร้อยห้าสิบล้านห้าแสนสี่พันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

### ระยะเวลาดำเนินงาน

1. การเข้าใช้ระบบประมวลผลแบบคลาวด์สำหรับแพลตฟอร์มด้านการศึกษา ระยะเวลา 60 เดือน
2. การเข้าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน ระยะเวลา 60 เดือน

### ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สร้างโอกาสให้ประชาชน และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
2. ปรับเปลี่ยน โฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่ ที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
3. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life Long Learning)
4. ลดความรุนแรงและผลกระทบจากการโจมตีทางไซเบอร์

-----

## โครงการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562 ซึ่งมีใจความสำคัญเกี่ยวกับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์มีประสิทธิภาพและเพื่อให้มีมาตรการป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์อันกระทบต่อความมั่นคงของรัฐและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดเก็บ รวบรวม ใช้ และประมวลข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนรายบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์กร จึงมีความจำเป็นต้องให้ความสำคัญในกระบวนการทำงานเกี่ยวข้องกับข้อมูลส่วนบุคคลให้ถูกต้องและสอดคล้องตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 และกฎหมายลำดับรองที่อาจจะมีการประกาศใช้ในอนาคต

### ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ประเด็น (12)
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมวดหมายที่ 12
4. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
5. นโยบายรัฐบาล นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี
6. นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา “ทุนมนุษย์”
7. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) นโยบาย "เรียนดี มีความสุข"
8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับระบบความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดหาระบบตรวจสอบและเฝ้าระวังการโจมตีทางไซเบอร์ (Cyber Security Awareness)
3. ดำเนินการศึกษาและจัดทำสถาปัตยกรรมเพื่อยกระดับมาตรฐานและการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและเป็นที่ยอมรับในภาคส่วนเดียวกัน

## 1. จ้างเหมาบริการยกระดับศักยภาพของระบบความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์อย่างยั่งยืน สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. มีการบริหารจัดการภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่มาจากภายนอก (Attack Surface Management) อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยลดช่องโหว่ในการโจมตีของผู้ไม่ประสงค์ดีที่อาจเกิดขึ้นจากสินทรัพย์ดิจิทัลที่มองไม่เห็น หรือเวอร์ชันของระบบที่เกี่ยวข้องในทำงานที่ล่าช้า

2. มีการตรวจสอบมาตรฐานความปลอดภัยทางสารสนเทศขององค์กรในเชิงรุก (Proactive Security Assessment) เพิ่มระดับมาตรฐานความปลอดภัยของระบบสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

3. มีการตรวจจับและป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์กับเครื่องแม่ข่าย (Extended Detection and Response, XDR) ให้ครอบคลุมทั้งระบบสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็ว และแม่นยำ ทำให้สามารถจำกัดความเสียหายไม่ให้เกิดเป็นวงกว้าง เมื่อมีเหตุการณ์การละเมิดเกิดขึ้น

4. มีการรับรู้และตรวจสอบภัยคุกคามที่จะเข้ามาโจมตีองค์กรผ่านระบบข่าวกรองภัยคุกคามทางไซเบอร์ (Threat Intelligence) ซึ่งทำให้องค์กรสามารถหาวิธีการรับมือ หรือลดโอกาสการถูกโจมตีจากผู้ไม่ประสงค์ดีได้

5. มีศูนย์ปฏิบัติการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์จากภายนอก (External Cybersecurity Operation Center) ซึ่งถูกดูแลโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถและประสบการณ์

6. ทำให้การบริหารความเสี่ยงทางไซเบอร์มีประสิทธิภาพทั้งให้ด้านผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ และความคุ้มค่า มีผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถและประสบการณ์บริหารจัดการด้านการดูแลระบบตรวจจับและข้อมูลรั่วไหล (Data Loss Prevention) มีผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถและประสบการณ์รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ วิเคราะห์ และตอบสนองต่อภัยคุกคามด้านความปลอดภัย ด้วยระบบสำหรับทำหน้าที่ในการรวบรวมข้อมูลด้านความมั่นคงปลอดภัย (Security Information & Event Management, SIEM)

7. มีการทดสอบเจาะระบบสารสนเทศเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application Penetration Testing) เพื่อประเมินความปลอดภัยของระบบเว็บแอปพลิเคชัน พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการในการแก้ไขปัญหาและช่องโหว่ที่พบ

8. มีการจัดทำสถาปัตยกรรมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Enterprise Security Architecture Blueprint) เพื่อให้ทราบถึงสถานะความพร้อมทั้งหมดขององค์กร ที่จะนำไปสู่การยกระดับมาตรฐาน การเป็นต้นแบบในภาคอุตสาหกรรมเดียวกัน และการดำเนินการให้เป็นไปในระดับสากล

### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

สามารถปฏิบัติตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ (สกมช.) ในส่วนของ Cybersecurity Self-Assessment ตาม NIST Frameworks ได้

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เกิดความตระหนักทางด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และเกิดการผสมผสานความรู้ทางด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ของผู้เชี่ยวชาญในโครงการกับบุคลากรในองค์กร จนเกิดเป็นองค์ความรู้ทางด้านไซเบอร์เฉพาะของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สามารถป้องกันและรับมือเหตุการณ์การละเมิดจากผู้ไม่ประสงค์ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วด้วยการมีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย พร้อมด้วยผู้เชี่ยวชาญในโครงการ

#### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละ 98 ของโครงการบรรลุข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ (สกมช.) ในส่วนของ Cybersecurity Self-Assessment ตาม NIST Frameworks
- ร้อยละ 98 ของโครงการมีระบบการป้องกันที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย พร้อมด้วยผู้เชี่ยวชาญในโครงการฯ ในการรับมือ และรู้เท่าทันผู้ไม่ประสงค์ดีในการโจมตีระบบสารสนเทศ
- ร้อยละ 98 ของหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดความตระหนักทางด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และเกิดการผสมผสานความรู้ทางด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ของผู้เชี่ยวชาญในโครงการกับบุคลากรในองค์กร จนเกิดเป็นองค์ความรู้ทางด้านไซเบอร์
- ร้อยละ 98 ของคะแนนตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ (สกมช.) ในส่วนของ Cybersecurity Self-Assessment ตาม NIST Frameworks

#### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 98 ของคะแนนตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ (สกมช.) ในส่วนของ Cybersecurity Self-Assessment ตาม NIST Frameworks

### 1.1 ระบบสารสนเทศจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่มาจากภายนอก (Attack Surface Management)

#### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละ 98 ของระบบที่สามารถระบุและตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย ซึ่งสามารถเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความแข็งแกร่งและสามารถรับมือกับผู้ไม่ประสงค์ดีได้อย่างเหมาะสม

#### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของระบบจะต้องสามารถตรวจสอบ ค้นหา และระบุช่องโหว่ของทรัพย์สินทางดิจิทัลภายนอกของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทั้งหมด 8 ประเภท ได้แก่

- ความเสี่ยงในส่วนของช่องโหว่ (Vulnerability)
- ความปลอดภัยทางด้านระบบเครือข่าย (Network Security)
- ข้อมูลรั่วไหล (Leaked Credentials)
- มัลแวร์ (Malware Security)
- การถูกพูดถึงบนเว็บมืด (Dark Web Mention)
- การเข้ารหัสเว็บไซต์ (SSL/TLS Security)
- การใช้งานอีเมล (Email Security)
- การใช้งานโดเมน (Domain & DNS Security)

### 1.2 ระบบตรวจสอบช่องโหว่และมาตรฐานความปลอดภัยทางสารสนเทศขององค์กรในเชิงรุก (Proactive Security Assessment)

#### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละ 98 ของระบบที่สามารถระบุและตรวจสอบช่องโหว่บนสารสนเทศภายในขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย ซึ่งสามารถเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความแข็งแกร่งและสามารถรับมือกับผู้ไม่ประสงค์ดีได้อย่างเหมาะสม

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของระบบจะต้องสามารถตรวจสอบช่องโหว่บนสารสนเทศภายในขององค์กรบนเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและอุปกรณ์เครือข่าย ได้ครอบคลุม 1,024 IP Address

### 1.3 ระบบตรวจสอบช่องโหว่และมาตรฐานความปลอดภัยทางสารสนเทศขององค์กรในเชิงรุก (Proactive Security Assessment)

#### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละ 98 ของระบบที่สามารถระบุและตรวจสอบช่องโหว่บนสารสนเทศภายในขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย ซึ่งสามารถเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความแข็งแกร่งและสามารถรับมือกับผู้ไม่ประสงค์ดีได้อย่างเหมาะสม

#### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของระบบจะต้องสามารถตรวจสอบช่องโหว่บนสารสนเทศภายในขององค์กรบนเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและอุปกรณ์เครือข่าย ได้ครอบคลุม 1,024 IP Address

### 1.4 ระบบตรวจจับและป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์กับเครื่องแม่ข่าย (Extended Detection and Response)

#### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละ 98 ของระบบที่สามารถตรวจจับและป้องกันภัยคุกคามจากมัลแวร์ทุกชนิดได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย ซึ่งสามารถเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความแข็งแกร่งและสามารถรับมือกับผู้ไม่ประสงค์ดีได้อย่างเหมาะสม

#### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของระบบจะต้องสามารถตรวจจับและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบของมัลแวร์ทุกชนิดได้ครอบคลุมบนเครื่องแม่ข่ายทั้งหมด 500 เครื่องของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1.5 ระบบข่าวกรองภัยคุกคามทางไซเบอร์ (Threat Intelligence)

#### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละ 98 ของหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถรับมือกับผู้ไม่ประสงค์ดีที่จะเข้ามาโจมตีองค์กรในเกือบทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทำให้ความเสียหายที่อาจจะเกิดขึ้นน้อยลงไปได้

#### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของระบบจะต้องสามารถเข้าถึงแหล่งข่าวกรองทางความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ได้แก่ แหล่งข้อมูลโดยผู้เชี่ยวชาญ (Human Intelligence) แหล่งข้อมูลมัลแวร์ (Malware Intelligence) แหล่งข้อมูลเชิงลึก (Data Intelligence) แหล่งข้อมูลช่องโหว่ (Vulnerability Intelligence) และแหล่งข้อมูลซอฟต์แวร์เสรี (Open Source Intelligence)



## 1.6 สถาปัตยกรรมความปลอดภัยทางไซเบอร์ขององค์กร (Enterprise Security Architecture Blueprint)

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละ 98 ของหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถยกระดับมาตรฐานและการดำเนินงานในด้านความปลอดภัยทางไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละของหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกรอบ (Framework) ในการดำเนินงานทางด้านไซเบอร์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับองค์กร 1 หน่วย

## 1.7 การทดสอบเจาะระบบสารสนเทศเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application Penetration Testing)

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละ 98 ของระบบสารสนเทศเว็บแอปพลิเคชันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความมั่นคงปลอดภัย เสถียรภาพ และความน่าเชื่อถือที่ดีขึ้น

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของการดำเนินการทดสอบเจาะระบบสารสนเทศเว็บแอปพลิเคชันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตาม OWASP TOP10 ซึ่งสามารถแบ่งออกได้ดังนี้

- 1.1 Broken Access Control
- 1.2 Cryptographic Failures
- 1.3 Injection
- 1.4 Insecure Design
- 1.5 Security Misconfiguration
- 1.6 Vulnerable and Outdated Components
- 1.7 Identification and Authentication Failures
- 1.8 Software and Data Integrity Failures
- 1.9 Security Logging and Monitoring Failures
- 1.10 Server-Side Request Forgery

2. ร้อยละ 100 ของระบบสารสนเทศเว็บแอปพลิเคชันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ถูกทดสอบเจาะระบบมีผลการทดสอบที่แสดงถึง การรักษาความมั่นคงทางไซเบอร์ขององค์กร ในครั้งที่ 2 ที่ดีกว่าในครั้งที่ 1 และครอบคลุมเว็บแอปพลิเคชันจำนวน 130 URLs ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีให้บริการ



## 1.8 ศูนย์ปฏิบัติการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์จากภายนอก (External Cybersecurity Operation Center)

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละ 98 ของหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถดำเนินการทางด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบุคลากรที่มีความสามารถในการดำเนินการใช้งานระบบความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ 1 หน่วย
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเอกสาร นโยบาย มาตรฐาน และกระบวนการที่เป็นปัจจุบันมากที่สุด 1 หน่วย
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบุคลากรที่มีความสามารถในการดำเนินการบริหารจัดการ และดูแลข้อมูลรั่วไหล และระบบสำหรับทำหน้าที่ในการรวบรวมข้อมูลด้านความมั่นคงปลอดภัย 1 หน่วย
4. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถทำการดำเนินการเฝ้าระวังตลอด 24/7
5. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถทำการแจ้งเตือนได้ภายใน 12 ชั่วโมงนับตั้งแต่วันที่มีการตรวจพบ

### กลุ่มเป้าหมาย

หน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2. จัดหาระบบตรวจสอบและเฝ้าระวังการโจมตีทางไซเบอร์ (Cyber Security Awareness)

### เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. มีระบบสามารถตรวจจับภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เกิดขึ้นในเครือข่ายและระบบขององค์กรได้อย่างรวดเร็ว
2. มีการแจ้งเตือนเหตุการณ์ที่ผิดปกติในเวลาจริง (Real-time Alerts) ช่วยให้ทีมรักษาความปลอดภัยสามารถตอบสนองได้ทันที ลดการสูญเสียหรือความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นจากการโจมตี
3. มีการวิเคราะห์เหตุการณ์และการเรียนรู้จากการโจมตีที่เกิดขึ้นจะช่วยเพิ่มความแข็งแกร่งในการรับมือกับภัยคุกคามในอนาคต
4. มีการควบคุมและบริหารจัดการสิทธิ์การเข้าถึงของผู้ใช้ที่มีสิทธิ์พิเศษได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
5. มีระบบสามารถป้องกันการเข้าถึงที่ไม่ได้รับอนุญาตหรือการละเมิดสิทธิ์จากผู้ใช้งานทั้งภายในและนอกองค์กร
6. มีการบันทึกกิจกรรมของผู้ใช้ที่มีสิทธิ์พิเศษทั้งหมด ช่วยให้สามารถตรวจสอบย้อนหลังในกรณีที่เกิดเหตุการณ์ผิดปกติหรือการละเมิดความปลอดภัย

### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ระบบสามารถตรวจจับภัยคุกคามทางไซเบอร์ เช่น การโจมตีแบบ Phishing, Malware, Ransomware และการพยายามเข้าถึงข้อมูลที่ไม่ได้รับอนุญาต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การตรวจสอบและเฝ้าระวังการเข้าถึงข้อมูลสำคัญ ให้สามารถตรวจจับพฤติกรรมที่ไม่ปกติของผู้ใช้งานภายใน

3. บุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามทางไซเบอร์และแนวทางในการป้องกันตนเองจากการโจมตีไซเบอร์ที่อาจเกิดขึ้น เช่น การจัดการรหัสผ่านที่ปลอดภัย การหลีกเลี่ยงอีเมลหลอกลวง และการรู้จักวิธีการป้องกันจากภัยคุกคามต่าง ๆ

4. ระบบสามารถบันทึกและรายงานการตรวจสอบเหตุการณ์ได้อย่างละเอียดและโปร่งใส ทำให้สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมที่ผิดปกติได้ง่าย

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์จากแหล่งต่าง ๆ เช่น ไฟร์วอลล์, ระบบเครือข่าย และเซิร์ฟเวอร์ รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุพฤติกรรมที่ผิดปกติและแจ้งเตือนเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่อาจเป็นภัยคุกคาม

2. สามารถตรวจจับการโจมตีในรูปแบบที่ซับซ้อน เช่น Advanced Persistent Threats (APTs) หรือ Zero-Day Exploits

3. มีการแจ้งเตือน (Real-Time Alerts) เมื่อเกิดเหตุการณ์ที่เข้าข่ายเป็นภัยคุกคาม ช่วยให้ทีมรักษาความปลอดภัยสามารถดำเนินการตอบสนองได้อย่างทันที ลดความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น

4. มีการบันทึกทุกกิจกรรมของผู้ใช้งานที่มีสิทธิพิเศษ เช่น การล็อกอิน การแก้ไขระบบ หรือการเปลี่ยนแปลงค่า

5. ช่วยลดความเสียหายหากบัญชีที่มีสิทธิพิเศษถูกแฮ็ก เนื่องจากระบบ PAM มีการกำหนดระยะเวลาหมดอายุของสิทธิ์หรือขั้นตอนยืนยันตัวตนเสริม (Multi-Factor Authentication: MFA)

6. ส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานการตรวจสอบ (Compliance Requirements)

#### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละ 98 ของระบบสามารถรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์จากแหล่งต่าง ๆ เช่น ไฟร์วอลล์, ระบบเครือข่าย และเซิร์ฟเวอร์ รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุพฤติกรรมที่ผิดปกติและแจ้งเตือนเมื่อเกิดเหตุการณ์

#### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 98 ของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. สามารถยกระดับมาตรฐานและการดำเนินงานในด้านความปลอดภัยทางไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

#### กลุ่มเป้าหมาย

หน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3. จ้างเหมาบริการเพื่อดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์และกรอบธรรมาภิบาลข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. มีการดำเนินการตามแผนของกรณีการใช้งานข้อมูล (Use Case) ที่ได้ระบุและวางแผนการดำเนินการไว้ในยุทธศาสตร์ข้อมูล จำนวน 4 กรณีการใช้งานข้อมูล

2. มีการจัดทำชุดข้อมูลหลัก (Master Data) เพื่อให้ชุดข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลของนักเรียน และข้อมูลของบุคลากรทางการศึกษา มีลักษณะเป็นแหล่งข้อมูลจริงเพียงแห่งเดียว (Single Source of Truth)

3. ปรับปรุงชุดข้อมูลในระบบฐานข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับธรรมาภิบาลข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. มีการนำเข้าข้อมูลผ่านกระบวนการทางธรรมาภิบาลข้อมูลเข้าสู่แพลตฟอร์มการจัดการเมตาดาตาและการค้นพบข้อมูล (Metadata Management and Data Discovery Platform) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. มีแพลตฟอร์มเพื่อการบูรณาการและการบริหารจัดการข้อมูล (Data Integration and Management Platform)

6. มีแพลตฟอร์มต้นแบบ (Prototype Platform) งานบริหารจัดการเมทาดาตาและการค้นพบชุดข้อมูล (Metadata Management and Data Discovery Module) และสามารถทำการเชื่อมโยงระบบเพื่อนำเข้าและส่งข้อมูลสำหรับ ชุดข้อมูลที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้ โดยสามารถทำงานได้แบบอัตโนมัติ

