



แผนพัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานด้านดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตลอดจนพระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. 2562

ด้วยการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การศึกษา และเศรษฐกิจของประเทศ องค์การการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวสู่การเป็น “องค์กรดิจิทัล” ที่มีความพร้อมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรสู่ดิจิทัล ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการรู้เท่าทันดิจิทัล และสร้างระบบนิเวศดิจิทัล (Digital Ecosystem) เพื่อการศึกษาที่เข้มแข็ง ตลอดจนสนับสนุนการบูรณาการนโยบายดิจิทัลระดับชาติสู่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือสำคัญในการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐานกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยเน้นการสร้างโอกาสความเสมอภาค และคุณภาพการศึกษา เพื่อเตรียมเยาวชนไทยให้เป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ที่พร้อมแข่งขันในระดับนานาชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง) ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยก้าวสู่ “ดิจิทัลไทยแลนด์” อย่างมั่นคงและยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| สารบัญตาราง | ง |
| สารบัญภาพ | จ |
| บทสรุปผู้บริหาร | ฉ |
| ส่วนที่ 1 บทนำ | 1 |
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน | 5 |
| 1. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 5 |
| 2. การใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 15 |
| 3. ผลการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 22 |
| 4. ผลสำรวจความพร้อมรัฐบาลดิจิทัลหน่วยงานภาครัฐในประเทศไทยประจำปี 2567 | 22 |
| 5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SWOT Analysis) | 25 |
| ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์บริบทโลก บริบทด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และความเชื่อมโยง กับแผนพัฒนาประเทศ | 27 |
| 1. บริบทความสอดคล้องกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน | 27 |
| 2. บริบทด้านเทคโนโลยีดิจิทัล | 35 |
| 3. ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) | 39 |
| 4. ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2566 - 2570 | 42 |
| 5. ความเชื่อมโยงกับ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566 - 2570) | 45 |
| 6. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี | 49 |

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) | 71 |
| 1. วิสัยทัศน์ | 71 |
| 2. พันธกิจ | 71 |
| 3. ยุทธศาสตร์ | 71 |
| 4. เป้าหมายหลัก | 75 |
| 5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ | 76 |
| 6. แผนภาพวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดของแผน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) | 78 |
| ส่วนที่ 5 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ | 80 |
| 1. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ | 80 |
| 2. เงื่อนไขความสำเร็จแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 81 |
| 3. บทบาทการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ | 82 |
| บรรณานุกรม | 84 |
| ภาคผนวก | 87 |
| 1. แผนภาพความเชื่อมโยงแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) กับแผนระดับต่าง ๆ | 87 |
| 2. แผนงานโครงการสำคัญภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) | 88 |
| 3. ระบบงานสารสนเทศหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 168 |
| คณะผู้จัดทำ | 171 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 1. การดำเนินการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน | 16 |
| 2. ข้อมูลการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2569 | 17 |
| 3. เกณฑ์การจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน | 18 |
| 4. การของบประมาณโครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2569) | 21 |
| 5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน | 21 |
| 6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SWOT Analysis) | 25 |
| 7. ข้อมูลสถานภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในสถานะเชิงรุก | 26 |

สารบัญภาพ

| ภาพที่ | หน้า |
|--|------|
| 1. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 11 |
| 2. โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 12 |
| 3. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 13 |
| 4. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา | 14 |
| 5. ผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันอันดับโลก ปี พ.ศ. 2567 | 27 |
| 6. การเปรียบเทียบอันดับขีดความสามารถของไทยในด้านต่าง ๆ | 30 |
| 7. ตัวชี้วัดในปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง | 32 |
| 8. ภาพรวมผลการจัดกลุ่มประเทศอาเซียน | 34 |
| 9. ภาพ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) | 79 |
| 10. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ | 81 |

บทสรุปผู้บริหาร

ด้วยการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคม เทคโนโลยีดิจิทัลได้รับการยอมรับว่าเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินกิจกรรมทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมการใช้ชีวิตประจำวันของคนในสังคมจึงเกิดการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางความคิด รูปแบบการมีปฏิสัมพันธ์ของคนในสังคม การปฏิรูปกระบวนการทางธุรกิจ รวมถึงการผลิต การค้า การบริการ และการบริหารราชการแผ่นดินอันเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและการเปลี่ยนแปลงองค์กรไปสู่องค์กรดิจิทัล (Digital Organization) การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นสิ่งที่องค์กรจำเป็นต้องดำเนินการเพื่อให้สามารถอยู่รอดในการแข่งขันของโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงและเพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

ประเทศไทยได้กำหนดนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561 - 2580 ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษาและมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2562 โดยแผนดังกล่าวทำหน้าที่เป็นแผนแม่บทหลักของประเทศในการพัฒนาดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561- 2580 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาตินี้ได้กำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อปฏิรูปประเทศไทยให้สามารถปรับตัวต่อบริบทการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล

การก้าวเข้าสู่ยุค “ดิจิทัลไทยแลนด์” อย่างเต็มรูปแบบตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มุ่งพัฒนาประเทศสู่ “เศรษฐกิจดิจิทัล” และสังคมฐานความรู้ การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงต้องบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้าสู่ระบบการเรียนรู้ และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมเยาวชนไทยให้เป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ที่มีทักษะพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานภาครัฐตามพระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. 2562 จึงได้จัดทำ “แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2566 - 2570” ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

2. พันธกิจ

2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

2.2 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการเข้าถึงการมีส่วนร่วมและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.3 เสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทัน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 พัฒนาระบบนิเวศดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ดิจิทัลไทยแลนด์

3. เป้าหมายหลัก

3.1 ยกระดับระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

3.2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับครูและผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคตอย่างเสมอภาค

3.3 เสริมสร้างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเท่าทัน สร้างสรรค์ และปลอดภัย

3.4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศดิจิทัลเพื่อการศึกษา มุ่งสู่ดิจิทัลไทยแลนด์

4. ยุทธศาสตร์

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาให้ก้าวสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความตระหนักรู้ด้านทักษะดิจิทัล

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัล

ส่วนที่ 1

บทนำ

ด้วยวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและรวดเร็วในลักษณะก้าวกระโดด ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างวิถีชีวิตของประชาชนในสังคม โดยเทคโนโลยีดิจิทัลได้รับการยอมรับว่าเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงการดำรงชีวิตประจำวันของประชาชน นำไปสู่การเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางความคิด รูปแบบการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ตลอดจนการปฏิรูปกระบวนการทางธุรกิจในทุกมิติ ทั้งด้านการผลิต การค้า การให้บริการ และการบริหารราชการแผ่นดิน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของประชาชน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นสามารถอธิบายได้ผ่านแนวคิดของนวัตกรรมที่มีอิทธิพลต่อการปรับโครงสร้างและวิธีการดำเนินงานแบบดั้งเดิมอย่างสิ้นเชิง โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการแทนที่กระบวนการอนาล็อก ตัวอย่างเช่น การซื้อขายผ่านระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ซึ่งเข้ามาแทนที่การซื้อขายในตลาดแบบดั้งเดิม การสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้ามาแทนการสื่อสารทางเดียว และการบริหารงานภาครัฐที่พัฒนาเข้าสู่ระบบดิจิทัล (Digital Government) โดยเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการทำงาน และเพิ่มความสามารถในการตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนให้รวดเร็ว ครอบคลุม และมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้สะท้อนให้เห็นผ่านการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลดิจิทัล การใช้ระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) การประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง (Internet of Things: IoT) รวมถึงการนำปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) มาใช้ในการบริหารราชการและการให้บริการสาธารณะแบบเบ็ดเสร็จ (One-stop Service)

การแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะใหม่โดยไม่จำเป็นต้องเดินทางไปยังสถานศึกษา แต่สามารถศึกษาและอบรมผ่านสื่อออนไลน์ได้อย่างตรงตามความต้องการเฉพาะบุคคลนั้นสะท้อนถึงแนวโน้มของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) สามารถเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างไม่มีขอบเขต ส่งผลต่อวิถีชีวิตของปัจเจกบุคคล โครงสร้างของเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาทั้งระบบกลายเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่เรียกได้ว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital Transformation) เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องในการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตแบบดั้งเดิม ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงวิธีการสื่อสาร การจัดการข้อมูล หรือแม้กระทั่งรูปแบบการดำเนินธุรกิจ ทำให้องค์กรที่ไม่ปรับตัวต้องประสบภาวะล้มเหลวและสูญเสียความสามารถในการแข่งขันองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนจึงจำเป็นต้องปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเพื่อความอยู่รอด และสามารถแข่งขันได้ในบริบทโลกยุคใหม่การเปลี่ยนผ่านสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล (Digital Organization) จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง

ในยุคปัจจุบัน การขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้เป็นยุทธศาสตร์หลักของนานาประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้วที่มองเห็นความสำคัญของการปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมสู่รูปแบบดิจิทัลอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมใน 5 มิติสำคัญ ซึ่งต่างมีรากฐานจากแนวคิดและทฤษฎีที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ได้แก่ 1) การเชื่อมต่อ (Connectivity) 2) ทักษะด้านดิจิทัล (Digital Skill) 3) การขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data Driven) 4) การเปลี่ยนแปลงจากเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Disruption) และ 5) การสร้างบริการสาธารณะในรูปแบบดิจิทัล (Digital Public Service) สำหรับประเทศไทย ได้กำหนดนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคม พ.ศ. 2561 - 2580 ภายใต้กรอบพระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษาและมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2562 โดยแผนดังกล่าวเป็นแผนแม่บทหลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. 2562 มาตรา 5 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐจัดทำหรือปรับปรุงแผนปฏิบัติการหรือแผนงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัล และส่งแผนดังกล่าวให้แก่สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล รวมทั้งต้องรายงานความก้าวหน้าของยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศต่อคณะรัฐมนตรี ซึ่งได้มีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 โดยกำหนดช่วงเวลาของแผนแม่บทไว้ 3 ระยะ ได้แก่ พ.ศ. 2566 - 2570 พ.ศ. 2571 - 2575 และ พ.ศ. 2576 - 2580 นอกจากแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2566 - 2570 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะทางดิจิทัลให้กับเจ้าหน้าที่รัฐให้ทันต่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งการพัฒนาผู้เชี่ยวชาญด้านดิจิทัลและการส่งเสริมทักษะดิจิทัลขั้นสูง เพื่อรองรับนวัตกรรมใหม่ และสนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ใช่สายงานดิจิทัลเข้าใจถึงความเป็นไปได้ในการทำงานในรูปแบบใหม่ หรือในรูปแบบที่แตกต่างจากเดิม

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักของรัฐมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางและมาตรการเชิงนโยบายด้านการศึกษาของชาติ โดยอาศัยอำนาจและหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตลอดจนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ “แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)” จึงถือเป็นการวางกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบและยั่งยืน นอกจากนี้การจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าวยังสอดคล้องกับกฎหมายสำคัญหลายฉบับ ได้แก่ พระราชบัญญัติว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ซึ่งรองรับการใช้เอกสารและกระบวนการ

ทางราชการ ในรูปแบบดิจิทัลช่วยลดภาระงานเอกสารและเพิ่มความคล่องตัวในการติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงาน พระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562 ที่เน้นการป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานทางสารสนเทศที่สำคัญของประเทศ รวมถึงข้อมูลการศึกษาที่มีความละเอียดอ่อน พระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และมาตรฐานการดำเนินการของหน่วยงานรัฐในรูปแบบดิจิทัลโดยคำนึงถึงความสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 ที่สร้างหลักประกันในการคุ้มครองข้อมูลของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลด้านสิทธิความเป็นส่วนตัว พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 ที่วางกรอบแนวทางป้องกันและจัดการกับความเสี่ยงจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทางมิชอบซึ่งสะท้อนถึง “หลักธรรมาภิบาลด้านดิจิทัล” (Digital Governance) ซึ่งประกอบด้วยหลักนิติธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม โดยอาศัยแนวคิดขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) (พ.ศ. 2562) ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างคุณค่าทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างรอบด้าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงนโยบายระดับสากลอย่างมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเฉพาะเป้าหมายข้อที่ 4 ว่าด้วย “การศึกษาที่มีคุณภาพ” ซึ่งเป็นกรอบการดำเนินงานสำคัญของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินงานนี้จึงเป็นการนำหลักการและทฤษฎีสมัยใหม่มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน อันจะนำไปสู่ความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันตั้งแต่ระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลาง รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน 4 กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ดังนี้ 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4) ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 5) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 7) ส่งเสริม

การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย 11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองและ 13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ แนวทางการดำเนินงานดังกล่าวยังสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาระดับชาติและแผนยุทธศาสตร์สำคัญของประเทศในทุกระดับอย่างเป็นระบบและบูรณาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทุนมนุษย์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

จากการศึกษา วิเคราะห์นโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำกรอบแนวคิด “แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบูรณาการแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นระบบเดียวกันทั่วทั้งองค์กร และใช้เป็นแนวทางจัดทำคำของบประมาณด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีทิศทางภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาให้ก้าวสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล 2) สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3) สร้างความตระหนักรู้ด้านทักษะดิจิทัล 4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนและการบริหารจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัล

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 จากการรวมหน่วยงานเดิม ได้แก่ กรมสามัญศึกษา กรมวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และบางส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เฉพาะสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ) เพื่อจัดตั้งเป็นหน่วยงานใหม่ในชื่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดโครงสร้างราชการออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งส่วนราชการในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา ทำหน้าที่เป็นกลไกหลักในการนำนโยบายจากส่วนกลางไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ภายใต้กรอบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 รวมถึงพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 มาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง ได้กำหนดให้มีการจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 62 เขตรวมทั้งสิ้น 245 เขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้ออกประกาศ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้มีโครงสร้างภายในสำนักงานละ 10 กลุ่มงาน เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนภารกิจและนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสถานศึกษาสังกัดในเขตพื้นที่ทั้งสิ้นจำนวน 29,005 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568)

ในฐานะที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ มีภารกิจสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาศึกษาของเยาวชนไทยให้มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความเจริญงอกงามทั้งในระดับบุคคลและสังคม ผ่านการจัดการเรียนรู้ การฝึกอบรม การสืบสานมรดกทางวัฒนธรรม และการขับเคลื่อนความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา และการพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ประกอบอาชีพสุจริต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงถือเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ต้องเสริมสร้างให้เกิดความสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ

ในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ สังคม การเมือง หรือวัฒนธรรมอันจะนำไปสู่การสร้างประชากรที่มีคุณภาพ และการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนในระยะยาว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีหน้าที่และอำนาจ ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

2) พันธกิจ

2.1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

2.2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

2.3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

3) ค่านิยมองค์กร

เป็นองค์กรที่มีชีวิต พร้อมจิตเอื้ออาทร มีอาภรณ์คือความขยัน ใจดีมีหลักคุณธรรม

3.1) O – Organic “เป็นองค์กรที่มีชีวิต” หมายถึง ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัด มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงปรับตัวอยู่เสมอ มุ่งสู่เป้าหมายขององค์กร มีการสื่อสารที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์

3.2) B – Benevolence “พร้อมจิตเอื้ออาทร” หมายถึง ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัด มีความเต็มใจ เอาใจใส่ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน มีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นความเสมอภาค

3.3) E – Eagerness “มีอาภรณ์คือความขยัน” หมายถึง ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัด มีความมุ่งมั่น วิริยะอุตสาหะ ปฏิบัติงานตามได้รับมอบหมายด้วยความเข้มแข็ง ไม่ละเลยต่อหน้าที่ มีความกระตือรือร้น ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้และเทียบเคียง (Benchmarking)

3.4) C – Compliance “ใจยึดมั่นหลักคุณธรรม” หมายถึง บุคลากรในสังกัด ปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม มีความเที่ยงธรรม ความชอบธรรม ชอบด้วยเหตุและผล ความเสมอภาคในทุกประเภท มีความรับผิดชอบร่วมกันตรวจสอบได้

1.2 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) หน้าที่และอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนกลาง

ตามมาตรา 8 และมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1.1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากรการจัดตั้งจัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมการนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษา

1.4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

1.5) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา

1.6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

2) หน้าที่และอำนาจของเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2566 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

2.1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2.2) วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

2.3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

2.5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

2.9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

2.11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

2.12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

3) หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

ตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2540 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ข้อ 1 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษา ในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี ในเรื่องดังต่อไปนี้

3.1) ด้านวิชาการ

3.2) ด้านงบประมาณ

3.3) ด้านการบริหารงานบุคคล

3.4) ด้านการบริหารทั่วไป

1.3 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) การแบ่งส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนกลาง
(การแบ่งส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงและที่จัดตั้งขึ้นเป็นการภายใน)

- 1.1) สำนักอำนวยการ
- 1.2) สำนักการคลังและสินทรัพย์
- 1.3) สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) สำนักทดสอบทางการศึกษา
- 1.5) สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- 1.6) สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.7) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- 1.8) สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
- 1.9) สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
- 1.10) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- 1.11) กลุ่มตรวจสอบภายใน
- 1.12) กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
- 1.13) สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
- 1.14) สำนักบริหารการมัธยมศึกษา
- 1.15) หน่วยศึกษานิเทศก์
- 1.16) สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

2) การแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 2.1) กลุ่มอำนวยการ
- 2.2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 2.3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2.4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 2.5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 2.6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 2.8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 2.9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- 2.10) หน่วยตรวจสอบภายใน

3) การแบ่งส่วนราชการของสถานศึกษา

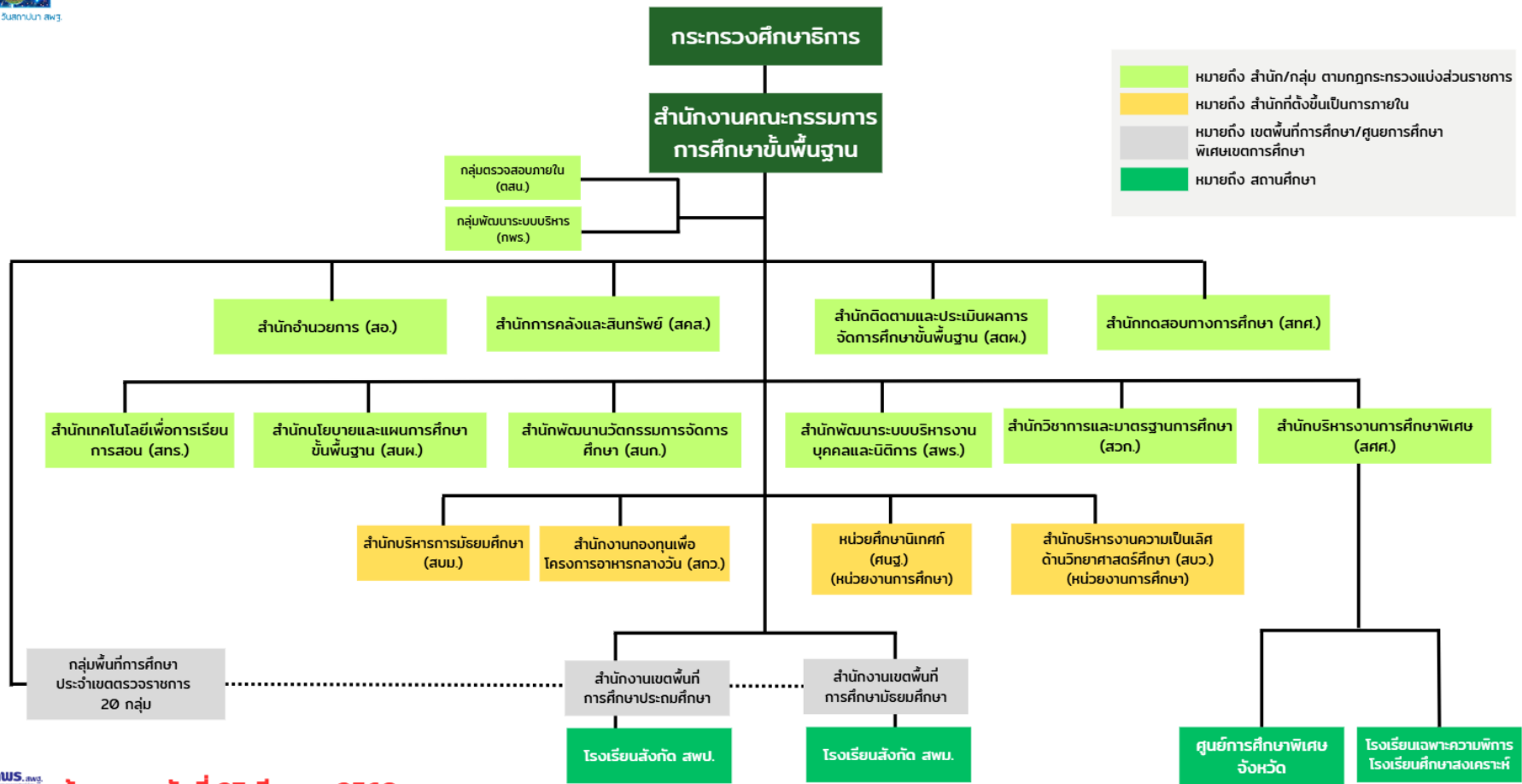
- 3.1) ด้านวิชาการ
- 3.2) ด้านงบประมาณ
- 3.3) ด้านบริหารงานบุคคล
- 3.4) ด้านบริหารทั่วไป

1.4 สถิติข้อมูลจำนวนบุคลากรครู ผู้บริหาร ข้าราชการส่วนกลางทางศึกษา และนักเรียน จำนวนโรงเรียนในหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

จากการรวบรวมข้อมูลสถิติทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในปีการศึกษา 2568 มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 528,746 คน โดยมี นักเรียนรวมทั้งสิ้น 6,312,911 คน สถานศึกษาในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 29,005 โรงเรียน เปิดการเรียน การสอน จำนวน 349,030 ห้องเรียน ทั้งนี้ ข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568



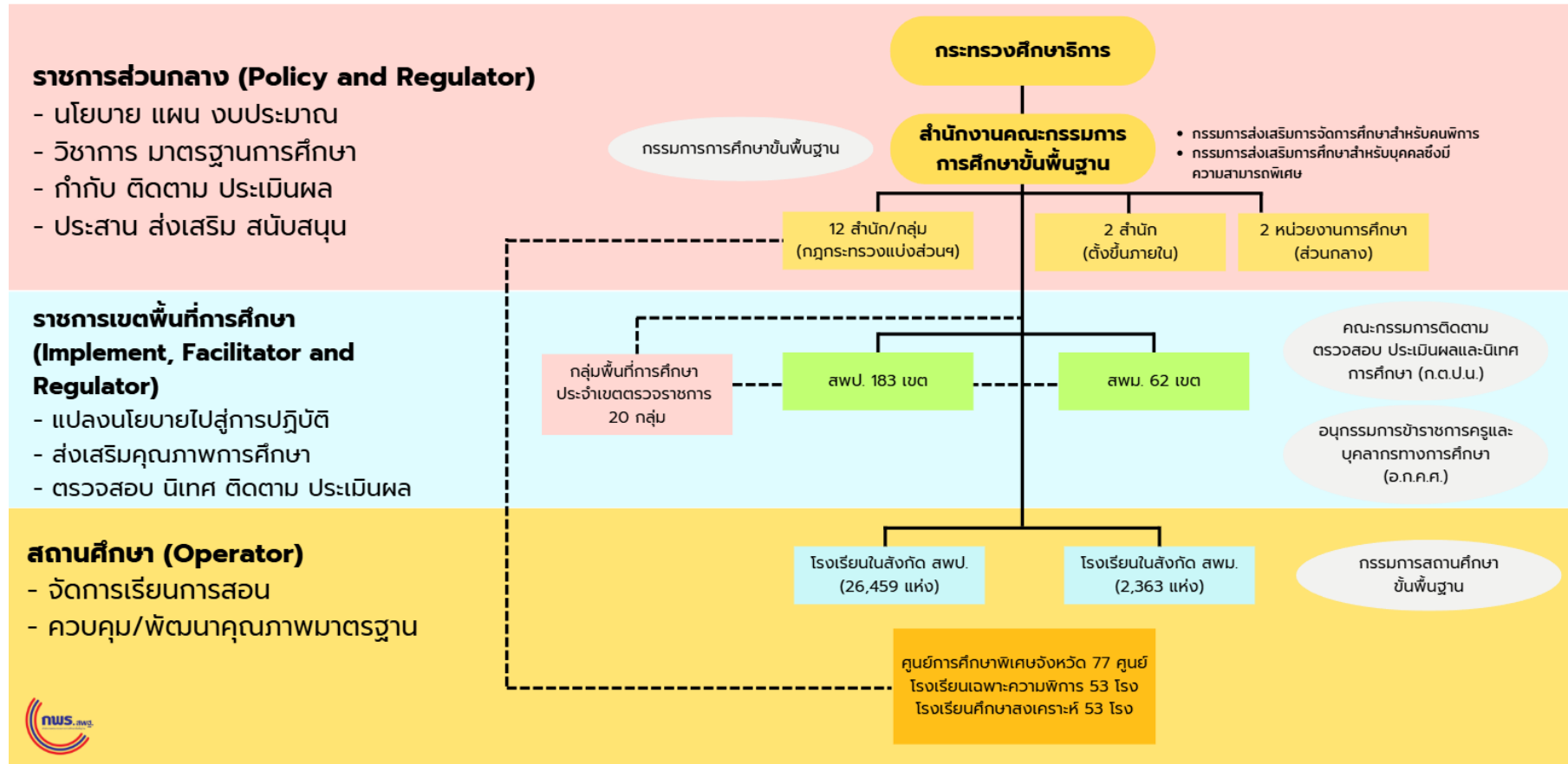
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ 1 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2568)

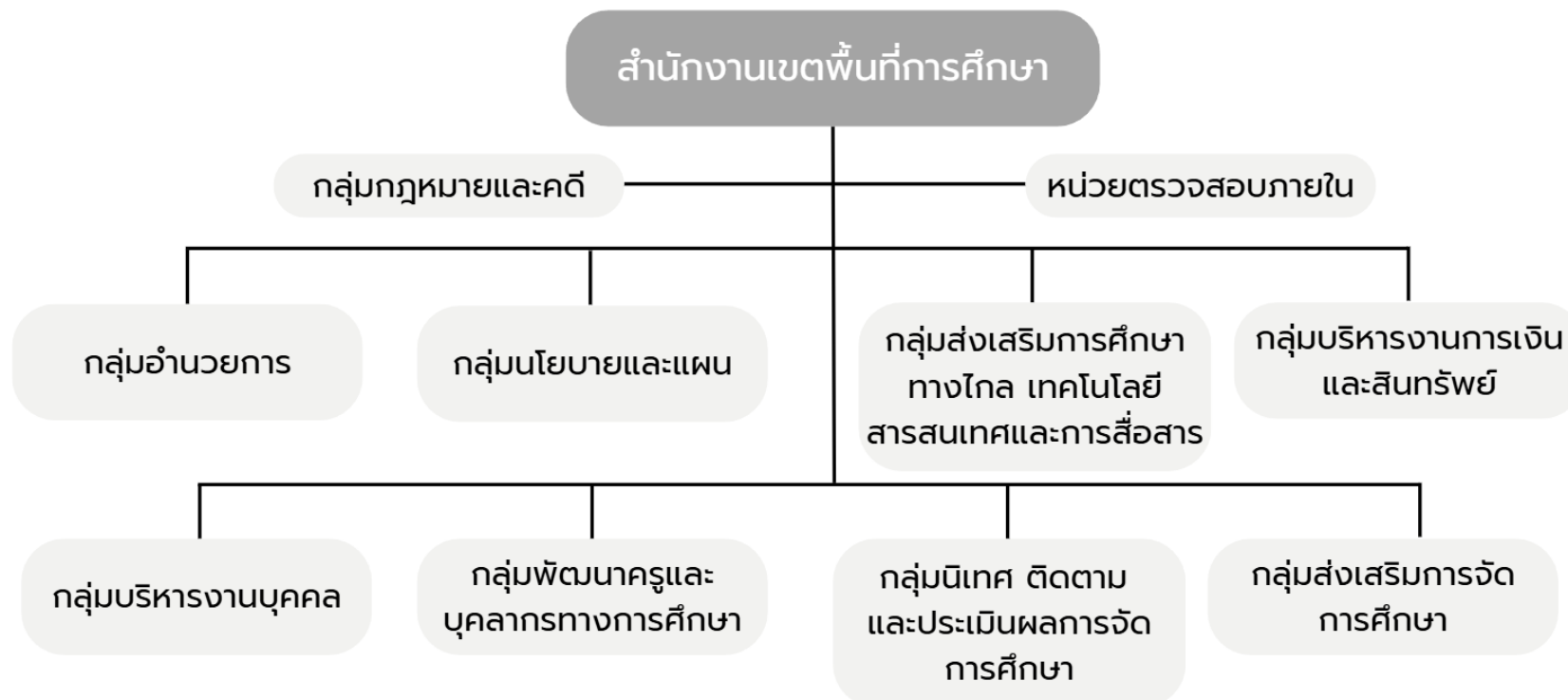


โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



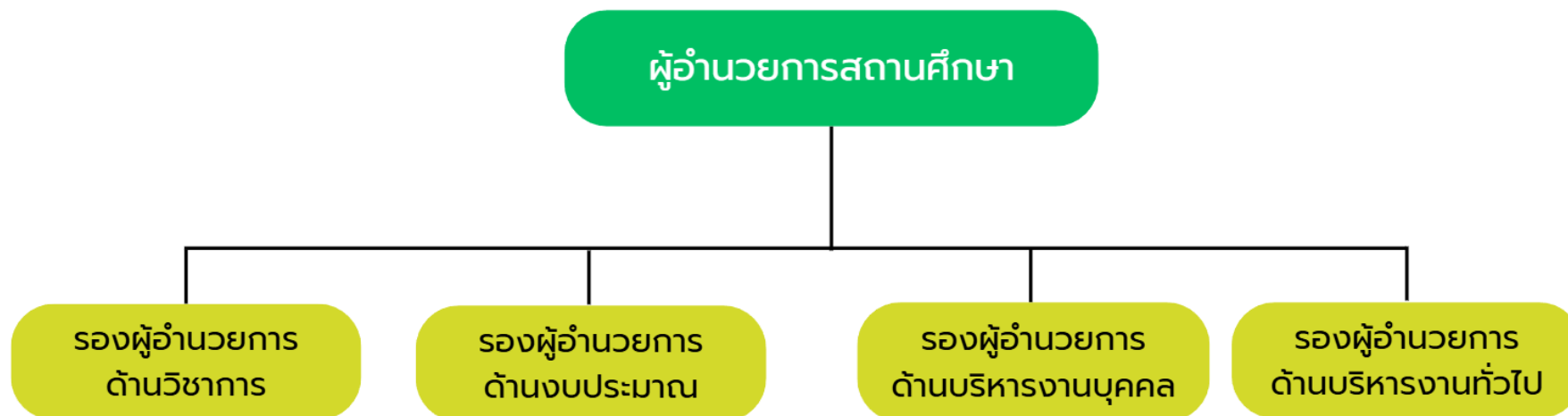
ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2568)

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพที่ 3 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2568)

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง และ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ได้ระบุวิธีการพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจและการบริหารการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้

ภาพที่ 4 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2568)

2. การใช้งานระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีศูนย์ข้อมูล (Data Center) 2 ศูนย์ คือ ศูนย์ข้อมูล (Data Center) ที่ตั้ง อาคารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวง ศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร และศูนย์ข้อมูล (Data Center) ที่ตั้ง อาคารศูนย์ดิจิทัล เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกมัย ซึ่งมีระบบคอมพิวเตอร์ ดังนี้

- 1) ระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประจำศูนย์บริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Data Center)
- 2) ระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประจำห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) จำนวน 5 ห้อง พร้อมอุปกรณ์
- 3) ระบบจัดเก็บข้อมูลและสำรองข้อมูล
- 4) ระบบและอุปกรณ์เครือข่ายประจำศูนย์กลางการบริหารจัดการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Gateway)
- 5) ระบบและอุปกรณ์เครือข่ายสำหรับสถานศึกษา
 - 5.1) อุปกรณ์ค้นหาเส้นทางเครือข่าย (Router) ประจำสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 10,000 แห่ง
 - 5.2) อุปกรณ์กระจายสัญญาณแบบไร้สาย (Wireless Access Point) สำหรับโรงเรียน จำนวน 4,000 แห่ง
- 6) ระบบงานสารสนเทศหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน (ตามภาคผนวก 3)

2.2 ข้อมูลด้านการจัดหาอุปกรณ์ระบบคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน

1) สภาพปัจจุบัน

1.1) ระบบคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ประกอบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้ดำเนินการจัดสรร ตั้งแต่ปี พ.ศ.2549 ไปแล้วทั้งสิ้น 23,877 แห่ง ยังคงไม่ได้รับการจัดสรรอีก 6,904 แห่งและในระหว่าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทำการจัดสรร ให้แก่ โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับจัดสรร และจัดสรรทดแทนให้แก่โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 7,133 แห่ง

1.2) ระบบคอมพิวเตอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) ระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สำหรับการบริหารงานของสำนักงานเขต จำนวน 225 แห่ง
- (2) ระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่ายสำหรับ Data Center ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 แห่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์พร้อม อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ อุปกรณ์กระจาย

สัญญาณ อุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย เป็นต้น มาอย่างต่อเนื่องให้กับโรงเรียนในสังกัด ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 จนถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 การดำเนินการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน

| ปี พ.ศ. | โรงเรียน ที่จัดสรร คอมพิวเตอร์ รอบที่ 1 | จำนวนโรงเรียนที่จัดสรรคอมพิวเตอร์ รอบที่ 2 | | | | | | | | | แผนการดำเนินการ 3 ปี | | |
|-------------|--|--|--------------|----------------|----------------|---------------|-----------------------|--------------|--------------|-----------------------|----------------------|--------------|--------------|
| | | พ.ศ. 2562 | พ.ศ. 2563 | พ.ศ. 2564 | | | พ.ศ. 2565 | พ.ศ. 2566 | พ.ศ. 2567 | พ.ศ. 2568 | พ.ศ. 2569 | พ.ศ. 2570 | พ.ศ. 2571 |
| | | | | ร.ร. ทั่วไป | ร.ร. คุณภาพ | ศูนย์ ERIC | | | | | | | |
| 2549 | 1,099 | - | - | 26 | 89 | - | ไม่ได้รับ งบประมาณ | 30 | 33 | ไม่ได้รับ งบประมาณ | 238 | 212 | 220 |
| 2550 | 1,041 | - | - | 15 | 79 | - | | 23 | 19 | | 243 | 218 | 195 |
| 2551 | 1,306 | - | - | 3 | 25 | 2 | | 16 | 23 | | 186 | 206 | 197 |
| 2552 | 1,330 | - | - | 51 | 193 | - | | 69 | 48 | | 337 | 195 | 226 |
| 2553 | 7,759 | 597 | 1,085 | 250 | 635 | 148 | | 396 | 298 | | 1,687 | 1,210 | 970 |
| 2554 | 7,193 | 645 | 833 | 131 | 274 | 31 | | 119 | 145 | | 1,527 | 1,202 | 815 |
| 2555 | 6,123 | 279 | 425 | 11 | 45 | 4 | | 19 | 47 | | 1,239 | 1,719 | 1,466 |
| 2556 | จัดสรรแท็บเล็ต | - | - | - | - | - | | - | - | | - | - | - |
| 2557 | จัดสรรแท็บเล็ต | - | - | - | - | - | | - | - | | - | - | - |
| 2558 | จัดสรรแท็บเล็ต | - | - | - | - | - | | - | - | | - | - | - |
| 2559 | จัดสรรทดแทน 4,753 แห่ง | - | - | - | - | - | | - | - | | - | - | - |
| 2560 | 2,805 | - | - | - | - | - | | - | - | | 262 | 570 | 1,191 |
| 2561 | 2,920 | - | - | - | - | - | | - | - | | - | - | - |
| รวมทั้งสิ้น | | 1,521 | 2,343 | 487 | 1,340 | 185 | - | 672 | 613 | - | 5,719 | 5,532 | 5,280 |

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยงบประมาณที่ได้รับในแต่ละปีมีจำกัด ทำให้จัดสรรให้กับโรงเรียนได้บางส่วนเท่านั้น และต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการเพื่อจัดสรรให้ครบทุกแห่งทำให้มีโรงเรียนที่เคยได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 - 2555 มีอายุการใช้งานมากกว่า 7 ปี ทำให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงรวมถึงระบบเครือข่ายระบบไฟฟ้า โต๊ะ เก้าอี้ เกิดความชำรุดเสียหายไม่สามารถใช้งานได้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการดำเนินการของงบประมาณสำหรับการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน เป็นลักษณะของห้องปฏิบัติการโดยมีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์สำหรับครู นักเรียน รวมถึงพรินเตอร์ ทีวี/โปรเจกเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ การติดตั้งระบบไฟฟ้าและระบบเครือข่ายภายในห้องปฏิบัติการ โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก และรูปแบบระบบคอมพิวเตอร์ให้คัดเลือก จากนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้แทนจากโรงเรียน เพื่อเข้ามาร่วมกันพิจารณาเกี่ยวกับการดำเนินการโครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2569 โดยออกเป็นแผนการ ดำเนินการ 3 ระยะ

ตารางที่ 2 ข้อมูลการจัดการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ปีงบประมาณ
พ.ศ. 2567 - 2569

| ที่ | รูปแบบ | ระยะที่ 1 พ.ศ. 2567 | | ระยะที่ 2 พ.ศ. 2568 | | ระยะที่ 3 พ.ศ. 2569 | | รวม | |
|-------------|----------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|-------------|---------------|
| | | จำนวน ร. | งบประมาณ | จำนวน ร. | งบประมาณ | จำนวน ร. | งบประมาณ | จำนวน ร. | งบประมาณ |
| 1 | IC6 Type 1 | 655 | 123,795,000 | 1,091 | 206,199,000 | 1,628 | 307,692,000 | 3,374 | 637,686,000 |
| 2 | IC6 Type 2 | 913 | 178,035,000 | 1,337 | 260,715,000 | 1,750 | 341,250,000 | 4,000 | 780,000,000 |
| 3 | IC12 Type 1 | 644 | 222,888,400 | 544 | 188,278,400 | 265 | 91,716,500 | 1,453 | 502,883,300 |
| 4 | IC12 Type 2 | 1,635 | 585,493,500 | 1,296 | 464,097,600 | 605 | 216,650,500 | 3,536 | 1,266,241,600 |
| 5 | IC20 Type 1 | 92 | 49,238,400 | 43 | 23,013,600 | 40 | 21,408,000 | 175 | 93,660,000 |
| 6 | IC20 Type 2 | 278 | 154,345,600 | 151 | 83,835,200 | 105 | 58,296,000 | 534 | 296,476,800 |
| 7 | IC30 Type 1 | 111 | 83,982,600 | 72 | 54,475,200 | 59 | 44,639,400 | 242 | 183,097,200 |
| 8 | IC30 Type 2 | 580 | 456,228,000 | 386 | 303,627,600 | 267 | 210,022,200 | 1,233 | 969,877,800 |
| 9 | IC40 Type 1 | 24 | 23,664,000 | 22 | 21,692,000 | 42 | 41,412,000 | 88 | 86,768,000 |
| 10 | IC40 Type 2 | 109 | 111,834,000 | 93 | 95,418,000 | 204 | 209,304,000 | 406 | 416,556,000 |
| 11 | TCL10 | 138 | 27,558,600 | 220 | 43,934,000 | 308 | 61,507,600 | 666 | 133,000,200 |
| 12 | TCL20 | 117 | 36,515,700 | 64 | 19,974,400 | 43 | 13,420,300 | 224 | 69,910,400 |
| 13 | TCL30 | 21 | 9,013,200 | 9 | 3,862,800 | 4 | 1,716,800 | 34 | 14,592,800 |
| 14 | TCL40 | 31 | 16,603,600 | 20 | 10,712,000 | 32 | 17,139,200 | 83 | 44,454,800 |
| รวมทั้งสิ้น | | 5,348 | 2,079,195,600 | 5,348 | 1,779,834,800 | 5,352 | 1,636,174,500 | 16,048 | 5,495,204,900 |

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) กำหนดกลุ่มเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนที่ควรได้รับการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2569 ต้องมีเงื่อนไข ดังนี้

2.1) โรงเรียนที่ไม่ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2561

2.2) โรงเรียนที่ไม่ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564

2.3) โรงเรียนที่ไม่ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2.4) โรงเรียนที่ไม่ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สำหรับศูนย์การเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2.5) โรงเรียนที่ไม่ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.6) โรงเรียนที่ไม่ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

3) เกณฑ์การจัดสรรโครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียน การสอนมีเกณฑ์การจัดสรร ดังนี้

ตารางที่ 3 เกณฑ์การจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน

| ที่ | เกณฑ์ขนาดโรงเรียน | รูปแบบ | หมายเหตุ |
|-----|--------------------------|--|-----------------------|
| 1 | นักเรียนไม่เกิน 120 คน | รูปแบบ IC6 Type 1 หรือ IC6 Type 2 หรือ TCL10 | โรงเรียนขนาดเล็ก |
| 2 | นักเรียน 121-300 คน | รูปแบบ IC12 Type 1 หรือ IC12 Type 2 หรือ TCL20 | โรงเรียนขนาดกลาง |
| 3 | นักเรียน 301-500 คน | รูปแบบ IC20 Type 1 หรือ IC20 Type 2 หรือ TCL30 | โรงเรียนขนาดกลาง |
| 4 | นักเรียน 501-1,500 คน | รูปแบบ IC30 Type 1 หรือ IC30 Type 2 หรือ TCL40 | โรงเรียนขนาดใหญ่ |
| 5 | นักเรียน 1,501 คน ขึ้นไป | รูปแบบ IC40 Type 1 หรือ IC40 Type 2 หรือ TCL40 | โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ |

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) แนวทางการพิจารณาการจัดหา ระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน

โดยโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายสามารถดำเนินการเลือกรูปแบบที่ต้องการได้ ดังนี้

3.1) โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน จะได้รับการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์สำหรับใช้งานในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถเลือกใช้งานรูปแบบระบบคอมพิวเตอร์ ตามความเหมาะสมและบริบทการใช้งานของโรงเรียน ดังนี้

(1) รูปแบบ IC6 Type 1 เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับนักเรียน จำนวน 6 เครื่อง และสำหรับครู จำนวน 1 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

(2) รูปแบบ IC6 Type 2 เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับนักเรียน จำนวน 6 เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับครู จำนวน 1 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

(3) รูปแบบ TCL10 สามารถใช้งานได้ทั้งแบบภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สำหรับนักเรียน จำนวน 10 เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก สำหรับครู จำนวน 1 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

3.2) โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 121 - 300 คน จะได้รับการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์สำหรับใช้งานในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถเลือกใช้งานรูปแบบระบบคอมพิวเตอร์ ตามความเหมาะสมและบริบทการใช้งานของโรงเรียน ดังนี้

(1) รูปแบบ IC12 Type 1 เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับนักเรียน จำนวน 12 เครื่อง และสำหรับครู จำนวน 1 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

(2) รูปแบบ IC12 Type 2 เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับนักเรียน จำนวน 12 เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก สำหรับครู จำนวน 1 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

(3) รูปแบบ TCL20 สามารถใช้งานได้ทั้งแบบภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สำหรับนักเรียน จำนวน 20 เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก สำหรับครู จำนวน 1 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

3.3) โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 301 - 500 คน จะได้รับการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์สำหรับใช้งานในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถเลือกใช้งานรูปแบบระบบคอมพิวเตอร์ ตามความเหมาะสมและบริบทการใช้งานของโรงเรียน ดังนี้

(1) รูปแบบ IC20 Type 1 เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับนักเรียน จำนวน 20 เครื่อง และสำหรับครู จำนวน 1 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

(2) รูปแบบ IC20 Type 2 เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับนักเรียน จำนวน 20 เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก สำหรับครู จำนวน 1 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

(3) รูปแบบ TCL30 สามารถใช้งานได้ทั้งแบบภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สำหรับนักเรียน จำนวน 30 เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก สำหรับครู จำนวน 1 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

3.4) โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 501 - 1,500 คน จะได้รับการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์สำหรับใช้งานในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถเลือกใช้งานรูปแบบระบบคอมพิวเตอร์ ตามความเหมาะสมและบริบทการใช้งานของโรงเรียน ดังนี้

(1) รูปแบบ IC30 Type 1 เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับนักเรียน จำนวน 30 เครื่อง และสำหรับครู จำนวน 1 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

(2) รูปแบบ IC30 Type 2 เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับนักเรียน จำนวน 30 เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับครู จำนวน 1 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

(3) รูปแบบ TCL40 สามารถใช้งานได้ทั้งแบบภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สำหรับนักเรียน จำนวน 40 เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับครู จำนวน 1 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

3.5) โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 1,501 คนขึ้นไป จะได้รับการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์สำหรับใช้งานในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถเลือกใช้งานรูปแบบระบบคอมพิวเตอร์ ตามความเหมาะสมและบริบทการใช้งานของโรงเรียน ดังนี้

(1) รูปแบบ IC40 Type 1 เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับนักเรียน จำนวน 40 เครื่อง และสำหรับครู จำนวน 1 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

(2) รูปแบบ IC40 Type 2 เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับนักเรียน จำนวน 40 เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับครู จำนวน 1 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

(3) รูปแบบ TCL40 สามารถใช้งานได้ทั้งแบบภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สำหรับนักเรียน จำนวน 40 เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับครู จำนวน 1 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

4) การสำรวจความต้องการของโรงเรียน

การสำรวจความต้องการของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายเพื่อเลือกรูปแบบระบบคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ตามความต้องการในการใช้งานของแต่ละโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหนังสือแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อสำรวจความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

4.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดเรียงลำดับของโรงเรียนตามความจำเป็น และขาดแคลน

4.2) จัดทำบัญชีจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน

4.3) จัดทำรายละเอียดคุณลักษณะระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน

4.4) แจ้งจัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดซื้อจ้างให้กับโรงเรียน

4.5) ติดตามโครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน โดยการติดตามจากการกรอกข้อมูลผ่านระบบ และสุ่มติดตาม ณ สถานที่จริง

ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้มีการขออนุมัติงบประมาณโครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2569 โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ตารางที่ 4 การของบประมาณโครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน
(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2569)

| ระยะที่ | ปีงบประมาณ | จำนวนโรงเรียน | งบประมาณ |
|-------------|------------|---------------|---------------|
| 1 | พ.ศ. 2567 | 5,348 | 2,079,195,600 |
| 2 | พ.ศ. 2568 | 5,348 | 1,779,834,800 |
| 3 | พ.ศ. 2569 | 5,352 | 1,636,174,500 |
| รวมทั้งสิ้น | | 16,048 | 5,495,204,900 |

5) ความเสี่ยงของโครงการ

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน

| ที่ | ชื่อความเสี่ยง | ลักษณะความเสี่ยง | ผลกระทบ | แนวทางแก้ไข |
|-----|----------------|--|---|---|
| 1 | ด้านงบประมาณ | ได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ | อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และล่าสมัย | ขอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในปีถัดไป |
| 2 | ด้านนโยบาย | นโยบายเกิดการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง | ทำให้โครงการ/ แผนงาน/ กิจกรรม ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ | มีการกำหนดแผนเป็นแผนหลักขับเคลื่อนด้านนโยบายที่ชัดเจนต่อเนื่อง |
| 3 | ด้านการจัดซื้อ | บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบพัสดุและขาดความเชี่ยวชาญด้านเทคนิคคุณลักษณะตามที่กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (MDES) กำหนด | คุณภาพของคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับการใช้งาน | พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ หรือมีผู้เชี่ยวชาญ/ ช่องทางให้คำแนะนำ และมี การติดตาม |

3. ผลการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติราชการ (PMQA 4.0) ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล โดยประกอบด้วย ประเด็นการใช้อินโฟर्मชันและเทคโนโลยีและการกำหนดตัวชี้วัด เพื่อการติดตามงานอย่างมีประสิทธิภาพ คือ มีการรวบรวมและจัดการ ข้อมูลสารสนเทศและตัววัดที่สำคัญอย่างเป็นระบบ ให้ความรวดเร็ว ถูกต้อง และเชื่อถือได้ มีการวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศและตัววัดที่สำคัญ เพื่อการทบทวนผลการดำเนินงานแก้ไขปัญหาและปรับปรุงกระบวนการทำงาน และสนับสนุน การตัดสินใจประเด็นการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ การดูแลความเสี่ยงด้านข้อมูล และระบบ ความมั่นคงทางไซเบอร์ มีการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศให้มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน มีการจัดการด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และความเสี่ยงด้านข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ประเด็นการใช้อินโฟर्मชันและเทคโนโลยีของส่วนราชการในการแก้ปัญหา เรียนรู้ และพัฒนาส่วนราชการ คือ มีการใช้อินโฟर्मชันและเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา เรียนรู้ และพัฒนาส่วนราชการ และสะดวกแก่ทุกกลุ่ม โดยมีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงองค์ความรู้และข้อมูลทั้งภายในและภายนอก องค์กรเพื่อการแก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรม ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประเมินในทุกประเด็นโดยไม่มีข้อเสนอนะเพิ่มเติม จากสำนักงาน ก.พ.ร.