#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการแผนการดำเนินการของทุกกรณีการใช้งานข้อมูล (Use Case) ในยุทธศาสตร์ข้อมูลได้ตามระยะเวลา และสิ่งที่ต้องดำเนินการตามแผนเกิดกระบวนการใช้งานข้อมูลที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นต้นแบบการดำเนินการด้านข้อมูลของภาครัฐให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. 2562

2. สามารถใช้ข้อมูลที่ผ่านกระบวนการทางธรรมาภิบาลข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

3. เกิดการแบ่งปัน และบูรณาการการใช้ข้อมูลภายในหน่วยงาน และระหว่างหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลที่มีคุณภาพ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน จากการดำเนินการตามกระบวนการธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับข้อมูลที่เป็นข้อมูลหลัก (Master Data) ซึ่งเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญกับการดำเนินงาน ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของข้าราชการ โดยลดภาระการเตรียมพร้อมคุณภาพข้อมูล ทำให้ลดกระบวนการที่ซ้ำซ้อน อีกทั้งแนวทางการจัดทำชุดข้อมูลหลักนี้สามารถบูรณาการร่วมกับประเภทของชุดข้อมูลอื่น ๆ เพื่อสร้างความถูกต้องให้กับข้อมูลชุดอื่น ๆ ได้

3. เสริมสร้างภาพลักษณ์อันดีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารจัดการข้อมูลภายในให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และคุณภาพในด้านของการบริหารข้อมูล ความเป็นส่วนตัว และความปลอดภัย

#### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถดำเนินการแผนการดำเนินการของทุกกรณีการใช้งานข้อมูล (Use Case)

2. ร้อยละ 80 ของแพลตฟอร์มเพื่อการบูรณาการและการบริหารจัดการข้อมูล (Data Integration and Management Platform) สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพข้อมูลได้

3. ร้อยละ 100 ของแพลตฟอร์มเพื่อการบูรณาการและการบริหารจัดการข้อมูล (Data Integration and Management Platform) ใช้งานร่วมกับแพลตฟอร์มการบริหารจัดการเมทาดาตาและการค้นพบข้อมูล (Metadata Management and Data Discovery Platform)

4. ร้อยละ 80 ของแพลตฟอร์มและฐานข้อมูลอัจฉริยะเพื่อลดโอกาสเกิดอุบัติเหตุภัยของนักเรียนสามารถช่วยลดโอกาสการเกิดอุบัติเหตุภัยจากคุณภาพของรถที่ไม่พร้อมต่อการใช้งานได้

5. ร้อยละ 80 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะได้รับข้อมูลที่มีคุณภาพ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันจากการดำเนินการตามกระบวนการธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ

#### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. แพลตฟอร์มเพื่อการบูรณาการและการบริหารจัดการข้อมูล (Data Integration and Management Platform) 1 หน่วย
2. แพลตฟอร์มและฐานข้อมูลอัจฉริยะเพื่อลดโอกาสเกิดอุบัติเหตุภัยของนักเรียน 1 หน่วย
3. ข้อมูลหลัก (Master Data) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. กระบวนการใหม่เพื่อที่จะลดความเสี่ยงและป้องกันการเกิดอุบัติเหตุภัย 1 หน่วย
5. ผลการประเมินความสำเร็จของยุทธศาสตร์ข้อมูล 1 หน่วย

#### กิจกรรม

### 1. การจ้างเหมาบริการยกระดับระบบความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.1 ระบบตรวจจับความเสี่ยงการให้บริการระบบสารสนเทศจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่มองเห็นได้จากภายนอก (Attack Surface Management)
- 1.2 ระบบตรวจจับและป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์กับเครื่องแม่ข่าย (Extended Detection and Response)
- 1.3 งานตรวจสอบช่องโหว่และมาตรฐานความปลอดภัยทางสารสนเทศขององค์กรในเชิงรุก (Proactive Security Assessment)
- 1.4 ระบบข่าวกรองภัยคุกคามทางไซเบอร์ (Threat Intelligence)
- 1.5 ระบบตรวจสอบช่องโหว่และการตั้งค่าที่ผิดพลาดของซอร์สโค้ด (Source Code Scan)
- 1.6 ระบบจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System)
- 1.7 ระบบจำลองการโจมตีทางไซเบอร์ (Breach and Attack Simulation)
- 1.8 ระบบตรวจจับและป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์กับเครื่องลูกข่าย (Extended Detection and Response)
- 1.9 ระบบบริหารการจัดการและตอบสนองต่อภัยคุกคามแบบอัตโนมัติ (Security Orchestration Automation and Response: SOAR)
- 1.10 ระบบจำลองเป้าหมายเบี่ยงเบนภัยคุกคาม (Deception Technology)
- 1.11 งานให้คำปรึกษาและดำเนินการทางด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์

### 2. จัดหาระบบตรวจสอบและเฝ้าระวังการโจมตีทางไซเบอร์ (Cyber Security Awareness)

- 2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ TOR
- 2.2 การประชุมจัดทำ TOR
- 2.3 การประชาสัมพันธ์ TOR
- 2.4 การขออนุมัติ TOR พร้อมแจ้งจัดสรรงบประมาณ

ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ดังนี้

- 1) อุปกรณ์ตรวจจับและวิเคราะห์ภัยคุกคามขั้นสูงในระดับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Network Detection and Response) พร้อมรับประกัน 3 ปี
- 2) เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายพร้อมซอฟต์แวร์เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายเสมือน สำหรับระบบ PAM พร้อมรับประกัน 3 ปี
- 3) ระบบความสามารถในการตรวจจับและตอบสนองต่อภัยคุกคามข้ามเลเยอร์ (Extended Detection and Response)
- 4) ระบบบริหารจัดการสิทธิผู้ใช้งานและควบคุมการเข้าถึงอุปกรณ์ที่กำหนด (Privileged Access Management)
- 5) ระบบการยืนยันตัวตนที่ใช้ปัจจัยหลายอย่างร่วมกัน (Multi-Factor Authentication)
- 6) ค่า Implement & Service Support 3 Years

### 3. จ้างเหมาบริการเพื่อดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์และกรอบธรรมาภิบาลข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 3.1 กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อจัดจ้าง
- 3.2 กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนการดำเนินงานโครงการ (Project Plan) และจัดประชุมเปิดตัวโครงการ (Kick-off Meeting) พร้อมนำเสนอแผนการดำเนินโครงการ
- 3.3 กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการตามกรณีการใช้งานข้อมูล (Use Cases) ตามแผนของยุทธศาสตร์ข้อมูลจำนวนทั้งหมด 4 กรณีการใช้ข้อมูล และดำเนินการประเมินความสำเร็จของยุทธศาสตร์ข้อมูลและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำยุทธศาสตร์ข้อมูลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
- 3.4 กิจกรรมที่ 4 อบรมการดำเนินการในด้านยุทธศาสตร์ข้อมูลและด้านธรรมาภิบาลข้อมูล
- 3.5 กิจกรรมที่ 5 ปรับปรุงชุดข้อมูลในระบบฐานข้อมูล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานข้อมูลและธรรมาภิบาลข้อมูล
- 3.6 กิจกรรมที่ 6 ดำเนินการจัดทำชุดข้อมูลหลัก (Master Data) ที่เกี่ยวข้องกับ ข้อมูลของนักเรียน และข้อมูลของบุคลากรทางการศึกษา
- 3.7 กิจกรรมที่ 7 ออกแบบและพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบูรณาการและการบริหารจัดการข้อมูล (Data Integration and Management Platform)
- 3.8 กิจกรรมที่ 8 ออกแบบและพัฒนาแพลตฟอร์มและฐานข้อมูลอัจฉริยะเพื่อลดโอกาสเกิดอุบัติเหตุของนักเรียน

งบประมาณ 95,947,600 บาท (เก้าสิบล้านเก้าแสนสี่หมื่นเจ็ดพันหกร้อยบาทถ้วน)

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

## โครงการ OBEC Digital Connect สื่อสารครบวงจรเพื่อการศึกษาไทยยุคใหม่

### หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัล การสื่อสารที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงพัฒนา “OBEC Digital Connect” เพื่อเป็นศูนย์กลางการสื่อสารและบริการดิจิทัล เชื่อมโยงผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวก ทัวถึง และทันสมัย

### ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการประชุมทางไกลให้เสถียร มีคุณภาพ และใช้งานง่าย
2. เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มการสื่อสารสำหรับการสื่อสารภายในองค์กร
3. เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บและแบ่งปันข้อมูลที่เป็นเอกสารและสื่อประสม
4. เพื่อเพิ่มความสะดวกในการติดต่อสื่อสารและการประชุม ทำให้ครู ผู้บริหารและบุคลากรสามารถทำงานได้จากทุกที่ทุกเวลา

### กิจกรรม

1. กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพระบบประชุมทางไกลส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเพื่อการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กิจกรรมพัฒนางานสื่อสารองค์กรในยุคดิจิทัลเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมประชุมทางไกล คิดเป็นร้อยละ 90%
2. ร้อยละของการผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการบริหารและประชาสัมพันธ์องค์กร คิดเป็นร้อยละ 90%

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. จำนวนสื่อเผยแพร่ในช่องทางออนไลน์ OBEC Channel
2. จำนวนครั้งและผู้เข้าร่วมประชุมทางไกล

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ระบบสามารถทำงานได้อย่างต่อเนื่องและไม่เกิดปัญหาทางเทคนิค
2. เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เพิ่มความโปร่งใส และเพิ่มความพึงพอใจของผู้ใช้งาน