4. ผลสำรวจความพร้อมรัฐบาลดิจิทัลหน่วยงานภาครัฐในประเทศไทย ประจำปี 2567

จากรายงานผลการสำรวจระดับความพร้อมรัฐบาลดิจิทัลหน่วยงานภาครัฐของประเทศไทย ประจำปี 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมในทุกตัวชี้วัด 65.44 % โดยมี คะแนนในแต่ละตัวชี้วัด ดังนี้ 1. Policies and Practices ได้ 67.54% 2. Data-driven Practices ได้ 50.93% 3. Digital Capability ได้ 81.08% 4. Public Service ได้ 68.04% 5. Smart Back Office ได้ 58.00% 6. Secure and Efficient Infrastructure ได้ 48.67% 7. Digital Technology Practices ได้ 65.00% โดยตัวชี้วัดที่โดดเด่นที่สุด คือ Pillar 3. Digital Capability ลำดับถัดมาคือ Pillar 4. Public Service ทั้งนี้ ตัวชี้วัดที่มีคะแนนต่ำสุด คือ Pillar 6. Secure and Efficient Infrastructure

ดังนั้น หากเน้นปรับปรุง 3 ตัวชี้วัด คือ *Data-driven Practices*, *Secure and Efficient Infrastructure*, และ *Smart Back Office* จะช่วยเพิ่มคะแนนภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญ และยกระดับจาก “ปานกลาง” ไปสู่ “ก้าวหน้า” ได้ในรอบการประเมินต่อไป ดังนี้

- 1) คำแนะนำเพื่อเพิ่มคะแนนตัวชี้วัดที่ 2. Data-driven Practices

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนตัวชี้วัดด้าน Data-driven Practices 50.93% ประกอบด้วยด้าน Data Governance มีเกณฑ์ระดับ Maturity ที่ระดับต่ำ ด้าน Open Data & Sharable Data มีเกณฑ์ระดับ Maturity ที่ระดับต่ำระดับปานกลาง และด้าน Data Privacy มีเกณฑ์ระดับ Maturity ที่ระดับสูง จากรายงานผลการสำรวจระดับความพร้อมรัฐบาลดิจิทัล

หน่วยงานภาครัฐของประเทศไทย ประจำปี 2567 ให้ข้อเสนอแนะหน่วยงานที่ได้ระดับ Maturity ระดับต่ำถึงระดับปานกลางในด้าน Data Governance ดังนี้

เสนอแนะให้หน่วยงานมีการแต่งตั้งคณะกรรมการธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ (Data Governance Council) และมีการดำเนินงานด้านธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐจำนวน 1 ด้าน ใน 3 ด้าน ได้แก่

- (1) ด้านการวิเคราะห์และนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ภายในองค์กร (Internal Use)
- (2) ด้านข้อมูลเปิดภาครัฐ (Open Government Data)
- (3) ด้านการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Sharable Data)

โดยแต่ละด้าน ต้องมีการดำเนินการครบถ้วนทั้ง 4 ข้อ ได้แก่

(1) มีการกำหนดบทบาทของส่วนงานต่าง ๆ ในองค์กร ตามวงจรชีวิตข้อมูล (create, collect, classify, process/use, store, publish/disclose, inspect, terminate)

(2) มีระบบบริหารและกระบวนการจัดการและคุ้มครองข้อมูลที่ครบถ้วน ตั้งแต่ การจัดทำ การจัดเก็บ การจำแนกหมวดหมู่ การประมวลผลหรือใช้ข้อมูล การปกปิดหรือเปิดเผยข้อมูล การตรวจสอบและการทำลาย

(3) มีการกำหนดนโยบาย/กฎเกณฑ์การเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูล

(4) การกำหนดมาตรการ หรือ กระบวนการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพข้อมูล ได้แก่ ถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกัน เป็นปัจจุบัน ตรงความต้องการผู้ใช้ และพร้อมใช้

นอกจากนี้ ยังต้องมีกลไกการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ ครบถ้วน ได้แก่

(1) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการด้านธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐให้แก่ คณะกรรมการธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ

(2) มีการปรับปรุงและทบทวนนโยบายด้านธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปของหน่วยงานและมีการนำข้อมูลที่มีการดำเนินงานด้านธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐมาใช้ประโยชน์ในด้านการวิเคราะห์ และนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ภายในองค์กร (Internal Use) ครบถ้วน ได้แก่

(1) การกำหนดชุดข้อมูลสำคัญที่หน่วยงานต้องจัดทำขึ้น เพื่อใช้ในการกิจ การกำหนดนโยบาย การออกแบบบริการ หรือใช้ประกอบการตัดสินใจ (Data Driven Organization) โดยเป็นข้อมูลที่ใช้ เฉพาะภายในองค์กร (Internal Use)

(2) การนำชุดข้อมูลสำคัญมาใช้ประโยชน์ภายในองค์กร (Internal Use)

2) คำแนะนำเพื่อเพิ่มคะแนนตัวชี้วัดที่ 5. Smart Back Office

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนตัวชี้วัดด้าน Smart Back Office 58.00% ประกอบด้วยด้าน Integrated Enterprise มีเกณฑ์ระดับ Maturity ที่ระดับสูงและด้าน Process Optimization เกณฑ์ระดับ Maturity ที่ระดับต่ำ จากรายงานผลการสำรวจระดับความพร้อมรัฐบาล

ดิจิทัลหน่วยงานภาครัฐของประเทศไทย ประจำปี 2567 ให้ข้อเสนอแนะหน่วยงานที่ได้ระดับ Maturity ระดับต่ำถึงระดับปานกลางในด้าน Process Optimization ดังนี้

เสนอแนะให้หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการภายในอยู่ในรูปแบบดิจิทัล ดังนี้

(1) ระบบงานสำคัญเพื่อรองรับการทำงานในรูปแบบดิจิทัล คือ ระบบงาน สารบรรณ หรือมีอีเมลตามที่ระเบียบงานสารบรรณฉบับใหม่กำหนด

(2) ระบบพื้นฐานในการบริหารจัดการภายในที่เป็นรูปแบบดิจิทัลทุกระบบ

(3) ระบบข้อมูลสำหรับสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารที่เป็นรูปแบบดิจิทัล

โดยหน่วยงานควรมีการเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงานรูปแบบต่าง ๆ ให้ครบถ้วนโดยระบบพื้นฐานในการบริหารจัดการภายในประกอบด้วย

(1) งานบริหารทรัพยากรบุคคล

(2) งานบริหารงบประมาณ

(3) การเงินการบัญชี

(4) งานบริหารจัดการพัสดุ

(5) งานจัดซื้อจัดจ้าง

3) คำแนะนำเพื่อเพิ่มคะแนนตัวชี้วัดที่ 6. Secure and Efficient Infrastructure

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนตัวชี้วัดด้าน Secure and Efficient Infrastructure 48.67% ประกอบด้วยด้าน Reliable Infrastructure มีเกณฑ์ระดับ Maturity ที่ระดับต่ำ และด้าน Cybersecurity มีเกณฑ์ระดับ Maturity ที่ระดับต่ำระดับปานกลาง จากรายงานผลการสำรวจระดับความพร้อมรัฐบาลดิจิทัลหน่วยงานภาครัฐของประเทศไทย ประจำปี 2567 ให้ข้อเสนอแนะหน่วยงานที่ได้ระดับ Maturity ระดับต่ำถึงระดับปานกลางในด้าน Reliable Infrastructure ดังนี้

เสนอแนะให้หน่วยงานมีการนำโครงสร้างพื้นฐานกลางภาครัฐมาปรับใช้ในหน่วยงานอย่างน้อย 2 ระบบ ดังนี้

(1) ระบบคลาวด์กลางภาครัฐ (Government Data Center and Cloud service: DCC)

(2) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภาครัฐที่เชื่อมต่อทุกหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกัน (DG Link) หรือ เครือข่ายสื่อสารข้อมูลสารสนเทศภาครัฐ (Government Information Network: GIN)

(3) ระบบการสื่อสารแบบรวมศูนย์ (Work D Platform)

5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SWOT Analysis)

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SWOT Analysis)

| จุดแข็ง (S) | จุดอ่อน (W) |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. มีนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติ ที่ชัดเจน และครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนาองค์กรดิจิทัล 2. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตภาครัฐและภาคเอกชน ครอบคลุมในทุกพื้นที่ 3. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ อย่างเป็นระบบ 4. หน่วยงานมีความสามารถในการปรับตัวเพื่อ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ในยุคปัจจุบัน 5. หน่วยงานและสถานศึกษาให้การตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ได้เป็นอย่างดี | <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเหลื่อมล้ำของอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2. ขาดการเชื่อมโยงของระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) 3. บุคลากรยังขาดความรู้ และทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ที่จำเป็น 4. ขาดความตระหนักรู้ด้านความมั่นคง ปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity) 5. ครูและบุคลากรมีภาระงานมากและซ้ำซ้อน |
| โอกาส (O) | อุปสรรค (T) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ต้นทุนของวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีมีแนวโน้ม ลดลง 2. มีเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) และแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายเข้าถึงได้ง่าย 3. หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนให้การสนับสนุน ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ทั้งฮาร์ดแวร์ และ ซอฟต์แวร์ 4. แนวโน้มสังคมเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพิ่มโอกาสในการส่งเสริม และ สนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 5. พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน มีแนวโน้มสูงขึ้น | <ol style="list-style-type: none"> 1. ความล่าช้าของระบบราชการในการอนุมัติ จัดซื้อและพัฒนาเทคโนโลยี 2. ภัยคุกคามด้านความปลอดภัย (Cybersecurity) และความเป็นส่วนตัว ของข้อมูล (Data Privacy) ที่เพิ่มสูงขึ้น 3. ความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลกระทบต่อ การเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว 4. ความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงเทคโนโลยี ดิจิทัล ซึ่งส่งผลให้เกิดช่องว่างทางการเรียนรู้ 5. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีจำนวน ไม่เพียงพอ |

ตารางที่ 7 ข้อมูลสถานภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในสถานะเชิงรุก

| ปัจจัย | ลักษณะ | ผลกระทบต่อสถานภาพ |
|-------------|--|--|
| จุดแข็ง (S) | มีโครงสร้างพื้นฐานที่ดี เช่น ยุทธศาสตร์ชัดเจน | ช่วยให้สามารถวางรากฐาน และขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงได้ |
| จุดอ่อน (W) | โครงสร้างภายในยังไม่ยืดหยุ่น ขาดแผนระดับปฏิบัติการ และ บุคลากรขาดทักษะดิจิทัล ขั้นพื้นฐานหรือความเข้าใจ ด้าน ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity) | ทำให้การดำเนินยุทธศาสตร์ ไม่ต่อเนื่อง หากไม่มีการเสริม ศักยภาพและจัดการระบบ ให้เชื่อมโยง |
| โอกาส (O) | เทคโนโลยีเข้าถึงง่ายขึ้น กระแสสังคมสนับสนุน Lifelong Learning และ มีแพลตฟอร์มช่วยสอนที่มีความหลากหลาย ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ มีต้นแบบด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล | เป็นโอกาสในการขับเคลื่อน การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล |
| อุปสรรค (T) | มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ ความล่าช้าระบบราชการ และ การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล | เป็นปัจจัยที่ต้องดำเนินการ เร่งด่วนเพื่อให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างแท้จริง |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักยภาพพื้นฐานที่ดีจาก “จุดแข็ง” และ “โอกาส” ที่เอื้อต่อการพัฒนา แต่ยังมี “จุดอ่อน” และ “อุปสรรค” ที่อาจส่งผลให้การขับเคลื่อนไม่ต่อเนื่อง จึงควรดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) เสริมสร้างความพร้อมภายใน โดยเฉพาะเรื่องบุคลากร ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และแผนระดับปฏิบัติการอย่างจริงจัง
- 2) ดำเนินการจัดการความเสี่ยงภายนอก โดยวางแผนเชิงป้องกันและปรับตัวตามบริบท
- 3) นำจุดแข็งและโอกาสมาขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ให้เห็นผลเร็วในระยะสั้น และเกิดความยั่งยืน

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์บริบทโลก บริบทด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาประเทศ

1. บริบทความสอดคล้องกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน

การวิเคราะห์รายงาน International Institute for Management Development (IMD) World Competitiveness Center 2024 (ประจำปี 2567) ทำให้เข้าใจบริบทโลกและตำแหน่งของประเทศไทยในด้านการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษา ส่งผลต่อการวางแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การนำข้อมูลเชิงลึกจาก IMD World Competitiveness Center 2024 มาพิจารณา ช่วยให้แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสมบูรณ์ขึ้น และส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว

1.1 ผลการจัดขีดความสามารถในการแข่งขันอันดับโลก ปี พ.ศ. 2567



ภาพที่ 5 ผลการจัดขีดความสามารถในการแข่งขันอันดับโลก ปี พ.ศ. 2567

ที่มา: IMD World Competitiveness Center 2024

การวิเคราะห์ผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันระดับโลก ปี 2567 โดย IMD World Competitiveness Center 2024 สะท้อนให้เห็นถึงพลวัตทางเศรษฐกิจและสังคมที่สำคัญของประเทศไทย รวมถึงทิศทางของประเทศชั้นนำระดับโลก และเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมิติของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ยั่งยืนในยุคที่ดิจิทัลเป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม

โดยภาพรวมประเทศไทยได้รับการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันระดับโลกในปี 2567 อยู่อันดับที่ 25 จากจำนวนประเทศทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน ซึ่งถือเป็นการปรับอันดับที่ดีขึ้น อย่างมีนัยสำคัญถึง 5 อันดับ เมื่อเทียบกับปี 2566 คะแนนรวมที่ประเทศไทยได้รับคือ 72.51 คะแนน การปรับอันดับที่ดีขึ้นนี้ไม่ได้เป็นเพียงแค่ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้า แต่ยังสะท้อนถึงการดำเนินการ และการปรับตัวที่ประสบความสำเร็จในหลายมิติ ซึ่งส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศในเวทีโลก

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการปรับอันดับที่ดีขึ้นของประเทศไทย คือ สมรรถนะทางเศรษฐกิจ (Economic Performance) และ ประสิทธิภาพของภาคธุรกิจ (Business Efficiency) การที่ปัจจัย เหล่านี้เป็นตัวขับเคลื่อนหลัก แสดงให้เห็นว่านโยบายและมาตรการที่มุ่งเน้นการกระตุ้นเศรษฐกิจ การเพิ่มการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและบริการ รวมถึงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ให้เอื้อต่อการลงทุนและการดำเนินงาน การเติบโตทางเศรษฐกิจที่แข็งแกร่งขึ้น การจัดการระดับ มหภาคที่รัดกุม และการยกระดับประสิทธิภาพในการดำเนินงานของภาคเอกชน ล้วนเป็นเสาหลัก ที่ช่วยผลักดันให้ประเทศไทยมีตำแหน่งที่แข็งแกร่งขึ้นในสายตาของนักลงทุนและผู้เชี่ยวชาญระดับโลก

สมรรถนะทางเศรษฐกิจดีขึ้น หมายถึงการฟื้นตัวหรือการเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวม ในประเทศ (GDP) การส่งออก การลงทุนภาคเอกชน และการบริโภคภายในประเทศ ซึ่งเป็นสัญญาณ บวกต่อเสถียรภาพและศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในระยะกลางและระยะยาว ขณะที่ ประสิทธิภาพของภาคธุรกิจที่เพิ่มขึ้น สะท้อนถึงการปรับตัวขององค์กรต่าง ๆ ไปสู่การใช้เทคโนโลยี การบริหารจัดการที่ดีขึ้น การลดต้นทุน และการเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและบริการ ซึ่งทั้งหมดนี้ เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ธุรกิจไทยสามารถแข่งขันได้ในตลาดโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม แม้จะมีการปรับอันดับที่ดีขึ้น แต่การอยู่ในอันดับที่ 25 ก็ยังคงบ่งชี้ว่าประเทศไทย ยังมีช่องว่างในการพัฒนาอีกมาก เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศที่อยู่ในอันดับต้น ๆ ซึ่งเป็นกลุ่มประเทศ ที่ได้แสดงให้เห็นถึงศักยภาพที่เหนือกว่าในมิติต่าง ๆ

ผลการจัดอันดับของ IMD World Competitiveness Center 2024 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในมิติของประเทศไทยและประเทศชั้นนำ สะท้อนให้เห็นถึงนัยสำคัญหลายประการต่อการออกแบบ แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย การศึกษาเป็นรากฐาน ของสมรรถนะทางเศรษฐกิจและประสิทธิภาพธุรกิจ จากการที่ประเทศไทยมีอันดับสูงขึ้นเป็นผลจาก ปัจจัยด้าน “สมรรถนะทางเศรษฐกิจ” และ “ประสิทธิภาพของภาคธุรกิจ” นั้น มีความเชื่อมโยง กับการยกระดับคุณภาพของกำลังคน ซึ่งเป็นผลผลิตจากระบบการศึกษา ดังนั้นการลงทุน ในเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน มิใช่เพียงการปรับปรุงการเรียนการสอน แต่เป็นการลงทุน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในระยะยาว ต้องมุ่งเน้น การสร้าง “พลเมืองดิจิทัล” (Digital Citizenship) ที่ไม่เพียงแต่มีความรู้และทักษะในการใช้ เทคโนโลยี แต่ต้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และปรับปรุง ประสิทธิภาพการทำงานในภาคธุรกิจได้จริง

แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงต้องให้ความสำคัญกับการ “ยกระดับทักษะดิจิทัล” ที่ครอบคลุม ไม่ใช่แค่การสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน แต่รวมถึงการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking), การเขียนโปรแกรม (Coding) การรู้เท่าทันข้อมูล (Data Literacy) พื้นฐานของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cybersecurity) และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่พร้อมสำหรับอนาคต การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและการเข้าถึงอย่างเท่าเทียม ประเทศชั้นนำล้วนมีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่แข็งแกร่งและเข้าถึงได้ง่าย การที่สิงคโปร์กลับมาเป็นอันดับ 1 แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของปัจจัยนี้ชัดเจน

ดังนั้น แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องให้ความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์ดิจิทัลที่ประสิทธิภาพเพียงพอและเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ การขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมโรงเรียนทุกแห่งในประเทศ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลเพื่อลด “ช่องว่างดิจิทัล” และสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา นอกจากนี้ยังต้องได้รับการสนับสนุนอีกหลากหลายด้านไปพร้อมกันด้วย เช่น

1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีกลไกที่ชัดเจนในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่แค่การอบรมเพียงครั้งเดียว แต่เป็นการสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครู รวมถึงการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการสอนร่วมกัน

2) การส่งเสริมนวัตกรรมและการใช้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้โรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาใช้ข้อมูลเพื่อวิเคราะห์การเรียนรู้ (Learning Analytics) จากแพลตฟอร์มดิจิทัลมาวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใสมากขึ้น

3) การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับหลักสูตร สนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่ทันสมัย มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร และสามารถรองรับการเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนตามบุคคล (Personalized Learning) รวมถึงการใช้จักรวาลเสมือน (Metaverse) เทคโนโลยีเสมือนจริง Virtual Reality: VR, Augmented Reality: AR หรือเกมเพื่อการศึกษา (Gamification) เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้ และชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่แค่ในห้องเรียน แต่เป็นไปในรูปแบบที่หลากหลาย ยืดหยุ่น และเป็นส่วนบุคคล

1.2 การเปรียบเทียบอันดับขีดความสามารถของไทยในด้านต่าง ๆ



ภาพที่ 6 การเปรียบเทียบอันดับขีดความสามารถของไทยในด้านต่าง ๆ

การจัดอันดับปี 2023 และ 2024 (จากรายงาน IMD World Competitiveness Yearbook) สามารถเจาะลึกถึงสมรรถนะของประเทศไทย และนำมาเชื่อมโยงกับบริบทของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษา พบว่า จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบอันดับขีดความสามารถของไทยในด้านต่าง ๆ (ปี พ.ศ. 2023 - 2024) ภาพรวมของข้อมูลแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในบางมิติ แต่ก็ยังคงมีจุดอ่อนที่ต้องได้รับการแก้ไข โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมิติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ด้านโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ในมิตินี้ ประเทศไทยรักษาระดับคงที่ที่ 43 ทั้งในปี 2023 และ 2024 ซึ่งเป็นอันดับที่ยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับประเทศพัฒนาแล้ว และเป็นจุดที่ต้องได้รับการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการพัฒนาดิจิทัลโดยมีปัจจัยย่อย ดังนี้

1) โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี (Technological Infrastructure) รักษาอันดับคงที่ลำดับที่ 25 ซึ่งอาจเป็นสัญญาณที่น่ากังวล หากไม่สามารถขยับอันดับขึ้นได้ อาจหมายถึงประเทศอื่น ๆ พัฒนาเร็วกว่า หรือการลงทุนยังไม่เพียงพอต่อการก้าวข้ามขีดจำกัด

2) โครงสร้างพื้นฐานด้าน Sci. (Scientific Infrastructure) อันดับลดลงจาก 39 ในปี 2023 เป็น 40 ในปี 2024 การลดลงนี้สะท้อนถึงจุดอ่อนในการลงทุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ห้องปฏิบัติการวิจัย บุคลากรวิจัย และการวิจัยและพัฒนา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างนวัตกรรม

3) การศึกษา (Education) รักษาอันดับคงที่ที่ 54 การที่การศึกษาอยู่ในอันดับที่ 54 จาก 67 ประเทศ ถือเป็นจุดอ่อนที่สำคัญที่สุดและเป็นอุปสรรคใหญ่ต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในบริบทของการพัฒนาดิจิทัล นัยต่อการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการเปรียบเทียบอันดับขีดความสามารถของไทยในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จุดแข็งและจุดอ่อนที่ปรากฏ สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการออกแบบและปรับปรุง แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

ด้านเศรษฐกิจและธุรกิจ สร้างโอกาสในการลงทุนเพื่อการศึกษาดิจิทัล สมรรถนะทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น (อันดับ 5) และ ประสิทธิภาพภาครัฐที่ดีขึ้น (อันดับ 20) แสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยมีศักยภาพทางเศรษฐกิจและมีภาคเอกชนที่แข็งแกร่ง นี่เป็นโอกาสสำคัญในการระดมทุน และสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลทางการศึกษา การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และการอบรมบุคลากร

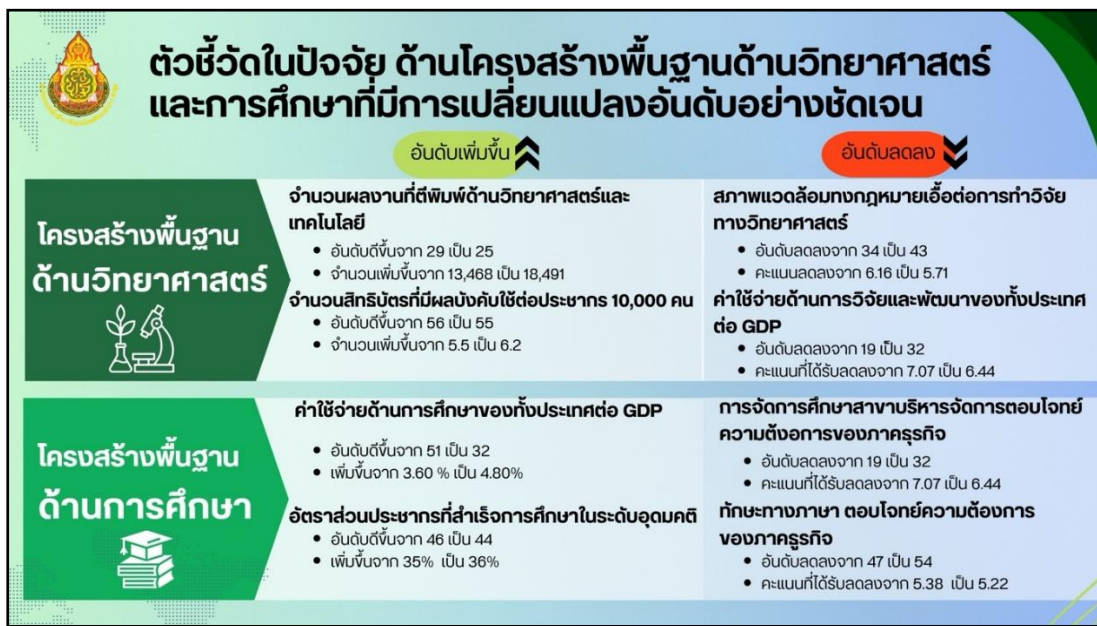
ด้านการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคดิจิทัล การที่อันดับการศึกษาอยู่ในอันดับคงที่ สะท้อนถึงปัญหาเชิงโครงสร้าง คุณภาพหลักสูตร คุณภาพครู และการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่ไม่เท่าเทียม แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ขั้นพื้นฐานจะต้องมุ่งเป้าไปที่การยกระดับอย่างจริงจัง

ปัญหาเชิงโครงสร้าง การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลสำหรับโรงเรียน การเข้าถึงและใช้งาน ในสถานศึกษายังเป็นปัญหา ต้องเร่งขยายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อุปกรณ์ดิจิทัล และแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

คุณภาพหลักสูตร ต้องปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาให้ตอบโจทย์ทักษะดิจิทัล การศึกษา ในปัจจุบันต้องหลุดพ้นจากกรอบเดิม ๆ และบูรณาการทักษะดิจิทัล การคิดเชิงคำนวณ (Coding) และการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล เข้าไปในทุกระดับชั้นตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน

คุณภาพครู ต้องเร่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูคือหัวใจสำคัญของการปฏิรูป การศึกษา การที่อันดับการศึกษาต่ำบ่งชี้ว่าครูอาจยังขาดทักษะและความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผนต้องมีโปรแกรมพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครู อย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง

1.3 ตัวชี้วัดในปัจจัย ด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง



ภาพที่ 7 ตัวชี้วัดในปัจจัย ด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดในปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ และการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน เราสามารถเจาะลึกถึงรายละเอียดของจุดแข็งและจุดอ่อนของประเทศไทย ในมิติที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของเศรษฐกิจฐานความรู้และสังคมดิจิทัล ซึ่งสะท้อนถึงพลวัตของการเปลี่ยนแปลง โดยแบ่งออกเป็นสองส่วนหลัก คือ โครงสร้างพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ และการศึกษา

โครงสร้างพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ มีทั้งตัวชี้วัดที่มีอันดับดีขึ้นและตัวชี้วัดที่ต้องพิจารณาอย่างใกล้ชิด

ตัวชี้วัดที่อันดับขึ้น:

1) จำนวนผลงานที่ตีพิมพ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไทยขยับอันดับดีขึ้นจาก 29 ในปี 2023 เป็น 25 ในปี 2024 ซึ่งถือเป็นการปรับอันดับขึ้น 4 อันดับ ที่สำคัญคือ จำนวนผลงานเพิ่มขึ้นจาก 13,468 ชิ้น เป็น 18,491 ชิ้น แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มขึ้นของผลงานวิจัยและตีพิมพ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีนัยสำคัญถึง 5,023 ชิ้น ซึ่งสะท้อนถึงความพยายามในการพัฒนาขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาของประเทศ

2) จำนวนสิทธิบัตรที่มีผลบังคับใช้ต่อประชากร 100,000 คน อันดับดีขึ้นจาก 56 ในปี 2023 เป็น 55 ในปี 2024 ซึ่งเป็นการปรับอันดับขึ้นเพียง 1 อันดับ อย่างไรก็ตาม จำนวนสิทธิบัตรเพิ่มขึ้นจาก 5.5 เป็น 6.2 แสดงถึงการเพิ่มขึ้นของนวัตกรรมที่ได้รับการคุ้มครองสิทธิบัตร ซึ่งเป็นสัญญาณที่ดีของการสร้างสรรค์เทคโนโลยีใหม่ ๆ

ตัวชี้วัดที่อันดับลง:

1) สภาพแวดล้อมทางกฎหมายเอื้อต่อการทำวิจัยทางวิทยาศาสตร์ อันดับลดลงอย่างมีนัยสำคัญ จาก 34 ในปี 2023 เป็น 43 ในปี 2024 ซึ่งเป็นการลดลงถึง 9 อันดับ คะแนนที่ได้รับลดลงจาก 6.16 เป็น 5.71 สะท้อนให้เห็นว่ากฎหมาย กฎระเบียบ หรือนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ไม่เอื้ออำนวย ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม

2) ค่าใช้จ่ายด้านการวิจัยและพัฒนาของทั้งประเทศต่อ GDP (%) อันดับลดลงจาก 34 ในปี 2023 เป็น 37 ในปี 2024 ซึ่งเป็นการลดลง 3 อันดับ โดยเปอร์เซ็นต์ลดลงจาก 1.21% เป็น 1.16% แสดงให้เห็นว่าสัดส่วนการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาของประเทศต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ ลดลง ซึ่งเป็นสัญญาณที่ไม่ดีในยุคที่การวิจัยและพัฒนาคือหัวใจของการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน และนวัตกรรมการศึกษา

โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา มีทั้งตัวชี้วัดที่มีแนวโน้มพัฒนาเชิงบวก และตัวชี้วัด ที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข

ตัวชี้วัดที่อันดับขึ้น:

1) ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของทั้งประเทศต่อ GDP (%) อันดับเพิ่มขึ้นจาก 51 ในปี 2023 เป็น 32 ในปี 2024 ซึ่งถือเป็นการเพิ่มขึ้นอย่างก้าวโดด สะท้อนถึงการลงทุนด้านการศึกษา แสดงถึงความตระหนักของภาครัฐต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

2) อัตราส่วนประชากรที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษา อันดับเพิ่มขึ้นจาก 46 ในปี 2023 เป็น 41 ในปี 2024 โดยเปอร์เซ็นต์เพิ่มจาก 35% เป็น 36% แสดงให้เห็นถึงการเข้าถึงการศึกษาระดับสูง ที่ขยายตัวมากขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ

ตัวชี้วัดที่อันดับลง:

1) การจัดการศึกษาสาขาบริหารจัดการตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ อันดับลดลง อย่างมีนัยสำคัญจาก 19 ในปี 2023 เป็น 32 ในปี 2024 ซึ่งเป็นการลดลงถึง 13 อันดับ แสดงถึง ความไม่สอดคล้องระหว่างหลักสูตรและทักษะที่ผู้เรียนได้รับกับความต้องการที่แท้จริงของ ตลาดแรงงานในภาคธุรกิจ

2) ทักษะทางภาษาตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ อันดับเพิ่มขึ้นจาก 47 ในปี 2023 เป็น 54 ในปี 2024 แม้จะลดจำนวนลงไม่มาก แต่บ่งชี้ได้ว่าจุดอ่อนด้านศักยภาพภาษา (โดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษ) ของแรงงานไทย ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการแข่งขันในตลาดแรงงาน ระดับนานาชาติ

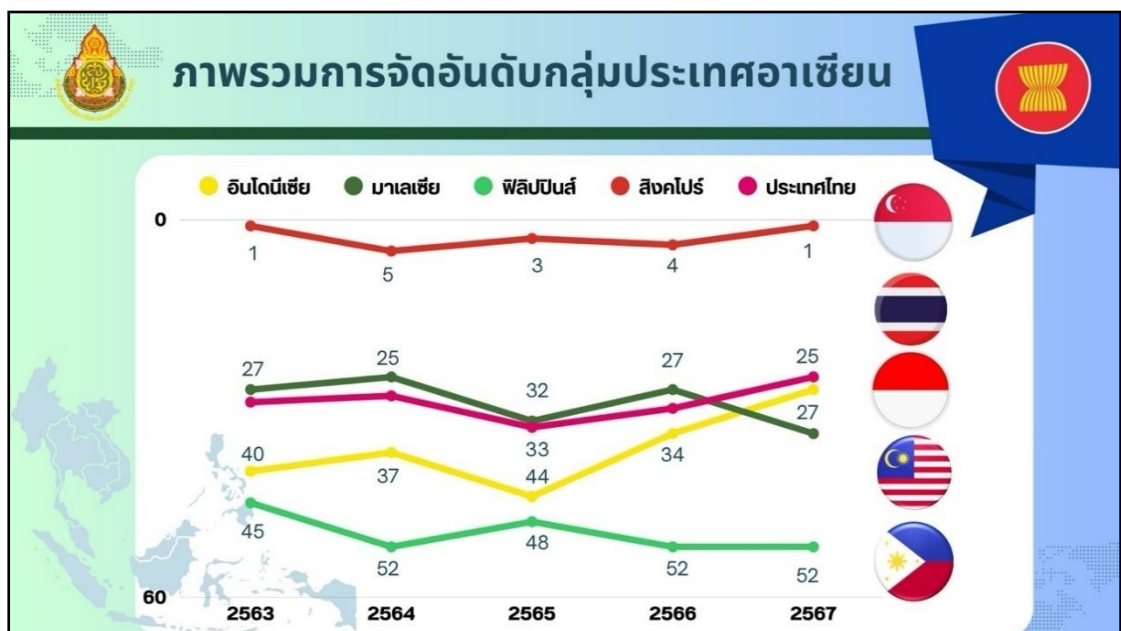
ประเด็นสำคัญต่อการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ รัฐบาลเพิ่มงบประมาณ ด้านการศึกษาเป็นสัญญาณที่ดีและเป็นโอกาสสำคัญในการนำงบประมาณไปลงทุนในโครงสร้าง พื้นฐานดิจิทัลสำหรับโรงเรียนขั้นพื้นฐาน การจัดซื้ออุปกรณ์ดิจิทัลที่ทันสมัย การพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ดิจิทัล และที่สำคัญที่สุดคือการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จึงต้องมุ่งเน้นที่ การปฏิรูปหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันสมัย เน้นการพัฒนาทักษะ

แห่งศตวรรษที่ 21 รวมถึงทักษะดิจิทัลที่จำเป็น เช่น Coding, Data Literacy, AI literacy และทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ส่วนด้านการวิจัย แม้จำนวนผลงานวิจัยจะเพิ่มขึ้น แต่การที่สภาพแวดล้อมทางกฎหมายและสัดส่วนการลงทุน R&D ลดลง แสดงให้เห็นถึงความไม่สมดุล การพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาควรส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ EdTech ภายในประเทศมากขึ้น และผลักดันให้มีการปรับปรุงกฎหมาย และนโยบายที่เอื้อต่อการวิจัยและการนำนวัตกรรมไปใช้จริง

ข้อเสนอแนะสำหรับแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลในโรงเรียน เป็นการใช้ประโยชน์จากงบประมาณเพื่อให้โรงเรียนทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อุปกรณ์ดิจิทัลที่เพียงพอ และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้งานง่าย และมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมนวัตกรรม EdTech ภายในประเทศ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม EdTech ที่ตอบโจทย์บริบทของไทย โดยอาจมีการร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถพัฒนาและยกระดับทักษะของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

การแก้ไขจุดอ่อนด้านการศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการใช้โอกาสจากจุดแข็งทางเศรษฐกิจ จะเป็นกุญแจสำคัญในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระยะยาว และเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนประเทศไปสู่สังคมดิจิทัล