## เป้าหมาย

1. นักเรียน
2. ครู
3. บุคลากรทางการศึกษา
4. ข้าราชการส่วนกลาง สังกัด สพฐ.
5. สถานศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

งบประมาณ 7,000,000 บาท (เจ็ดล้านบาทถ้วน)

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจสถานการณ์ การศึกษา นโยบายและมาตรการสำคัญที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบันสามารถนำไปปฏิบัติงานและแก้ปัญหาได้ทัน การณ์และมีประสิทธิภาพ

-----

## โครงการ "การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)"

### หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชปณิธานอันแน่วแน่ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในการสืบสานและต่อยอดงานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จึงถือเป็นกลไกสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำและแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในพื้นที่ห่างไกล โดยปัจจุบันได้มีการยกระดับระบบการออกอากาศสู่ความคมชัดสูง (HD) ในชื่อ "NEW DLTV" ถ่ายทอดสดจากโรงเรียนวังไกลกังวล เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม

### ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น เพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย เพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น และตัวชี้วัด สัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมาย การพัฒนาคนสำหรับคนยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

### วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สำหรับสำนักงานพื้นที่การศึกษา
- เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานพื้นที่การศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล(DLTV) และ (DLIT) สำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ
- เพื่อเป็นต้นแบบการพัฒนาโรงเรียนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- เพื่อสร้างการรับรู้และการเข้าใจที่ถูกต้องของ DLTV สู่การเป็น Digital Learning Platform: Anywhere Anytime
- เพื่อบูรณาการระบบงานด้านข้อมูลสารสนเทศ (BIGDATA.DL) ให้มีการเชื่อมโยง ระหว่างกันอย่างเป็นระบบ

## กิจกรรม

1. กิจกรรมสร้างภาพลักษณ์ใหม่ของ DLTV สู่การเป็น Digital Learning Platform : Anywhere Anytime
2. กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV
3. กิจกรรมการคัดเลือกต้นแบบในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
4. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) และ (DLIT)
5. กิจกรรมการพัฒนาระบบบริการฐานข้อมูลกลางการศึกษาทางไกล (BIGDATA DL) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. กิจกรรมการโอนจัดสรรครุภัณฑ์ทดแทนโรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV จำนวน 425 โรงเรียน 1 โรงเรียนต่อ 1 ชุด

## ตัวชี้วัด

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมที่ขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็น Digital Learning Platform ใช้เป็นสื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ดูแลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
4. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ดูแลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ได้รับการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษา ทางไกลด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

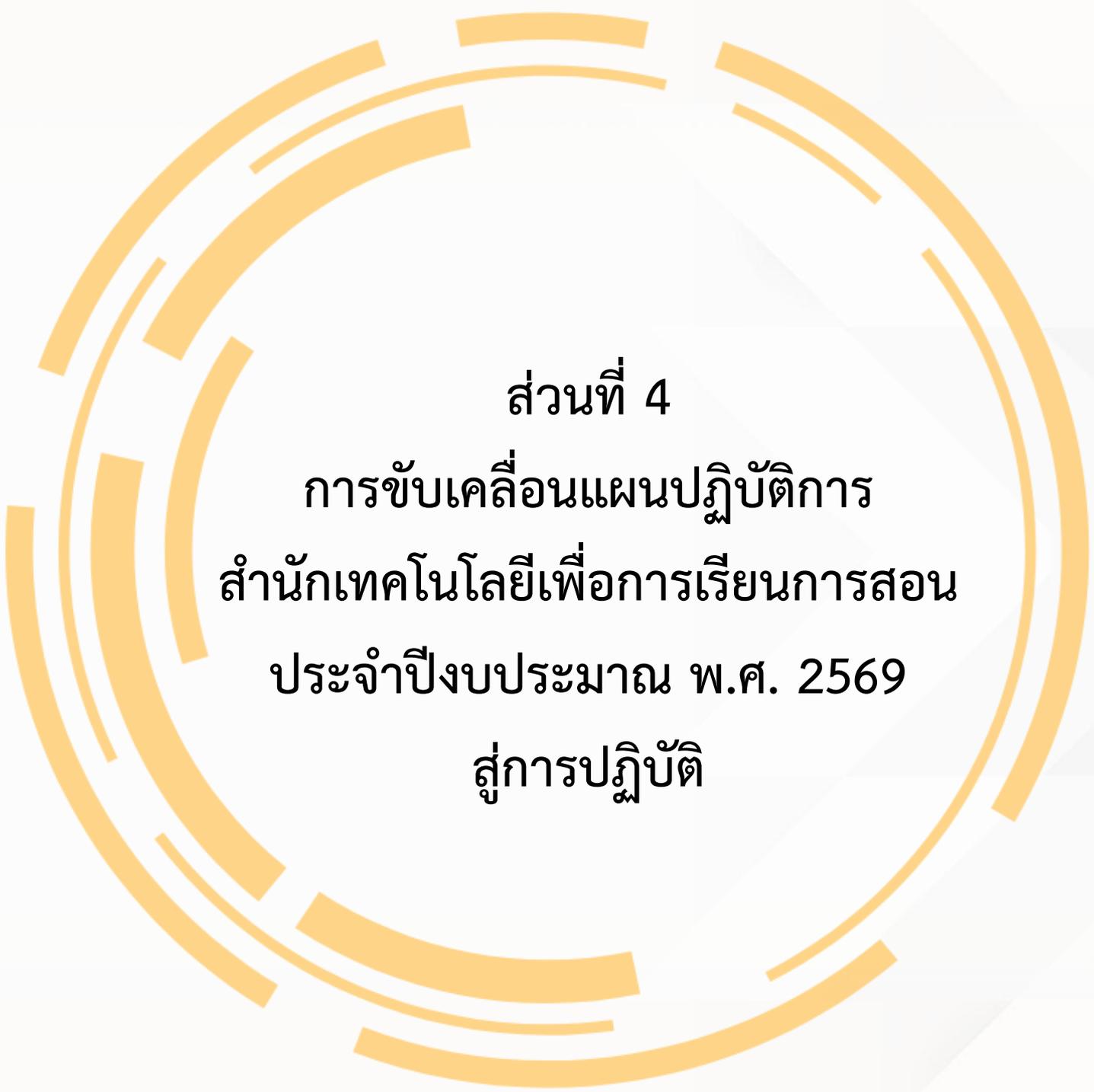
1. โรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 229 เขตพื้นที่การศึกษา ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณ 49,945,500 บาท (สี่สิบล้านเก้าแสนสี่หมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู นักเรียน โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างมีประสิทธิภาพ ยกกระดับคุณภาพของ การจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



ส่วนที่ 4  
การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
สู่การปฏิบัติ

## ส่วนที่ 4

### การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้สมัยใหม่มาใช้ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล ทั้งในด้านรูปแบบการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างรอบด้าน ซึ่งการขับเคลื่อนแผนดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินงานที่เชื่อมประสานกันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับนโยบายไปจนถึงระดับปฏิบัติการ ครอบคลุมวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของแผน ไปสู่การจัดทำมาตรการ แผนงาน และโครงการที่มีความสอดคล้อง เชื่อมโยง และสามารถสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาได้อย่างแท้จริง

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ในฐานะหน่วยงานหลักด้านการพัฒนาและบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้เกิดการทำงานเชิงบูรณาการ โดยเฉพาะในประเด็นการพัฒนาที่ครอบคลุมภารกิจของหลายหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกสังกัด รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายจากภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อผนึกกำลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 อย่างเป็นรูปธรรมนั้น จำเป็นต้องมีการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร โครงสร้างพื้นฐาน และระบบนิเวศดิจิทัล รวมถึงกระบวนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนงาน วิธีการดำเนินงาน และการบริหารจัดการให้ตอบสนองต่อเป้าหมายของแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานดังกล่าวจะช่วยให้การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นั้นสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ในการเป็นหน่วยงานหลักที่ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศอย่างยั่งยืน

#### 4.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมจำเป็นต้องมีแนวทางการขับเคลื่อนที่ชัดเจน ครอบคลุม และสามารถเชื่อมโยงการดำเนินงานในทุกระดับโดยมีแนวทางสำคัญดังนี้

4.1.1 การกำหนดนโยบายโดย ผู้บริหารของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ ให้ความสำคัญกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกรอบหลักในการการขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4.1.2 การสร้างการรับรู้และความเข้าใจในความเป็นมา ความสำคัญ และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลฯ ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับ โดยเชื่อมโยงกับนโยบาย แนวคิด วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ของแผน เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4.1.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ ในลักษณะแผนบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลฯ โดยแผนและโครงการต้องมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด และผลลัพธ์ที่ชัดเจน สามารถติดตามและประเมินผลได้ตลอดช่วง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

4.1.4 การดำเนินงานตามการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ ระบบนิเวศดิจิทัล และการบริหารจัดการ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนงานและโครงการในแต่ละยุทธศาสตร์ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงาน

4.1.5 การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงบุคลากรส่วนกลาง ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลสู่การปฏิบัติงานจริงได้อย่างสอดคล้องกับแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และโครงการที่กำหนดไว้

4.1.6 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4.1.7 การรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความโปร่งใส ความเชื่อมั่น และการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนในระยะยาว

## 4.2 เงื่อนไขความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องมีเงื่อนไขสนับสนุนที่สำคัญ ได้แก่ ความต่อเนื่องของนโยบายในทุกระดับ การกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาที่ชัดเจน การสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง การมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการดำเนินงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนการติดตาม ประเมินผล และทบทวนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

## 4.3 บทบาทการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยบทบาทและความรับผิดชอบของหน่วยงานในทุกระดับที่มีความเชื่อมโยงและเกื้อหนุนกันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับพื้นที่ ไปจนถึงระดับสถานศึกษา โดยแต่ละระดับมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานสามารถตอบสนองต่อบริบทความต้องการ และความแตกต่างของพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน

### 4.3.1 ระดับสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนมีบทบาทในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ ทำหน้าที่เชื่อมโยงนโยบายและทิศทางระดับชาติ รวมถึงนโยบายของต้นสังกัด ไปสู่การดำเนินงานในระดับพื้นที่และสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ โดยมีบทบาทสำคัญ ดังนี้

4.3.1.1 กำหนดกรอบ แนวทาง และมาตรการเชิงปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล พ.ศ. 2566–2570 รวมถึงนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติที่เกี่ยวข้อง

4.3.1.2 ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกรอบในการจัดทำ กลั่นกรอง และกำกับแผนงาน โครงการ และตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณและการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสามารถติดตามผลได้อย่างชัดเจน

4.3.1.3 สนับสนุนและเสริมสร้างความพร้อมด้านทรัพยากร ทั้งงบประมาณ บุคลากร เครื่องมือ เทคโนโลยี และองค์ความรู้ เพื่อรองรับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานลงสู่พื้นที่การศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบท

4.3.1.4 การพัฒนาและส่งเสริมระบบนิเวศดิจิทัลและศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนมีบทบาทในการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบนิเวศดิจิทัลทางการศึกษา (Digital Education Ecosystem) ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกกระดับ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษา และการใช้ข้อมูลเชิงดิจิทัลในการตัดสินใจเชิงนโยบาย อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลระดับชาติ (NDLP) พัฒนาและเชื่อมโยงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ระบบสารสนเทศ และคลังข้อมูลทางการศึกษาให้เป็นโครงสร้างเดียวกันตามแนวคิด NDLP เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษา และการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งสนับสนุนให้หน่วยงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำแพลตฟอร์มไปใช้เป็นเครื่องมือหลักในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2) การพัฒนาระบบข้อมูลและการวิเคราะห์เชิงนโยบาย (DSAP / Big Data / AI Analytics) พัฒนาโครงสร้างข้อมูลกลางและระบบสนับสนุนการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษา (Decision Support and Analytics Platform: DSAP) เพื่อบูรณาการข้อมูลจากหลายแหล่ง และนำข้อมูลขนาดใหญ่ร่วมกับการวิเคราะห์ด้วยปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย รวมถึงการถ่ายทอดแนวคิดการบริหารจัดการศึกษานานาชาติ (Data-driven Management) สู่ระดับพื้นที่และสถานศึกษา

3) การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีทางไกลและรูปแบบการเรียนรู้ดิจิทัล พัฒนาและปรับปรุงระบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลและออนไลน์ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงการใช้ DLTV การเรียนรู้แบบออนไลน์ และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลและสถานศึกษาขนาดเล็ก

4) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านทักษะดิจิทัล ส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านการอบรม การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายครูแกนนำด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

5) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล สนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พร้อมทั้งส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติด้านการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ให้แก่หน่วยงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นไปอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ และสอดคล้องกับกฎหมาย

4.3.1.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลและตัวชี้วัดด้านดิจิทัลเป็นฐาน พร้อมทั้งสังเคราะห์ผลการดำเนินงาน เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อขยายผลและยกระดับคุณภาพการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาในระดับระบบอย่างต่อเนื่อง

#### 4.3.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทสำคัญในฐานะ กลไกกลางในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่แปลงนโยบาย แนวทาง และมาตรการจากระดับสำนักไปสู่การดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ความพร้อม และความจำเป็นของแต่ละพื้นที่ โดยมีบทบาทหน้าที่สำคัญ ดังนี้

4.3.2.1 นำกรอบและแนวทางจากแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล พ.ศ. 2566–2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปใช้เป็นฐานในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงาน และโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดและสถานการณ์ในพื้นที่

4.3.2.2 สนับสนุนและบริหารจัดการทรัพยากรในระดับพื้นที่ ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร เครื่องมือ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างความพร้อมให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของบริบทและความจำเป็นของแต่ละสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

4.3.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษา และการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปี

4.3.2.4 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยใช้ข้อมูลและตัวชี้วัดเป็นฐาน พร้อมทั้งรวบรวม วิเคราะห์ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานและข้อมูลเชิงนโยบายกลับไปยังระดับสำนักอย่างต่อเนื่อง

4.3.2.5 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือในระดับพื้นที่ ระหว่างสถานศึกษา รวมถึงการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ในพื้นที่ เพื่อสนับสนุนและเสริมพลังการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดผลเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

#### 4.3.3 ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษามีบทบาทเป็นหน่วยปฏิบัติการหลักในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยนำแนวทาง นโยบาย และมาตรการที่กำหนดไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบท ความพร้อม และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานศึกษา ทั้งนี้มีบทบาทหน้าที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

4.3.3.1 นำกรอบและแนวทางจากแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล พ.ศ. 2566–2570 และแผนปฏิบัติการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปใช้เป็นฐานในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และศักยภาพของผู้เรียน

4.3.3.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่บูรณาการแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน

โดยกำหนดเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และงบประมาณอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.3.3.3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามเป้าหมายที่ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนกำหนด เช่น การใช้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการ ตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

4.3.3.4 นำแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบสารสนเทศ และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน พัฒนาและสนับสนุน ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษา และการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการบริหาร จัดการภายในสถานศึกษา

4.3.3.5 บริหารจัดการและใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส สอดคล้องกับแผนงานและโครงการที่ได้รับการสนับสนุน พร้อมทั้งดูแลบำรุงรักษาและพัฒนาการใช้เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง

4.3.3.6 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลและตัวชี้วัดเป็นฐาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ และกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแนวทางที่กำหนด รวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมระบบนิเวศดิจิทัล และพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล



# ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่ ๒๐๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งได้ประกาศ  
ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม  
พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนที่เกี่ยวข้อง  
ไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้กลุ่มงานในสังกัดใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อน  
การดำเนินงานตามภารกิจให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งสามารถ  
ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. ๒๕๖๘ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาศัยอำนาจตาม  
มาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม  
จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

ที่ปรึกษา

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| ๑. นายพิเชฐ โปธิ์ภักดี  | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |
| ๒. นายพิเชษฐ์ วันทอง    | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  |
| ๓. นางพวงทอง ศรีวิสัย   | ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านหนังสือและสื่ออื่น  |
| ๔. นางสาวสุนิสา คำสองสี | ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดอบรมและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและ<br>การสื่อสารไปเผยแพร่ รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบ<br>เครือข่ายและการมีส่วนร่วม |
| ๕. นายสุวิทย์ บึงบัว    | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี  |

คณะทำงาน...

คณะทำงาน

๑. นายสมคิด จรรย์วัฒน์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ประธานคณะทำงาน
๒. นางอัจฉรา ศรีวัฒนางกูร	รองผู้อำนวยการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	คณะทำงาน
๓. นางสาวเปรมฤทัย เลิศบำรุงชัย	รองผู้อำนวยการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	คณะทำงาน
๔. นางทองทิพย์ โคนชัยภูมิ	รองผู้อำนวยการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	คณะทำงาน
๕. นางชุตินาถ น่วมอินทร์	รองผู้อำนวยการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	คณะทำงาน
๖. นายทรงฤทธิ์ สร้อยอาภรณ์	รองผู้อำนวยการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	คณะทำงาน
๗. นายภาคภูมิ พุทธสุภะ	รองผู้อำนวยการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	คณะทำงาน
๘. นางสาววิภาภรณ์ ฤทธิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	คณะทำงาน
๙. นายอาชนัน พรหมประกอบ	นักวิชาการโสตทัศนศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	คณะทำงาน
๑๐. นางจรรยาศรี ซีนมีศรี	นักวิชาการศึกษานโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	คณะทำงาน
๑๑. นางอภินันท์ อมราพิทักษ์	นักวิชาการศึกษานโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	คณะทำงาน
๑๒. นายสุตสาคร รวดเร็ว	นักวิชาการศึกษานโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวกัลยาณี จิตรวิริยะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๑๔. นางณารีย์อร ดวงจันทร์	นักวิชาการศึกษานโยบายและแผน สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	คณะทำงาน
๑๕. นายชานนทร์ สุรนงูฒิ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	คณะทำงาน
๑๖. นายจักรพล สุริโย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวกรวรรณ กวีวงศ์พิพัฒน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	คณะทำงาน
๑๘. นางสาววิษุณี สุขมี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	คณะทำงาน

๑๙. นายจรินทร์ ส่องสง ...

๑๙. นายจิรนนท์ ส่องสง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงาน
๒๐. นายวุฒิมพงษ์ คุ้มแก้ว	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงาน
๒๑. นายวัฒน์ศิลป์ จีระภาค	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงาน
๒๒. นายสุรพงษ์ ศรีแก้ว	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวพรรณมณี ชูเชาวน์	นายช่างศิลป์ชำนาญงาน สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวสรินยา ปัดดาเทสัง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวเพียรสน ลุนะหา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงาน
๒๖. นายวิษณุ พูลสิน	เจ้าพนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์ปฏิบัติงาน สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงาน
๒๗. นางลักคณา พักเทศ	พนักงานธุรการ ส ๔ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงาน
๒๘. นางชัชฌิมพร ศรีจันทร์ดี	พนักงานบันทึกข้อมูล สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงาน
๒๙. นายกิตติ น่วมคุณสิน	พนักงานธุรการ ส ๔ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงาน
๓๐. นายธเนศ คำคง	นักวิชาการโสตทัศนศึกษาปฏิบัติการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวณิชาภัทร ธีสูง	นักวิชาการเผยแพร่ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงาน
๓๒. นางสุตาพร หลวงนิหาร	นักวิชาการศึกษา สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงาน
๓๓. นายอภิวัฒน์ นาน้อม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงาน
๓๔. นายศักดิ์กมล ทิพย์ณรงค์	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงาน
๓๕. นายวรพงษ์ น่วมอินทร์	ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้	คณะทำงาน
๓๖. นายพิชิต ขำดี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	คณะทำงาน

๓๗. นางสาวศรินพร...

๓๗. นางสาวศรินพร ประเสริฐศิริรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	คณะทำงาน
๓๘. นางสาววัชรภา เจริญศิริมณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	คณะทำงาน
๓๙. นายวัชรพัฒน์ ศรีคำเวียง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอีเหลอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๔	คณะทำงาน
๔๐. นายธนินันท์ ธนาพลอมรนนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖	คณะทำงาน
๔๑. นายธัญวัฒน์ กาบคำ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจ	คณะทำงาน
๔๒. นางสาวนุชกานต์ พันธุ์วิไล	ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ช่วยราชการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	คณะทำงาน
๔๓. นายพงศกร นามอภัย	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านมุกมันโนนอุดมสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖	คณะทำงาน
๔๔. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครูโรงเรียนบ้านวังพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓	คณะทำงาน
๔๕. นางสาวชฎาพร กานอินทร์	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	คณะทำงาน
๔๖. นางกัลยา มาลัย	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๔๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิง สิริพันธ์ สอนภักดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงานและ เลขานุการ
๔๘. นายสุรชัย โสมาบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นายวีรยุทธ อุทุมทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นายนิรันดร์ ช่วยราชการ	เจ้าพนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์ปฏิบัติงาน สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่...

อำนาจหน้าที่

1. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
  2. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
  3. จัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัล รวมทั้งนโยบายรัฐบาล และบริบทที่เปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล (Digital Transformation) ในยุคปัจจุบัน
  4. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายพิเชษฐ์ วิฑูรย์)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ข้อมูลงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 ของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน

แบ่งตามแผนงานงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิต/โครงการ : ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมหลัก : การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรมรอง : เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	ประเภท รายจ่าย	หมวดงบประมาณ	งบประมาณ ตาม พรบ. 69	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการการพัฒนาแบบการปฏิบัติงานเชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	รายจ่าย ประจำ	งบ ดำเนินงาน	5,000,000	กลุ่มบริหารฯ
2.โครงการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			6,273,000	กลุ่มผลิตสื่อฯ
3.โครงการ OBEC Digital Connect สื่อสารครบวงจรเพื่อการศึกษาไทยยุคใหม่			7,000,000	กลุ่มโทรทัศน์ฯ
4. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล			5,892,400	กลุ่มพัฒนา ระบบฯ และ กลุ่มพัฒนา รูปแบบฯ
5. โครงการอีสปอร์ตต่อยอดนวัตกรรมสู่ออนาคต “Esports & Innovation Academy”			3,782,500	กลุ่มเผยแพร่ฯ
6.โครงการการบริหารจัดการและบำรุงรักษาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายจ่าย ลงทุน	งบ ดำเนินงาน	146,244,100	กลุ่มบริการ ICT
7.การจัดหาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลด้านระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย	รายจ่าย ลงทุน	งบลงทุน	187,750,800	กลุ่มบริการ ICT
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>361,942,800</b>	

(หน่วย: บาท)

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้  
 ผลผลิต/โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา  
 กิจกรรมหลัก : พัฒนาระบบนิเวศด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน

รายการ	ประเภทรายจ่าย	หมวดงบประมาณ	งบประมาณตามพรบ. 69
งบดำเนินงานอื่นๆ	รายจ่ายประจำ	งบดำเนินงาน	12,957,200
ค่าเช่าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับนักเรียน	รายจ่ายลงทุน		1,315,178,400
ค่าเช่าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครู	รายจ่ายลงทุน		150,353,300
ค่าเช่าใช้ระบบประมวลผลแบบคลาวด์	รายจ่ายลงทุน		280,015,800
<b>รวม</b>			<b>1,758,504,700</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>1,758,504,700</b>

(หน่วย: บาท)

\*ผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริการ ICT

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้  
 ผลผลิต/โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา  
 กิจกรรมหลัก : ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

รายการ	ประเภทรายจ่าย	หมวดงบประมาณ	งบประมาณตามพรบ. 69
งบดำเนินงานอื่นๆ	รายจ่ายประจำ	งบดำเนินงาน	7,336,400
จ้างเหมาบริการยกระดับศักยภาพของระบบความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์อย่างยั่งยืน สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายจ่ายลงทุน	งบดำเนินงาน	19,040,700
จ้างเหมาบริการเพื่อดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์และธรรมาภิบาลข้อมูลแบบอัจฉริยะ	รายจ่ายลงทุน	งบดำเนินงาน	35,000,000
<b>รวม</b>			<b>61,377,100</b>
งบลงทุน	รายจ่ายลงทุน	งบลงทุน	34,570,500
<b>รวม</b>			<b>34,570,500</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>95,947,600</b>

(หน่วย: บาท) \*ผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริการ ICT

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้  
 ผลผลิต/โครงการ : โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน  
 กิจกรรมหลัก : สร้างพลังแห่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี

รายการ	ประเภทรายจ่าย	หมวดงบประมาณ	งบประมาณตามพรบ. 69
1.โครงการสร้างพลังแห่งการเรียนรู้ สู่นาคตด้วยเทคโนโลยี : Empowering Learning for the Future with Technology	รายจ่ายประจำ	งบดำเนินงาน	6,153,900
<b>รวม</b>			<b>6,153,900</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>6,153,900</b>

(หน่วย: บาท)

\*ผู้รับผิดชอบ กลุ่มเผยแพร่ฯ

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา  
 ผลผลิต/โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล  
 กิจกรรมหลัก : การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

รายการ	ประเภทรายจ่าย	หมวดงบประมาณ	งบประมาณตามพรบ. 69
DLTV & IDL	รายจ่ายประจำ	งบดำเนินงาน	25,975,500
<b>รวม</b>			<b>25,975,500</b>
การโอนจัดสรรครุภัณฑ์ทดแทนโรงเรียน ที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV	รายจ่ายลงทุน	งบลงทุน	23,970,000
<b>รวม</b>			<b>23,970,000</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>49,945,500</b>

(หน่วย: บาท)

\*ผู้รับผิดชอบ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ (ศพก.)

แผนงาน : แผนบูรณาการรัฐบาลดิจิทัล

ผลผลิต/โครงการ : โครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมหลัก : จัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	ประเภทรายจ่าย	หมวดงบประมาณ	งบประมาณตามพรบ. 69
1.โครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายจ่ายลงทุน	งบดำเนินงาน	444,000,000
รวม			444,000,000
รวมทั้งสิ้น			444,000,000

(หน่วย: บาท)

\*ผู้รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนารูปแบบฯ + กลุ่มบริการ IC

โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

แผนงาน	ผลผลิต/โครงการ	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมรอง	กิจกรรมย่อย/สำนัก	รายการ	ประเภทรายจ่าย	หมวดงบประมาณ	งบประมาณตาม พรบ. 69
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การจัดการศึกษา ประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กิจกรรมย่อย : งบโครงการต่าง ๆ (สทร.)		รายจ่ายประจำ	งบดำเนินงาน	27,947,900
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การจัดการศึกษา ประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กิจกรรมย่อย : งบโครงการต่าง ๆ (สทร.)	ค่าบำรุงรักษาระบบคอมพิวเตอร์หรือระบบสารสนเทศ	รายจ่ายลงทุน	งบดำเนินงาน	146,244,100
<b>รวม</b>							<b>งบดำเนินงาน</b>	<b>174,192,000</b>
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สร้างพลังแห่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	-	กิจกรรมย่อย : งบโครงการต่าง ๆ (สทร.)		รายจ่ายประจำ	งบดำเนินงาน	6,153,900
<b>รวม</b>							<b>งบดำเนินงาน</b>	<b>6,153,900</b>



แผนงาน	ผลผลิต/โครงการ	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมรอง	กิจกรรมย่อย/สำนัก	รายการ	ประเภทรายจ่าย	หมวดงบประมาณ	งบประมาณตาม พรบ. 69
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา	พัฒนาระบบนิเวศด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน		กิจกรรมย่อย : งบโครงการต่าง ๆ (สทร.)	งบดำเนินงานอื่นๆ	รายจ่ายประจำ	งบดำเนินงาน	12,957,200
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา	พัฒนาระบบนิเวศด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน		กิจกรรมย่อย : งบโครงการต่าง ๆ (สทร.)	ค่าเช่าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับนักเรียน	รายจ่ายลงทุน	งบดำเนินงาน	1,315,178,400
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา	พัฒนาระบบนิเวศด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน		กิจกรรมย่อย : งบโครงการต่าง ๆ (สทร.)	ค่าเช่าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครู	รายจ่ายลงทุน	งบดำเนินงาน	150,353,300
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา	พัฒนาระบบนิเวศด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน		กิจกรรมย่อย : งบโครงการต่าง ๆ (สทร.)	ค่าเช่าใช้ระบบประมวลผลแบบคลาวด์	รายจ่ายลงทุน	งบดำเนินงาน	280,015,800
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา	ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล		กิจกรรมย่อย : งบโครงการต่าง ๆ (สทร.)	งบดำเนินงานอื่นๆ	รายจ่ายประจำ	งบดำเนินงาน	7,336,400





แผนงาน	ผลผลิต/โครงการ	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมรอง	กิจกรรมย่อย/สำนัก	รายการ	ประเภทรายจ่าย	หมวดงบประมาณ	งบประมาณตาม พรบ. 69	
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา	ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล		กิจกรรมย่อย : งบโครงการต่างๆ (สทร.)	จ้างเหมาบริการยกระดับศักยภาพของระบบความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์อย่างยั่งยืน สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายจ่ายลงทุน	งบดำเนินงาน	19,040,700	
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา	ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล		กิจกรรมย่อย : งบโครงการต่างๆ (สทร.)	จ้างเหมาบริการเพื่อดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์และธรรมาภิบาลข้อมูลแบบอัจฉริยะ	รายจ่ายลงทุน	งบดำเนินงาน	35,000,000	
<b>รวม</b>								<b>งบดำเนินงาน</b>	<b>1,819,881,800</b>
แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล	-	กิจกรรมย่อย : งบโครงการต่างๆ (สทร.)		รายจ่ายประจำ	งบดำเนินงาน	25,975,500	
<b>รวม</b>								<b>งบดำเนินงาน</b>	<b>25,975,500</b>
แผนบูรณาการรัฐบาลดิจิทัล	โครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน		กิจกรรมย่อย : งบโครงการต่างๆ (สทร.)		รายจ่ายลงทุน	งบดำเนินงาน	444,000,000	
<b>รวม</b>								<b>งบดำเนินงาน</b>	<b>444,000,000</b>





แผนงาน	ผลผลิต/โครงการ	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมรอง	กิจกรรมย่อย/สำนัก	รายการ	ประเภทรายจ่าย	หมวดงบประมาณ	งบประมาณตาม พรบ. 69
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การจัดการศึกษา ประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กิจกรรมย่อย : โครงการต่างๆ (สทร.)		รายจ่ายลงทุน	งบลงทุน	187,750,800
<b>รวม</b>							<b>งบลงทุน</b>	<b>187,750,800</b>
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา	ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล		กิจกรรมย่อย : งบโครงการต่างๆ (สทร.)		รายจ่ายลงทุน	งบลงทุน	34,570,500
<b>รวม</b>							<b>งบลงทุน</b>	<b>34,570,500</b>
แผนงานยุทธศาสตร์สร้างเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล	-	กิจกรรมย่อย : งบโครงการต่างๆ (สทร.)		รายจ่ายลงทุน	งบลงทุน	23,970,000
<b>รวม</b>							<b>งบลงทุน</b>	<b>23,970,000</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>								<b>2,716,494,500</b>



แผนปฏิบัติการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
ที่สอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ

	ตัวชี้วัด		ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รพว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
1. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์										
1.1 ผลผลิตที่ 1: ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน										
1.1.1 กิจกรรมรณรงค์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ได้รับจัดสรร Hardware Software และจัดหาอินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ	ร้อยละ	90								

	ตัวชี้วัด		ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รพว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
1. โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย			3	12	12	-	2	12.4	-	1
			6	20	13	-	-	12.4	-	3
3. โครงการการพัฒนา รูปแบบการปฏิบัติงานเชิงรุก โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อ ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรของ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			3	12	12	-	2.1	12.1		3
4. โครงการบริหาร จัดการ เพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการ เรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			3	12	12	-	2.1	3.3	1.2	3
5. โครงการ OBEC Digital Connect สื่อสารครบ วงจรเพื่อการศึกษาไทยยุคใหม่			3	11	12	-	2.1	12.1	-	1

	ตัวชี้วัด		ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รณว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
6. โครงการพัฒนา คุณภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล			6	20	13	-	1.7	12.1	1.1	3
7. โครงการอีสปอร์ตต่อ ยอดการศึกษาสู่นาคต			3	12	12		2.6	3.6	-	2
<b>2. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนา คุณภาพการศึกษาและการ เรียนรู้</b>										
2.1 โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน										
2.2.1 กิจกรรมหลัก สร้างพลังแห่งการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยี										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา สามารถสร้างสื่อ ดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุก เวลา สามารถออกแบบการ เรียนรู้รูปแบบ Micro Learning ที่เหมาะสมกับ นักเรียนในยุคดิจิทัล	ร้อยละ	80								

	ตัวชี้วัด		ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รณว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
1. โครงการสร้างพลังแห่งการเรียนรู้: Empowering Learning for the Future with Technology			3	12	12	-	2.1	3.3	1.1	2
<b>2.2 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา</b>										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน มีอุปกรณ์ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	ร้อยละ	100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครู มีอุปกรณ์ในการ การเรียนการสอนได้ทุกที่ ทุก เวลา	ร้อยละ	100								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ NDLP สามารถใช้งานได้อย่าง ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	80								
2.2.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาระบบนิเวศทางด้าน ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขั้น พื้นฐาน										



	ตัวชี้วัด		ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รพว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน มีอุปกรณ์ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	ร้อยละ	100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครู มีอุปกรณ์ในการ การเรียนการสอนได้ทุกที่ ทุก เวลา	ร้อยละ	100								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ NDLP สามารถใช้งานได้อย่าง ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	80								
1. โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)			3	11	12	-	1	12.4	1.1	2
2.2.2 กิจกรรมหลัก ความมั่นคงปลอดภัยทางไซ เบอร์และการคุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคล										
2.2.3 กิจกรรมหลัก จัดหาระบบประมวลผลแบบ คลาวด์เพื่อการศึกษาขั้น พื้นฐาน										



	ตัวชี้วัด		ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รทว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย เร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของการให้บริการ คลาวด์ต่าง ๆ ทั้งบริการคลา วด์สาธารณะ และระบบคลาวด์ (Dedicated Private Cloud) อย่างต่อเนื่อง โดยมี SLA ไม่ต่ำ กว่าที่กำหนด	ร้อยละ	99								
1. โครงการจัดทำ ระบบประมวลผลแบบคลาวด์ เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน			3	20	13	-	2.1	12.4	-	3

รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่เกี่ยวข้องกับสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- .....
- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 100)  
(สวก. / สพร.(ศบศ.) / สนค. / สบม. / สนม. / สอ.(สพท.จชต.) / สศศ. / สบว. / สดผ. / สทร.)
- ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน (ร้อยละ 100)  
ศนฐ.  
(ศนฐ. / สพร.(ศบศ.) / สวก. / สนค. / สบว. / สบม. / สศศ. / สทร.)
- ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้  
หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)  
(สพร (ศบศ.) / สศศ. / สทร. / สบม./ สนค.)
- ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้  
ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้  
เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ 100)  
(สทร. / สทศ. / สศศ. / สวก. / สบม. / สพร. ศบศ/ สนค.)
- ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา  
บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 100)  
(สทร.)
- ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง  
(Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) (ร้อยละ 60)  
(สทร. / กพร. / สทศ. / สคส.)
- ตัวชี้วัดที่ 24 จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. (10,000,000 ครั้ง)  
(สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. / สพร. (ศบศ.) / สทศ.)
- .....

## รายละเอียดตัวชี้วัด

### ตัวชี้วัดที่ 1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนวัยเรียนครอบคลุมทุกกลุ่ม (เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไป) ในรูปแบบที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ผสมผสานรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญในการกำหนดเส้นทางการเรียนรู้ของตนเอง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนและเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และเป้าหมายในอนาคตของผู้เรียนแต่ละบุคคล แทนการบังคับเรียนตามหลักสูตรตายตัว และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการจัดการเรียนรู้แบบรายบุคคล (Personalized Learning) เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเต็มที่ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สพร.(ศบศ.) / สนค. / สบม. / สนผ. / สอ.(สพก.จขต.) / สศศ. / สบว. / สตผ. / สทร.

ตัวชี้วัดที่ 14

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ การคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้สอนและระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้</p> <p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการ กิจกรรม โครงการ โครงงาน เทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 5 สมรรถนะ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> <li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ol> <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้สอน ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>3. ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>4.ศึกษานิเทศก์ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ol>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>b จำนวนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู ทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	ศนฐ. / สพร.(ศบศ.) / สวก. / สนค. / สบว. / สบม. / สศศ. / สทร.

ตัวชี้วัดที่ 15

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>1. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การสร้างสื่อออนไลน์ การใช้ Web Application และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>2. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานหรือประยุกต์ใช้เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>- กลุ่มเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา</li> <li>พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา</li> </ul> </li> <li>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้บริหารการศึกษา</li> <li>ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน</li> <li>พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน</li> </ul> </li> <li>ระดับ สพฐ. <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก</li> <li>ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน</li> <li>พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน</li> </ul> </li> </ol>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือบริหาร หรือการปฏิบัติงานได้</p> <p>b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สพร.(ศบศ.) / สศศ. / สทร. / สบม. / สนง.

ตัวชี้วัดที่ 20

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 20	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ซอฟต์แวร์ที่เป็นโปรแกรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการค้นพบตัวเอง พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถใช้ได้กับคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน โดยรองรับการใช้งานกับเว็บเบราว์เซอร์ทุกประเภท สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ทุกแพลตฟอร์ม
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการค้นพบตนเอง และพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สทร. / สทศ. / สศศ. / สวก. / สบม. / สพร.(ศบศ.) / สนก.

ตัวชี้วัดที่ 21 การบริหารจัดการ และการให้บริการ

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 20.1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัล โดยมีการนำข้อมูลที่อยู่ในระบบสารสนเทศของ สพฐ. หรือระบบสารสนเทศที่ สพท. พัฒนา หรือนำแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการของ สพท. ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร เช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนการดำเนินงานโครงการประจำปีต่าง ๆ การบริหารจัดการงานสารบรรณ งานบุคลากร งานวิชาการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวน สพท. ที่ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน b จำนวน สพท. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สทร. (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 แห่ง)

ตัวชี้วัดที่ 22

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 22	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	<p>- งานบริการ หมายถึง งานบริการที่หน่วยงานต้องพัฒนาเพื่อให้สามารถให้บริการในรูปแบบ e-Service และงานบริการที่หน่วยงานสามารถให้บริการในรูปแบบ e-Service ได้แล้ว</p> <p>- หน่วยงานที่ต้องพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง หมายถึง หน่วยงานภาครัฐที่ให้บริการงานบริการภาครัฐแก่ภาคประชาชนและภาคธุรกิจที่ต้องพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการมาให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>- แพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง หมายถึง ศูนย์กลางบริการภาครัฐเพื่อภาคธุรกิจ (Biz Portal) และระบบพอร์ทัลกลางเพื่อประชาชน (Citizen Portal) ตามประกาศคณะกรรมการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล เรื่อง แพลตฟอร์มกลางของงานบริการภาครัฐสำหรับภาคธุรกิจและประชาชน เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2566</p> <p>- งานบริการที่พัฒนาและเชื่อมโยงมาให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลางของ สพร. โดยมีเป้าหมายในปี 2569 เป็นงานบริการตามคู่มือประชาชนระดับสถานศึกษา จำนวน 5 งานบริการ ได้แก่ 1. การขอใช้อาคารสถานที่โรงเรียนสังกัด สพร. 2. ขอรับเงินช่วยเหลือ (ค่าทำศพ) 3. ขอรับบำเหน็จตกทอด 4. งานเบิกจ่ายค่าเล่าเรียนบุตร 5. งานเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล ตามขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการ (คะแนนรวม 100)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>- ขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการ (คะแนนรวม 100) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) หน่วยงานแจ้งขอ Credential จาก สพร. ภายในวันที่ 31 ธ.ค. 68 (คะแนน 6 เดือน เท่ากับ 50 คะแนน, คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 5 คะแนน)</li> <li>2) หน่วยงานเริ่มพัฒนางานบริการบนระบบ Test ภายในวันที่ 31 มี.ค. 69 (คะแนน 6 เดือน เท่ากับ 50 คะแนน, คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 5 คะแนน)</li> <li>3) หน่วยงานทดสอบระบบแบบ End-to-End บน UAT Environment ร่วมกับ สพร. ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 มิ.ย. 69 หากมีการปรับปรุงต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 31 ก.ค. 69 (คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 40 คะแนน)</li> <li>4) หน่วยงานทดสอบระบบแบบ End-to-End บน Pre-Production Environment ร่วมกับ สพร. ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 ก.ย. 69 (คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 25 คะแนน)</li> <li>5) เปิดให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Production) ภายในวันที่ 30 ก.ย. 69 (คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 25 คะแนน)</li> </ol>

ประเด็น	รายละเอียด
	โดยต้องมีการรายงานผลการพัฒนาบุคลากรไอทีหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการทุกประเภทที่ได้รับการยกระดับทักษะดิจิทัล ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรไอทีหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (รอบ 12 เดือน) โดยรายงานผลฯ ไปยังสำนักงาน ก.พ.ร. ภายใน 30 ก.ย. 2569 (หากไม่ดำเนินการ จะหักคะแนน 10 คะแนนของตัวชี้วัดนี้)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	1. ค่าเฉลี่ยของทุกงานบริการที่พัฒนาและเชื่อมโยงมาให้บริการแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (ตามขั้นตอนสำคัญที่ 1-5) ได้ร้อยละ 100 2. รายงานผลการพัฒนาบุคลากรไอทีหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการทุกประเภทที่ได้รับการยกระดับทักษะดิจิทัล ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรไอทีหรือผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
แหล่งข้อมูล	สทร. / กพร. / สทศ. / สคส.

#### ตัวชี้วัดที่ 24

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 24	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	10,000,000 ครั้ง
คำอธิบาย	1. ข้อมูลจำนวนประชาชนที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สทร.) 2. ชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community) คือแพลตฟอร์มเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างสรรค์เนื้อหา (Content) และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Design) รวมถึงการศึกษาในมิติต่าง ๆ ซึ่งสร้างสรรค์และเลือกเรียนรู้ หรือพัฒนาได้ โดยผู้ใช้เองตามความต้องการอย่างแท้จริง ตอบโจทย์และทันสมัย ภายใต้ระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ยุคใหม่ เน้นการกระจายอำนาจทางการเรียนรู้ ลดภาระงบประมาณการผลิตสื่อจากส่วนกลาง พร้อมทั้งส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ตอบสนองเส้นทางการเติบโตที่เหมาะสมกับการพัฒนาของโลกยุคใหม่ ด้วยกลไกการสร้างพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) ในมิติการศึกษา ที่ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม (สนก.)

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>3. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษานำร่องรายพื้นที่ รวมถึงกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.)</p> <p>4. ข้อมูลจำนวนประชาชนที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สวก.)</p> <p>5. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัลสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง และสื่อดิจิทัลที่ให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความบกพร่อง (สศศ.)</p> <p>6. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักบริหารการมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของสำนักบริหารการมัธยมศึกษา ข้อมูล ข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา(สบม.)</p> <p>7. จำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าสอบผ่านระบบ Computer Based ที่พัฒนาขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนว PISA มีข้อสอบความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ สามารถเข้าสอบได้ทุกที่ทุกเวลา โดยให้บริการกับนักเรียนสังกัด สพฐ. และสังกัดอื่น ๆ โดยผู้สอบต้องมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ใช้เวลาทำข้อสอบทั้งหมดประมาณ 2 ชั่วโมง (สวก.)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนประชาชนที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ.</p> <p>b จำนวนกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากผู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community)</p> <p>c จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>d จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. (สวก.)</p> <p>e จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงเว็บไซต์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)</p> <p>f จำนวนประชาชนที่เข้าใช้งานเว็บไซต์สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา (สบม.)</p> <p>g จำนวนครั้งที่นักเรียนในสังกัด สพฐ. ที่เข้าสอบผ่านระบบ Computer Based (สวก.)</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a+b+c+d+e+f+g
แหล่งข้อมูล	สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. / สพร.(ศบศ.) / สทศ.

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

1. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี
2. นายพิเชษฐ์ วันทอง
3. นางพวงทอง ศรีวิสัย

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านพัฒนาหนังสือและสื่ออื่น

### คณะทำงาน

1. นางวรัญญาณ์ ชาลีรักษ์
2. นายสมคิด จรรย์วัฒน์
3. นางสาวเปรมฤทัย เลิศบำรุงชัย
4. นางอัจฉรา ศรีวัฒนางกูร
5. นางชุตินาถ น่วมอินทร์
6. นางสาววิภาภรณ์ ฤทธิชัย
  
7. นายพินิจ พุ่มน่ม

ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้  
รองผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้  
รองผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้  
รองผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้  
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

### คณะบรรณาธิการ

1. นางสาวสุณิสา คำสองสี
2. นายสุวิทย์ บึงบัว
3. นายอาชนัน พรหมประกอบ
4. นางสาวกัลยาณี จิตรวีริยะ
5. นายสุรชัย โสมมาบุตร
6. ว่าที่ร้อยตรีหญิง สิริพันธ์ สอนภักดี
7. นายวีรยุทธ อุทุมทอง

ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดอบรมและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปเผยแพร่ รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบเครือข่ายและการมีส่วนร่วม  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี  
นักวิชาการโสตทัศนศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

### ออกแบบกราฟิก

1. นายสุตสาคร รวดเร็ว
2. นายจิรนนท์ ส่องสง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้  
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

3. นายวุฒิพงษ์ คุ่มแก้ว

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

4. นายวัฒนศิลป์ จีระภาค

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

### ออกแบบปก

1. นายนิศรันตร์ ช่วยราชการ

เจ้าพนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์ปฏิบัติงาน  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

### จัดรูปเล่ม

1. นายจักรพล สุริโย

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

2. นายธเนศ คำคง

นักวิชาการโสตทัศนศึกษาปฏิบัติการ  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

3. นางสาวกรวรรณ กวีวงศ์พิพัฒน์

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

4. นางสาววิชญ์นรี สุขมี

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

5. นายวิษณุ พูลสิน

เจ้าพนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์ปฏิบัติงาน  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

6. นางสาวเพียรสน ลุนะหา

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

7. นางฉิมพร ศรีจันทร์ดี

พนักงานบันทึกข้อมูล  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

8. นางสุดาพร หลวงนิหาร

นักวิชาการศึกษา  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

9. นายสันติชัย เอ็งเส็ง

นักวิชาการศึกษา  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

10. นางสาวปัทมา กุลติลิก

นักจัดการงานทั่วไป  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



ดาวน์โหลดไฟล์ PDF ได้ที่นี่