1.4 ภาพรวมผลการจัดกลุ่มประเทศอาเซียน



ภาพที่ 8 ภาพรวมผลการจัดกลุ่มประเทศอาเซียน

จากการวิเคราะห์ภาพรวมผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันระดับโลกปี 2567 โดย IMD และข้อมูลเปรียบเทียบอันดับขีดความสามารถของไทยในด้านต่าง ๆ ปี พ.ศ. 2023 - 2024 รวมถึงภาพรวมผลการจัดอันดับของกลุ่มประเทศอาเซียน ในช่วงปี พ.ศ. 2563 - 2567 ทำให้เห็นภาพที่ชัดเจนเกี่ยวกับสถานะและความท้าทายของประเทศไทย ซึ่งชี้ให้เห็นว่าสิงคโปร์ยังคงเป็นผู้นำอันดับต้น ๆ ของโลก โดยรักษาระดับอยู่ในช่วง 1-5 มาโดยตลอด ซึ่งสะท้อนถึงความแข็งแกร่งอย่างต่อเนื่องสำหรับประเทศไทย มีการเปลี่ยนแปลงที่น่าสนใจ โดยอันดับมีการปรับตัวขึ้นลงเล็กน้อยในช่วงปี พ.ศ. 2563 - 2566 และได้ขยับขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในปี 2567 มาอยู่ที่ อันดับที่ 25 จาก 67 ประเทศทั่วโลก โดยมีคะแนนรวม 72.51 ซึ่งดีขึ้นถึง 5 อันดับ จากปี 2566 (อันดับ 30) ปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการเพิ่มขึ้นของอันดับคือ สมรรถนะทางเศรษฐกิจ (Economic Performance) และ ประสิทธิภาพของภาคธุรกิจ (Business Efficiency) แต่โดยภาพรวมไทยยังคงอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงในภูมิภาค

ประเทศไทยมีสมรรถนะทางเศรษฐกิจและภาคธุรกิจที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ถือเป็นโอกาสในการนำความแข็งแกร่งนี้ไปลงทุนในจุดอ่อนสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษา และโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การที่การศึกษาอยู่ในอันดับที่ 54 เป็นสัญญาณเตือนว่าระบบการศึกษาไทยยังไม่สามารถผลิตบุคลากรที่มีทักษะตอบโจทย์ความต้องการของโลกยุคใหม่ได้เท่าที่ควร การเร่งลงทุนและปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ จะเป็นกุญแจสำคัญในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ยั่งยืนในอนาคต และรักษาตำแหน่งผู้นำในภูมิภาคอาเซียนต่อไป

2. บริบทด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

การวิเคราะห์บริบทด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของประเทศไทยที่สะท้อนปัญหาทางด้านดิจิทัลในปัจจุบัน และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในประเด็นยุทธศาสตร์หลัก ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว โดยมีแผนและนโยบายระดับชาติจำนวนมากที่มุ่งเป้าไปที่การเปลี่ยนผ่านสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล รายงานการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันระดับโลกโดย IMD World Competitiveness Center 2024 ได้สะท้อนจุดแข็งและจุดอ่อนของประเทศไทยในมิติต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเผยให้เห็นถึงปัญหาเชิงโครงสร้างที่ท้าทายการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” โดยแบ่งออกเป็น 6 ยุทธศาสตร์หลัก แต่ละยุทธศาสตร์ล้วนมีมิติที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเกี่ยวข้องและเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อน แต่ปัญหาดิจิทัลในปัจจุบันของไทยกลับเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนศักยภาพในการก้าวไปข้างหน้า โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงสร้างพื้นฐาน ซึ่งรวมถึง การศึกษา และโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ ประเทศไทยยังคงเผชิญความท้าทายอย่างมาก โครงสร้างพื้นฐานโดยรวม ยังคงอยู่ที่อันดับ 43 ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากปี 2023 จุดที่น่าเป็นห่วงที่สุดคือ “การศึกษา” ซึ่งอยู่ในอันดับต่ำมาก

ที่อันดับ 54 และไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากปี 2023 นอกจากนี้ “โครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์” ยังลดลงจากอันดับ 39 มาที่อันดับ 40 ในปี 2024 ซึ่งสะท้อนถึงปัญหาเชิงโครงสร้างในการบริหารจัดการและกฎระเบียบที่ไม่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงดิจิทัลปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในแต่ละประเด็น ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1.1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์: การรักษาความมั่นคงของชาติจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ รวมถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่ทวีความรุนแรงขึ้น

1.2) ปัญหาดิจิทัลปัจจุบัน: การขาดแคลนบุคลากรไซเบอร์และภูมิคุ้มกันดิจิทัล แสดงถึง ปัญหาเชิงระบบในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับ ที่เพียงพอ ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านความมั่นคงไซเบอร์ หรือแม้แต่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ที่มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามต่าง ๆ การขาดแคลนทักษะเฉพาะ ทำให้ยากต่อการพัฒนา ระบบป้องกันและรับมือกับการโจมตีทางไซเบอร์ที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้น ขณะที่การขาดความรู้ ความเข้าใจของประชาชนทั่วไปในการใช้ดิจิทัลอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน ทำให้สังคมไทยยังคงเป็น เป้าหมายที่เปราะบางต่อการเผยแพร่ข้อมูลบิดเบือน (Fake News) การหลอกลวงออนไลน์ (Scam) หรือการโจมตีฟิชชิ่ง (Phishing) ซึ่งเป็นภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางสังคม และเศรษฐกิจ นอกจากนี้ความไม่ทันสมัยของกฎหมายและกรอบบริหารภาครัฐแสดงให้เห็นว่า กรอบกฎหมายและระเบียบของภาครัฐยังไม่สามารถปรับตัวให้ทันต่อพลวัตของภัยคุกคามไซเบอร์ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การบังคับใช้กฎหมายและการประสานงานระหว่างหน่วยงาน เพื่อป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมไซเบอร์ยังไม่สมบูรณ์ ทำให้ประเทศไทยตกเป็นเป้าหมาย ของการโจมตีที่อาจส่งผลกระทบต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญของประเทศ

1.3) ผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ชาติ: การบั่นทอนความสามารถในการป้องกันและรับมือ กับภัยคุกคามไซเบอร์ ซึ่งเป็นภัยรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ เศรษฐกิจ และสังคมโดยรวม การจำกัดศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันดิจิทัลให้กับประชาชน ทำให้ประเทศ มีความเปราะบางต่อการแทรกแซงจากภายนอกและการสร้างความแตกแยกภายใน

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์: การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลก และสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

2.2) ปัญหาดิจิทัลปัจจุบัน: สะท้อนถึงปัญหาที่ว่า การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในภาคธุรกิจยังไม่สามารถแปลไปสู่การเพิ่มมูลค่าได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่วนหนึ่งเป็นเพราะ การขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะดิจิทัลขั้นสูง และทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยี เหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ระบบการศึกษายังไม่สามารถผลิตบุคลากรที่มีทักษะตรงตาม ความต้องการของอุตสาหกรรมยุคใหม่ได้ ซึ่งรวมถึงทักษะในการนำดิจิทัลไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสรรค์

นวัตกรรม การลงทุนวิจัยและพัฒนา (R&D) ที่ลดลงยังเป็นอุปสรรคสำคัญในการนำผลงานวิจัยไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ อีกทั้งการขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลขั้นสูงของไทย เช่น ระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ระบบประมวลผลแบบคลาวด์ (Cloud Computing) ที่ไม่ครอบคลุมที่จะรองรับการเติบโตของเศรษฐกิจดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0

2.3) ผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ชาติ: ขีดความสามารถระดับอุตสาหกรรมไปสู่ S-Curve ใหม่ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม เนื่องจากขาดแคลนทั้งบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น ลดความสามารถในการดึงดูดการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศในอุตสาหกรรมเทคโนโลยีขั้นสูงเนื่องจากขาดระบบนิเวศที่เอื้อต่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรม

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์: การพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณธรรมจริยธรรม โดยมีเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนา

3.2) ปัญหาดิจิทัลปัจจุบัน: วิฤตคุณภาพการศึกษาและช่องว่างทักษะดิจิทัล เป็นปัญหาเชิงโครงสร้างที่สำคัญที่สุด และเป็นรากฐานของปัญหาดิจิทัลอื่น ๆ การที่ระบบการศึกษาไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับตลาดแรงงานยุคใหม่ รวมถึงทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ซึ่งล้วนเป็นทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ที่สำคัญ ความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาดิจิทัล เช่น การขาดแคลนอุปกรณ์ดิจิทัล อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และความพร้อมของครูในพื้นที่ห่างไกล ยังคงเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้เด็กนักเรียนจำนวนมากไม่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพได้ อีกทั้งการพัฒนาครูยังไม่เพียงพอ ไม่ครอบคลุมและต่อเนื่อง โดยเฉพาะทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน และการปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) มากกว่าผู้ถ่ายทอดความรู้

3.3) ผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ชาติ: การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายเกิดภาวะขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะสูงที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล ความเหลื่อมล้ำทางสังคมทำให้ประชากรที่เข้าถึงการศึกษาดิจิทัลได้ยากจะเสียเปรียบในการเข้าถึงโอกาสทางเศรษฐกิจและอาชีพในอนาคต บั่นทอนขีดความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและปรับตัวของประชากรต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์: การสร้างสังคมที่มีความเท่าเทียมกัน ประชาชนทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐและสวัสดิการอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยมีเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำ

4.2) ปัญหาดิจิทัลปัจจุบัน: เกิดช่องว่างดิจิทัลทางภูมิศาสตร์และสังคมชี้ให้เห็นถึงปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน รวมถึงการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและบริการภาครัฐ

ดิจิทัล (Digital Government) ที่ยังไม่ครอบคลุมทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ซึ่งอาจขาดอุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต หรือแม้แต่ความรู้ในการใช้งาน รวมถึงการขาดความรู้เท่าทันดิจิทัล ปัญหาคุณภาพการศึกษาทำให้ประชาชนจำนวนมากขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้ดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และมีจริยธรรม ส่งผลให้ตกเป็นเหยื่อของอาชญากรรมไซเบอร์ ข่าวยปลอม และการหลอกลวง ยิ่งเพิ่มความเหลื่อมล้ำและปัญหาสังคมมากขึ้น

4.3) ผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ชาติ: เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการดิจิทัลของรัฐ และโอกาสทางการศึกษาดิจิทัล

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์: การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการภัยพิบัติ

5.2) ปัญหาดิจิทัลปัจจุบัน: การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น เมืองอัจฉริยะ (Smart City) การจัดการขยะอัจฉริยะ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ หรือการเกษตรอัจฉริยะ ยังไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน หรือยังขาดการลงทุนและการบูรณาการข้อมูล อย่างเป็นระบบ การขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Internet of Things (IoT) ระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) สำหรับการจัดการสิ่งแวดล้อม และพลังงานอย่างยั่งยืน

5.3) ผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ชาติ: การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการทรัพยากรไม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และอาจส่งผลกระทบต่อความยั่งยืนของประเทศ ในระยะยาว จำกัดศักยภาพในการพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) และพลังงานสะอาด ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์: การพัฒนาระบบราชการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และให้บริการประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โดยมีเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อน

6.2) ปัญหาดิจิทัลปัจจุบัน: เกิดความล่าช้าในการปรับปรุงกฎระเบียบให้ทันสมัย และเอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา Digital Government การที่กฎหมาย ไม่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น ระบบประมวลผลแบบคลาวด์ (Cloud Computing) ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือการแบ่งปันข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ทำให้การให้บริการภาครัฐดิจิทัล ไม่สามารถทำได้อย่างเต็มศักยภาพและรวดเร็ว รวมถึงปัญหาธรรมาภิบาลและความโปร่งใสสะท้อน ถึงปัญหาในบางมิติ เช่น การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเปิดเผยข้อมูล การตรวจสอบ และการลด การคอร์รัปชัน เป็นสิ่งที่ต้องได้รับการแก้ไขอีกทั้งบุคลากรภาครัฐขาดทักษะดิจิทัลที่จำเป็นในการใช้ และพัฒนาระบบดิจิทัลของภาครัฐ รวมถึงความเข้าใจในการนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจ ยังคงเป็น ปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข

6.3) ผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ชาติ: การปฏิรูประบบราชการไปสู่ภาครัฐ 4.0 เป็นไปอย่างล่าช้าและไม่เต็มศักยภาพ ขัดขวางการใช้ระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) เพื่อการวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบต่อการให้บริการประชาชน และความน่าเชื่อถือของภาครัฐลดลง

3. ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ในการวิเคราะห์บริบทด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของประเทศไทยที่สอดคล้องกับ “แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระยะ 20 ปี” (พ.ศ. 2561 - 2580) จากข้อมูลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันระดับโลกปี 2567 โดย IMD (International Institute for Management Development) เชื่อมโยงกับเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระยะ 20 ปี เพื่อประเมินความก้าวหน้าและระบุช่องว่างที่ยังคงมีอยู่ในการพัฒนาประเทศด้านดิจิทัล แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระยะ 20 ปี มีวิสัยทัศน์ที่ต้องการให้ “ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศใน 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ
- 2) การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) การสร้างสังคมคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 4) การปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล
- 5) การพัฒนากำลังคนและสังคมให้พร้อมเข้าสู่ยุคดิจิทัล
- 6) การสร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

การวิเคราะห์บริบทด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของประเทศไทยที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระยะ 20 ปี

- 1) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายแผนพัฒนาดิจิทัลมุ่งเน้นการขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ พัฒนาโครงข่ายรองรับเทคโนโลยีใหม่ เช่น 5G และสร้างศูนย์ข้อมูลที่มีมาตรฐาน โดยผลการจัดอันดับของ IMD มิติโครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี ประเทศไทยอยู่ในอันดับ 25 ทั้งในปี 2023 และ 2024 ซึ่งแสดงถึงการมีโครงสร้างพื้นฐานในระดับปานกลาง มีการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและบริการดิจิทัลที่ดีในระดับหนึ่งในเขตเมือง อย่างไรก็ตาม การคงที่ของอันดับนี้บ่งชี้ว่าการพัฒนาไม่ได้รวดเร็วเท่ากับประเทศคู่แข่งมากนัก และอาจยังไม่ครอบคลุมและมีคุณภาพสูงในพื้นที่ห่างไกล เพราะโครงสร้างพื้นฐานโดยรวม อยู่ในอันดับ 43 ซึ่งยังค่อนข้างต่ำ และมีปัจจัยย่อยหลายอย่าง เช่น สาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่ลดลงจากอันดับ 22 เป็นอันดับ 23 บ่งชี้ว่าการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานอาจยังไม่เพียงพอต่อการรองรับการขยายตัวของโครงข่ายดิจิทัล มีความพยายามในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล แต่ยังคงต้องเร่งดำเนินการให้ครอบคลุมและมีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาดิจิทัล

2) การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายแผนพัฒนาดิจิทัล มุ่งเน้นการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจจากเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริม e-Commerce พัฒนาอุตสาหกรรมดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ดิจิทัลในภาคการผลิตและบริการ บริบทประเทศไทยจากข้อมูล IMD 2567 สมรรถนะทางเศรษฐกิจ ก้าวกระโดดจากอันดับ 16 ในปี 2023 มาเป็นอันดับ 5 ในปี 2024 โดยเฉพาะ การค้าระหว่างประเทศ ที่พุ่งจากอันดับ 29 เป็นอันดับ 6 แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยมีศักยภาพในการใช้ดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกทางการค้าและการเข้าถึงตลาดโลก ประสิทธิภาพของภาครัฐกิจ ดีขึ้นจากอันดับ 23 เป็น 20 โดยเฉพาะ การบริหารจัดการ ที่ดีขึ้นจากอันดับ 22 เป็นอันดับ 15 บ่งชี้ว่าภาครัฐกิจมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการดำเนินงาน อย่างไรก็ตาม จุดอ่อนสำคัญยังคงอยู่ที่ประสิทธิภาพของภาครัฐกิจลดลงจากอันดับ 38 เป็นอันดับ 42 แม้จะมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น แต่การลดลงนี้อาจสะท้อนว่าการนำดิจิทัลมาใช้นี้ยังไม่สามารถแปลไปสู่การเพิ่มผลิตภาพได้อย่างเต็มที่ หรือยังขาดทักษะบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม มีความสอดคล้องสูงในด้านการขับเคลื่อนเศรษฐกิจภาพรวมด้วยดิจิทัล แต่ยังคงเน้นย้ำที่การยกระดับผลิตภาพจากการใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมดิจิทัลเชิงลึกมากขึ้น

3) การสร้างสังคมคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายแผนพัฒนาดิจิทัล มุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการเข้าถึงบริการสาธารณะด้วยดิจิทัล และการสร้างความตระหนักรู้ด้านการใช้ดิจิทัลอย่างปลอดภัย และมีจริยธรรม จากข้อมูล IMD 2567 กรอบบริหารสังคม อันดับครั้งที่ 47 ทั้งสองปี ซึ่งค่อนข้างต่ำ แสดงว่าไทยยังมีปัญหาในด้านความเหลื่อมล้ำทางสังคมและการเข้าถึงโอกาสที่เท่าเทียม ซึ่งอาจรวมถึงการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม อันดับลดลงจากอันดับ 53 เป็นอันดับ 55 ซึ่งเป็นอันดับที่ต่ำมาก บ่งชี้ว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในมิติสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมยังไม่เห็นผลชัดเจนมากนัก การศึกษา อยู่ในอันดับที่ 54 ซึ่งเป็นจุดอ่อนที่ใหญ่ที่สุด การที่ระบบการศึกษายังไม่แข็งแกร่ง ทำให้การสร้างพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ที่มีคุณภาพ การรู้เท่าทันดิจิทัล และการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านดิจิทัลยังคงเป็นความท้าทาย มีความพยายามในการสร้างสังคมดิจิทัล แต่ยังคงเร่งดำเนินการในด้านการลดความเหลื่อมล้ำ การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการประยุกต์ใช้ดิจิทัลในมิติสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง

4) การปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายแผนพัฒนาดิจิทัลมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐ ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว จากข้อมูล IMD 2567 ประสิทธิภาพของภาครัฐ คงที่ที่อันดับ 24 ซึ่งแสดงถึงเสถียรภาพ แต่ไม่ก้าวกระโดด จุดอ่อนด้านกรอบกฎหมาย กรอบบริหารภาครัฐ และ กฎหมายด้านธุรกิจ ลดลงจากอันดับ 34 เป็น 39 และ 31 เป็น 39 ตามลำดับ การลดลงนี้บ่งชี้ถึงความท้าทายในการปรับปรุงกฎระเบียบให้ทันสมัย

และเอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นรัฐบาลดิจิทัล รวมถึงความล่าช้าในการออกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริการดิจิทัลภาครัฐ หรือความซับซ้อนของขั้นตอนการดำเนินงาน มีความพยายามในการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล แต่จำเป็นต้องเร่งปฏิรูปกฎหมายและกระบวนการทำงานของภาครัฐให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น เพื่อให้การบริการประชาชนมีประสิทธิภาพและโปร่งใสมยิ่งขึ้น

5) การพัฒนากำลังคนและสังคมให้พร้อมเข้าสู่ยุคดิจิทัล

เป้าหมายแผนพัฒนาดิจิทัล มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับประชากรทุกกลุ่ม สร้างบุคลากรดิจิทัลที่มีความเชี่ยวชาญสูง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากข้อมูล IMD 2567 ด้านการศึกษา คงที่ที่อันดับ 54 ซึ่งเป็นจุดอ่อนที่ชัดเจนที่สุด สะท้อนถึงปัญหาเชิงโครงสร้างของคุณภาพการศึกษาที่ไม่สามารถผลิตบุคลากรที่มีทักษะดิจิทัลและทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) แต่ยังคงมีการยกระดับคุณภาพทักษะให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานดิจิทัล ตลาดแรงงานอันดับลดลงจาก 8 เป็น 14 ซึ่งอาจสะท้อนถึงปัญหาในเรื่องของความยืดหยุ่นของตลาดแรงงาน หรือการขาดแคลนทักษะที่เฉพาะทางในบางด้าน เป็นยุทธศาสตร์ที่ทำนายที่สุดของประเทศไทย เนื่องจากคุณภาพการศึกษาและทักษะของกำลังคนยังเป็นจุดอ่อนสำคัญ การลงทุนด้านการศึกษาที่เพิ่มขึ้น (ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาต่อ GDP) ความต้องการของเศรษฐกิจดิจิทัลต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

6) การสร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาระบบนิเวศดิจิทัล

เป้าหมายแผนพัฒนาดิจิทัลมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา และสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา จากข้อมูล IMD 2567 โครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ อันดับลดลงจาก 39 เป็น 40 และ ค่าใช้จ่ายด้านการวิจัยและพัฒนาของทั้งประเทศต่อ GDP (%) ลดลงจาก 1.21% เป็น 1.16% บ่งชี้ว่าการลงทุนใน R&D ซึ่งเป็นหัวใจของการสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมยังไม่เพียงพอ สภาพแวดล้อมทางกฎหมายที่เอื้อต่อการทำวิจัยทางวิทยาศาสตร์ลดลงจาก 34 เป็น 43 ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมและระบบนิเวศดิจิทัลที่แข็งแกร่ง จำนวนผลงานตีพิมพ์และสิทธิบัตร มีแนวโน้มดีขึ้น แสดงถึงศักยภาพในการสร้างสรรค์ แต่ยังคงต้องมีการสนับสนุนและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยมากขึ้น มีความพยายามในการพัฒนาระบบนิเวศดิจิทัลและนวัตกรรม แต่ยังคงขาดการลงทุนที่เพียงพอใน R&D และต้องเร่งปรับปรุงกฎหมายและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ

โดยสรุป บริบทด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของประเทศไทยมีความก้าวหน้าในมิติของสมรรถนะทางเศรษฐกิจและประสิทธิภาพภาครัฐกิจ ซึ่งสอดคล้องกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยดิจิทัลตามแผนพัฒนาดิจิทัล อย่างไรก็ตาม ยังคงมีช่องว่างและความท้าทายที่สำคัญ ที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาดิจิทัล โดยเฉพาะคุณภาพและขีดความสามารถของการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนากำลังคนดิจิทัลและสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ การลงทุนใน R&D และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อนวัตกรรม ซึ่งเป็นหัวใจของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและระบบนิเวศดิจิทัล

ความยืดหยุ่นและการปรับตัวของภาครัฐ ในด้านกรอบกฎหมายและระเบียบที่ยังไม่ทันสมัย เพื่อให้แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระยะ 20 ปี บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ประเทศไทย จะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนเหล่านี้เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้ประโยชน์จากความแข็งแกร่งทางเศรษฐกิจในการลงทุนในด้านการศึกษา R&D และการปฏิรูปภาครัฐ เพื่อสร้างรากฐานดิจิทัลที่แข็งแกร่งและยั่งยืน

4. ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2566 - 2570

การจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ครอบคลุมการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยมีความเชื่อมโยงกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย (พ.ศ. 2566 - 2570) และร่างแผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

ในการพัฒนาสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลโดยสมบูรณ์นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาองค์ประกอบต่าง ๆ อย่างครอบคลุม แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2566 - 2570 จึงได้กำหนดกรอบการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล เพื่อระบอบองค์ประกอบสำคัญที่ต้องได้รับการพัฒนา รวมถึงภาคร่วมดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) องค์ประกอบพื้นฐาน (Foundation)

รัฐบาลดิจิทัลจะต้องมีองค์ประกอบพื้นฐาน ได้แก่ 1) กฎระเบียบและนโยบาย (Policy and Regulation) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล เช่น พ.ร.บ. การบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. 2562 ที่กำหนดกระบวนการบริหารงานและให้บริการของรัฐ ให้มีความสะดวก ทันสมัย เป็นดิจิทัลมากขึ้น รวมทั้งมาตรฐาน (Standard) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านรัฐบาลดิจิทัล 2) ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cybersecurity) รวมถึงความเป็นส่วนตัวของข้อมูล (Privacy) ผ่านกฎระเบียบควบคุมดูแลข้อมูลส่วนบุคคล การเฝ้าระวังและเตือนภัยคุกคาม ไซเบอร์ 3) ทักษะและสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Capability) ของบุคลากรรัฐ ผ่านศูนย์ฝึกอบรมทักษะดิจิทัลในทุกระดับการรับรองคุณภาพหลักสูตรสมรรถนะดิจิทัลของรัฐ 4) โครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพ (Infrastructure) อาทิ ระบบคลาวด์กลางที่มีความมั่นคง โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมและปลอดภัย

2) ข้อมูล (Data)

ฐานข้อมูลผู้ใช้งานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องเฉพาะด้าน มาจากฐานข้อมูลของหน่วยงานรัฐในแต่ละด้านทั้ง 20 กระทรวง ที่จะต้องมีการปรับปรุงข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการประชาชนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล (Digitize Data) ที่มีมาตรฐานและธรรมาภิบาลข้อมูลเพื่อให้สามารถเชื่อมโยงและเรียกใช้งานระหว่างกันได้อย่างไร้รอยต่อ ทั้งนี้ ยังมีข้อมูลกลางที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลส่วนบุคคลหรือข้อมูลด้านทะเบียนคนเพื่อยืนยันตัวตน จากกระทรวงมหาดไทย หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อยืนยันตัวตนในการเข้าถึงบริการเพียงครั้งเดียว (Once Only Principle) เช่น ข้อมูลประจำตัวที่ตรวจสอบได้ (เช่น บัตรประจำตัวประชาชน หนังสือเดินทาง ใบอนุญาตขับขี่) ข้อมูล Digital ID และ Biological ID เป็นต้น โดยข้อมูลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นจะถูกเรียกดูหรือนำไปใช้ประโยชน์เพื่อให้บริการประชาชนผ่านศูนย์กลาง แลกเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐ (Government Data Exchange หรือ GDX) เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ประชาชนและ ภาคเอกชนเมื่อใช้บริการ ช่วยให้หน่วยงานภาครัฐไม่ต้องเรียกสำเนาเอกสารจากผู้รับบริการ และ Linkage Center เป็นระบบการเชื่อมโยงฐานข้อมูลประชาชนของทุกส่วนราชการกับฐานข้อมูลทะเบียนราษฎรเพื่อให้เป็นระบบเดียวกัน สามารถใช้ตรวจสอบยืนยันตัวตนและคุณสมบัติของผู้รับบริการแทนการเรียกสำเนา

3) บริการพื้นฐาน (Common Services)

รัฐบาลดิจิทัลจำเป็นต้องมีการให้บริการพื้นฐาน (Common Services) ในลักษณะที่เป็นแพลตฟอร์ม (Platform as a Service: PaaS) ให้บริการสำคัญที่เป็นแกนในการทำงานให้แก่รัฐบาลและให้บริการอย่างน้อยเป็นขั้นพื้นฐานให้ประชาชน (Core Services for Government & Basic Services for Citizen) โดยบริการดิจิทัลพื้นฐานสำคัญที่หน่วยงานรัฐสามารถใช้งานร่วมกันในรูปแบบบริการกลางได้แก่

3.1) การจัดทำแบบคำขอและยื่นคำขอ (Register) ที่เป็นบริการตรวจสอบความถูกต้องกับการกรอกแบบคำขอที่ครบถ้วนตามมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของหน่วยงานรัฐ

3.2) การแจ้งเตือน (Notify) เพื่อแจ้งเตือนผู้รับบริการให้สามารถติดตามสถานะคำขอ การตรวจสอบการพิจารณาคำขอ การอนุมัติคำขอ และการออกใบอนุญาตต่าง ๆ

3.3) การพิสูจน์และยืนยันตัวตน (Verify) เช่น ระบบ Digital ID เป็นระบบพิสูจน์และยืนยันตัวตนทางดิจิทัล (Digital ID) ทำหน้าที่ในการตรวจสอบการเข้าใช้งานระบบต่าง ๆ รวมถึงเทคโนโลยี OpenID จะทำให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าใช้งานระบบต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งมีการเข้าใช้งานระบบต่าง ๆ แบบ Single Sign-On ที่รองรับการลงชื่อเข้าใช้งานระบบครั้งเดียว โดยสามารถเข้าใช้งานหลายระบบได้ แบบไม่ต้องลงชื่อเข้าใช้งานซ้ำอีก

3.4) การชำระค่าธรรมเนียม (Pay) เช่น ระบบ National e-payment เป็นระบบการชำระเงินของประเทศที่พัฒนามาตั้งแต่ปี 2558 ซึ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การชำระเงินทางอิเล็กทรอนิกส์หรือระบบพร้อมเพย์ที่เอื้อให้การโอนเงินและชำระเงินทางอิเล็กทรอนิกส์ทำได้ “ถูก ง่าย สะดวก ปลอดภัย และได้มาตรฐาน”

4) บริการแบบเฉพาะเจาะจง (Specific Services)

การให้บริการแบบเฉพาะเจาะจง (Specific Services) มุ่งเน้นที่การให้บริการที่ตอบสนองต่อบทบาทหน้าที่ (Functions) ของรัฐบาลดิจิทัล และด้านที่เน้นความสำคัญ (Focus Area) 10 ด้าน ได้แก่ 1) การศึกษา 2) สุขภาพและการแพทย์ 3) การเกษตร 4) ความเหลื่อมล้ำทางสิทธิสวัสดิการประชาชน 5) การมีส่วนร่วม โปร่งใสและตรวจสอบได้ ของประชาชน 6) การส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) 7) สิ่งแวดล้อม 8) แรงงาน 9) ท่องเที่ยว และ 10) ยุติธรรม

ภายใต้แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2566 - 2570 ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ยุทธศาสตร์ โดยในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย เป้าหมาย มาตรการ การพัฒนาขีดความสามารถเชิงดิจิทัลด้านที่เน้นความสำคัญและโครงการสำคัญ และการติดตามและประเมินผล โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1: ยกระดับการเปลี่ยนผ่านดิจิทัลภาครัฐ เพื่อการบริหารงานที่ยืดหยุ่น คล่องตัว และขยายสู่หน่วยงานภาครัฐระดับท้องถิ่น

เป้าหมาย

- 1.1) ภาครัฐดำเนินการจัดทำข้อมูลตามกรอบธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ
- 1.2) ภาครัฐดำเนินการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันผ่านศูนย์แลกเปลี่ยน

ข้อมูลกลาง

- 1.3) ภาครัฐมีกระบวนการทำงานที่เป็นดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ
- 1.4) มีชุดเทคโนโลยีและบริการกลางที่มีมาตรฐาน สำหรับการให้บริการของรัฐบาล
- 1.5) บุคลากรรัฐได้รับการอบรมและมีทักษะด้านดิจิทัลอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

2) ยุทธศาสตร์ที่ 2: พัฒนาบริการที่สะดวกและเข้าถึงง่าย

เป้าหมาย

2.1) ประชาชนได้รับความสะดวกรวดเร็วในการใช้บริการต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐ ได้อย่างครบถ้วน ณ จุดเดียว (One-Stop Service)

2.2) ประชาชนทุกกลุ่มทั่วประเทศสามารถเข้าถึงและใช้บริการดิจิทัลภาครัฐได้

3) ยุทธศาสตร์ที่ 3: สร้างมูลค่าเพิ่มและอำนวยความสะดวกแก่ภาคธุรกิจ

เป้าหมาย

3.1) ผู้ประกอบการได้รับความสะดวกรวดเร็วในการใช้บริการดิจิทัลของภาครัฐ

4) ยุทธศาสตร์ที่ 4: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน และเปิดเผยข้อมูลเปิดภาครัฐ

เป้าหมาย

4.1) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานภาครัฐ ที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

4.2) การเปิดเผยข้อมูลแก่สาธารณะโดยประชาชนไม่ต้องร้องขอประชาชนสามารถนำไปใช้ประโยชน์และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

5. ความเชื่อมโยงกับ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566 - 2570)

5.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรด้านการศึกษาที่ใช้ดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพ และพัฒนาคนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.2 พันธกิจ (Mission)

- 1) พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการและการให้บริการ ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล
- 2) พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และบริการด้านการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ทั่วถึง เท่าเทียม พร้อมรับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากเทคโนโลยี (Disruptive Technologies) และชีวิตในโลกยุคใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ ให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
- 4) ปรับปรุงและแก้ไขกฎระเบียบหรือจัดทำแนวปฏิบัติให้รองรับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน

5.3 เป้าหมายหลัก (Goals)

- 1) กระทรวงศึกษาธิการมีระบบการบริหารจัดการและการให้บริการที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาธรรมาภิบาลดิจิทัลของประเทศไทย
- 2) กระทรวงศึกษาธิการมีช่องทางการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรองรับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากเทคโนโลยี (Disruptive Technologies) และชีวิตในโลกยุคใหม่
- 3) ผู้เรียน บุคลากร และประชาชนมีความรู้ ทักษะเท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
- 4) กระทรวงศึกษาธิการมีกฎระเบียบหรือแนวปฏิบัติที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนในการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

5.4 Roadmap การพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2566 - 2570)

- 1) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - Traditional หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการพัฒนาระบบที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับพันธกิจของหน่วยงาน ที่ต้องการความคล่องตัวในการทำงาน ซึ่งขาดความเชื่อมโยงหรือบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่นในกลุ่มข้อมูลเดียวกัน จึงส่งผลให้ข้อมูลไม่เป็นมาตรฐาน ขาดเอกภาพ ซ้ำซ้อน ทำให้ใช้งานร่วมกันได้ยาก และผู้ใช้เกิดความสับสนเนื่องจากข้อมูลมีความขัดแย้งกัน

2) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – Standard มีมาตรฐานการจัดกลุ่มกระบวนการทำงาน และทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศมีมาตรฐานในการจัดการและรับส่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนหรือขาดเอกภาพ

3) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – Optimized ปราศจากความซ้ำซ้อนในกระบวนการทำงาน จัดความสิ้นเปลืองที่ไม่จำเป็นในการดำเนินงาน และสามารถเชื่อมโยงการทำงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และปลอดภัย

4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – Modularity สามารถต่อยอดงานหรือบริการใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง สู่การพัฒนานวัตกรรมแห่งความยั่งยืน

5) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 – MOE as a Platform บริการด้านการศึกษาทั้งระบบผ่านการเชื่อมโยงข้อมูลและบริการ ณ จุดเดียว (e-Education Hub)

5.5 ยุทธศาสตร์

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาก้าวสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล

1.1) เป้าหมาย

หน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการสามารถทำงานผ่านระบบดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพ ระบบ โปรแกรม หรือแพลตฟอร์ม ที่แต่ละหน่วยงานพัฒนาขึ้นสามารถทำงานหรือเชื่อมโยงการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ มีฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการ และติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทยได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน (Real Time)

1.2) กลยุทธ์

(1) กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการบริการ และระบบงานที่หน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้งานเหมือนกัน (Common Platform) ที่ครอบคลุมและเชื่อมโยงการทำงานของทุกหน่วยงาน และสถานศึกษาเข้าด้วยกันเป็นระบบนิเวศดิจิทัล (Digital Ecosystem)

(2) กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลักที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้

(3) กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพระบบบริหารงานบุคคลให้ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลข้าราชการพลเรือนข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่นในกระทรวงศึกษาธิการเป็นระบบเดียวกัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการได้

(4) กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพบริหารด้านการศึกษาทั้งระบบ ผ่านการเชื่อมโยงข้อมูลและบริการ ณ จุดเดียว (e-Education hub) โดย สามารถเชื่อมต่อระบบและบริการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างความสะดวกสบายให้กับผู้รับบริการทางการศึกษา (นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ)

2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.1) เป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีประสิทธิภาพ รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา องค์กร หน่วยงานรัฐและเอกชน รวมถึงประชาชนทั่วไป มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

2.2) กลยุทธ์

(1) กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform: NDLP) ให้สามารถรองรับการเชื่อมโยงการนำเข้า และการสร้างสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล (Digital learning content) รองรับการเรียนรู้ทางไกล (Distance Learning) และความท้าทายโลกยุคใหม่

(2) กลยุทธ์ที่ 2 สร้างสื่อ คลังสื่อ แพลตฟอร์ม หรือแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ ปลอดภัย เหมาะสม และสามารถเชื่อมโยงกับแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ

(3) กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนโดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา องค์กร หน่วยงาน และเอกชน หรือประชาชนทั่วไป มีส่วนในการสร้างสื่อการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัล

(4) กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความตระหนักรู้ด้านทักษะดิจิทัล

3.1) เป้าหมาย

บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการเรียนรู้และการทำงานบนแพลตฟอร์มดิจิทัล รู้จักปรับตัว พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ปลอดภัย และสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นในยุคดิจิทัล มีพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบแพลตฟอร์มดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้แบบ On-site

3.2) กลยุทธ์

(1) กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการเรียนรู้ การสอน และการทำงานบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาท และประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน รู้จักปรับตัว พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์อย่างปลอดภัย เหมาะสม และสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

(2) กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบแพลตฟอร์มดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้แบบ On-site เช่น ห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านดิจิทัล ศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลแหล่งเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะด้าน Coding/STEM หรือ IoT เป็นต้น เพื่อให้บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีทักษะเบื้องต้นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูง รองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ การสอนและการบริหารจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัล

4.1) เป้าหมาย

กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ การสอน และการทำงานในยุคดิจิทัล รวมถึงมีหลักเกณฑ์ มาตรฐาน กฎ หรือระเบียบในการบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2) กลยุทธ์

(1) กลยุทธ์ที่ 1 ออกแบบสถาปัตยกรรมองค์กร (Enterprise Architecture: EA) หรือแนวการจัดสรรทรัพยากร เพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรจากส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(3) กลยุทธ์ที่ 3 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการจัดสรรระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สำหรับใช้ในการปฏิบัติงาน รวมถึงเกณฑ์มาตรฐานการจัดสรรอุปกรณ์เครือข่ายของหน่วยงานในสังกัดทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(4) กลยุทธ์ที่ 4 เน้นการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินการ ควบคุม ดูแล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงความคุ้มค่าของการใช้เงินงบประมาณ

(5) กลยุทธ์ที่ 5 ออกประกาศ ระเบียบ กฎกระทรวง หรือแนวปฏิบัติเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

5.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน

1) กระทรวงศึกษาธิการ มีระบบบริหารจัดการสำนักงาน (Office Management System: OMS) ระบบบริหารงานบุคคล (Human Resource Management System: HRMS) และระบบบริหารจัดการโรงเรียน (School Management System: SMS) ที่ครอบคลุมและเชื่อมโยงการทำงานของการหน่วยงาน และสถานศึกษาเข้าด้วยกันเป็นระบบนิเวศดิจิทัล (Digital Ecosystem)

2) กระทรวงศึกษาธิการ มีแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem สำหรับเป็นเครื่องมือในการจัดการข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทย ตามหลักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) สามารถเชื่อมโยงและวิเคราะห์ข้อมูลจากระบบนิเวศดิจิทัล (Digital Ecosystem) ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถบูรณาการข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศไทย

3) กระทรวงศึกษาธิการ มีดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ที่สามารถบูรณาการเข้ากับแพลตฟอร์มการเรียนรู้และแพลตฟอร์มที่รวบรวมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล (Digital Content Platform) ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่การเป็นองค์กรการศึกษาดิจิทัลเต็มรูปแบบ

5) กระทรวงศึกษาธิการ มีบริการด้านการศึกษาทั้งระบบผ่านการเชื่อมโยงข้อมูลและบริการ ณ จุดเดียว (e-education hub) โดยสามารถเชื่อมต่อระบบและบริการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างความสะดวกสบายให้กับผู้รับบริการทางการศึกษา (นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ)

6. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

1) แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

2) แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

3) แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการประจำปี ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

6.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

- (1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาต่อยอดอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

(1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพ รายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประเพณีนิยม

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

(1) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

6.2 แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1) เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2) การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

1.3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

1.4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

1.5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

2) เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

3) การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1) เป้าหมาย

(1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

2) การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท ของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนา ของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ สอดรับกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

1.2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

1.3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3) การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริม ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

1.2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

2) เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

3) การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก

พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้อง กับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัด การศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1) เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

1.2) การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

1.2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

2) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3) การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนในสังกัด จัดการศึกษาและพัฒนา สมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็ก ด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียน ในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยี ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1) เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

1.2) การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

2) เป้าหมายของแผนย่อย

2.1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2.2) ปัญหายาเสพติดที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบ

ต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

3) การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1) เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น

1.2) การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่า

แห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

1) แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

3) การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้ง สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1) เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

1.2) การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ชีตสมรรถนะสูง”

1.2) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

2) เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

3) การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน มีระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1) เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.2) การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1) แนวทางการพัฒนา

1.1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

1.2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความโปร่งใส ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

3) การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต (หลัก)

1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม
จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิต
ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน
สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง
ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.2) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15–24 ปี ที่ไม่ได้เรียนไม่ได้ทำงาน หรือ
ไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

2) กลยุทธ์การพัฒนา

2.1) กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน
มีอุปนิสัยที่ดี ดังนี้

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง
มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

2.2) กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

1.1) เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

2) กลยุทธ์การพัฒนา

2.1) กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

1.1) เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

1.2) เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนี รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการ ภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

2) กลยุทธ์การพัฒนา

2.1) กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับการพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

2.2) กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

2.3) กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

2.4) กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์

1.2) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

1.3) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวม จิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

1.4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความ รู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิ ของบุคคลอื่น

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

1.1) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง หลากหลาย

1.2) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดน ภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

1.3) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบท ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนา หลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชน ให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

1.1) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

1.2) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

1.3) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

1.1) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

1.2) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คนต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

1.3) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและการรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

6.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทการเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยยุค คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

และการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

(ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบาย พื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการ กำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนา กำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทาง ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จากวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกรอบการดำเนินงานสำหรับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะดำเนินการในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

1) วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2566

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่วัฒนธรรมอย่างยั่งยืน” (ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

2) วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2567 - 2570

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป

2) ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมกัน

3) ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย

5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

6) หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์หน่วยงาน

- 1) กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1.1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

(4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

- 2) กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2.1) เป้าหมาย

(1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 3) กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1) เป้าหมาย

- (1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย
- (2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- (3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- (5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

4) กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1) เป้าหมาย

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
- (5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ซึ่งความเชื่อมโยงของแผนทั้งสามระดับ สามารถแสดงได้ตามแผนภาพความเชื่อมโยง
แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. 2566 - 2570) กับแผนระดับต่าง ๆ
(ตามภาคผนวก 1)

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ดิจิทัลไทยแลนด์¹

2. พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นองค์กร ดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการเข้าถึงการมีส่วนร่วม และความเสมอภาคทางการศึกษา
- 3) เสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทัน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) พัฒนาระบบนิเวศดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ดิจิทัลไทยแลนด์

3. ยุทธศาสตร์

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาให้ก้าวสู่การ เป็นองค์กรดิจิทัล

มาตรการที่ 1.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการองค์กร (Digital Management Platform) ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาและใช้ระบบ บริหารจัดการผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Centralized Digital Platform) ที่สามารถเชื่อมโยง ข้อมูลระหว่างกันอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักระบบนิเวศดิจิทัล (Digital Ecosystem) ธรรมาภิบาล ข้อมูล (Data Governance) และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) เพื่อยกระดับการบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และปลอดภัย

มาตรการที่ 1.2 พัฒนาระบบจัดการเรียนรู้ดิจิทัลในสถานศึกษา (Digital Learning Management System) สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบจัดการเรียนรู้ดิจิทัล (LMS) ที่สามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคลแบบเรียลไทม์ (Real-Time Monitoring) พร้อมระบบแสดงผลข้อมูลการเรียนรู้ (Learning Dashboard) ที่ช่วยให้ครู ผู้บริหาร และหน่วยงาน

¹ ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคที่ประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพ ในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศสู่ ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ต้นสังกัดสามารถบริหารจัดการข้อมูลเชิงลึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ บนหลักการของการใช้ฐานข้อมูลร่วมกัน (Data-Driven Decision Making)

มาตรการที่ 1.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) จัดระบบสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity) และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)

มาตรการที่ 1.4 พัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และลดภาระงาน อบรมและพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตลอดจนลดภาระงานด้วยการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ การตรวจแบบฝึกหัด และการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ พร้อมทั้งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และการจัดการข้อมูลผู้เรียนอย่างมีจริยธรรม

มาตรการที่ 1.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาและแนวปฏิบัติด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บนพื้นฐานของ การจัดการข้อมูลอย่างมีธรรมาภิบาล (Data Governance) ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity) และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)

3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

มาตรการที่ 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ ในสถานศึกษา พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลแห่งชาติ (National Digital Learning Platform: NDLP) ที่รองรับการเชื่อมโยงสื่อและเนื้อหาการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Content) ทุกรูปแบบได้อย่างครอบคลุม บนพื้นฐานของการใช้ฐานข้อมูลร่วมกัน (Data Driven) พร้อมทั้งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทางไกล (Distance Learning)

มาตรการที่ 2.2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ และสนับสนุนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพและทั่วถึง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ ภายใต้หลักความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity) และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และสามารถเชื่อมโยงกับแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 2.3 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่ตอบโจทย์ความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน จัดให้มีการสร้างนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนทั่วไปมีบทบาทในการร่วมพัฒนาและสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่เปิดเผยอย่างมีคุณภาพ (Open Data) และดำเนินการภายใต้แนวทางธรรมาภิบาลข้อมูล (Data Governance) ที่ปลอดภัย เชื่อถือได้ และตรวจสอบได้

มาตรการที่ 2.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของแพลตฟอร์มดิจิทัลที่พัฒนาขึ้นที่สอดคล้องกับการใช้งานและบริบทสถานศึกษา รวมถึงการออกแบบฟังก์ชันเพื่อสนับสนุนการลดภาระงานของครู โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูล (Cybersecurity) การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และหลักธรรมาภิบาลข้อมูล (Data Governance)

มาตรการที่ 2.5 พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จัดให้มีหลักสูตรการฝึกอบรมตามระดับทักษะ ตั้งแต่พื้นฐานถึงระดับสร้างนวัตกรรม และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน พร้อมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในการลดภาระงาน

3.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความตระหนักรู้ด้านทักษะดิจิทัล

มาตรการที่ 3.1 สร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและรู้เท่าทัน ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการอบรม ส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) การบริหารจัดการ การสื่อสาร การวิเคราะห์ข้อมูลจากระบบ (Data Analytics) และการจัดการข้อมูลภายใต้หลักธรรมาภิบาลข้อมูล (Data Governance) พร้อมทั้งส่งเสริมความรู้เท่าทันสื่อและข้อมูล (Media & Data Literacy) การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และมีเกณฑ์วัดผลที่ชัดเจนในการติดตามและประเมินผลการพัฒนา

มาตรการที่ 3.2 เสริมสร้างสมรรถนะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้เรียน (Digital Citizenship for Learners) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่เหมาะสมในการอยู่ในโลกดิจิทัล โดยเน้นการบูรณาการสาระความรู้และกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้งานสื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) การรู้เท่าทันข่าวสารและข้อมูลเท็จ (Fake News) รวมถึงการแสดงความรับผิดชอบในสังคมดิจิทัล (Digital Society) ผ่านโครงการส่งเสริมทักษะและกิจกรรมเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคดิจิทัล

มาตรการที่ 3.3 จัดพื้นที่การเรียนรู้ดิจิทัลและแนวปฏิบัติด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Digital Learning Space & Cybersecurity Guidelines) พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ดิจิทัล โดยจัดให้มีพื้นที่การเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Space) ที่ทันสมัย

และปลอดภัย พร้อมจัดทำแนวทางการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย (Cybersecurity Protocols) สำหรับครู นักเรียน และบุคลากรทุกระดับ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลข้อมูล (Data Governance) การเปิดเผยข้อมูลอย่างปลอดภัย (Open Data) การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลที่รับผิดชอบและยั่งยืน

3.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัล

มาตรการที่ 4.1 สนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเพื่อการศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่ ครอบคลุมพื้นที่ทุกระดับให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (High-Speed Internet) ที่มีความเร็ว เสถียรและปลอดภัย เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ครู และผู้ใช้บริการในทุกภูมิภาคเน้น ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity) และการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 4.2 สนับสนุนอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และช่องทางการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ สำหรับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในระดับส่วนกลางและภูมิภาคเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาทั่วประเทศสามารถเข้าถึงเครื่องมือที่ทันสมัย ลดความซ้ำซ้อนและใช้งานอย่างเหมาะสม พร้อมรองรับการจัดการเรียนรู้บนระบบดิจิทัลรองรับการใช้แพลตฟอร์มบูรณาการ (Integration Platform) สำหรับเชื่อมโยงข้อมูลข้ามระบบและบริบท

มาตรการที่ 4.3 ยกระดับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity System) และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ยกระดับระบบป้องกันภัยไซเบอร์ให้มีประสิทธิภาพสูง โดยออกแบบระบบที่สามารถป้องกันภัยคุกคามข้อมูลทั้งในระดับระบบสารสนเทศส่วนกลางและสถานศึกษา พร้อมมีแนวทางการกำกับดูแล และคู่มือการใช้งานที่เข้าใจง่าย

มาตรการที่ 4.4 จัดทำประกาศ ระเบียบ หรือแนวปฏิบัติเพื่อเป็นกลไกกำกับดูแลด้านเทคโนโลยีดิจิทัล กำหนดกรอบนโยบายที่รองรับการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษาดิจิทัล โดยเชื่อมโยงกับกฎหมายและแนวทางปฏิบัติ เช่น การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) จัดทำแนวปฏิบัติของ PDPA เป็นคู่มือในระดับสถานศึกษา ธรรมาภิบาลข้อมูล (Data Governance) การจัดการเปลี่ยนผ่านดิจิทัล (Digital Transformation) เพื่อสร้างความมั่นใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาท่ามกลางบริบทการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

4. เป้าหมายหลัก

4.1 ยกระดับระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

1) ปรับเปลี่ยนองค์กรในสังกัดให้เป็นองค์กรดิจิทัล โดยวางรากฐานบนการเชื่อมโยงข้อมูล (Integration Platform) ที่สอดคล้องกับแนวทางธรรมาภิบาลข้อมูล และมีระบบความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity)

2) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างได้ด้วยตนเอง ทุกที่ทุกเวลา ผ่านระบบที่ใช้ข้อมูลส่วนบุคคลอย่างปลอดภัย ที่มีการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)

3) ปรับเปลี่ยนบทบาทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้

4) พัฒนาระบบและแนวทางจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity) เพื่อรับมือเหตุภัยคุกคามทางไซเบอร์ ตามมาตรฐานความมั่นคงปลอดภัยเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับครูและผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคตอย่างเสมอภาค

1) วิจัย พัฒนา และจัดหา สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่การเรียนรู้

2) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4) พัฒนาขีดความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

5) ส่งเสริม สนับสนุนความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถเพิ่มพูนทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พร้อมทั้งพัฒนาความตระหนักรู้ด้านทักษะดิจิทัล

4.3 เสริมสร้างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเท่าทัน สร้างสรรค์ และปลอดภัย

1) ส่งเสริมความตระหนักรู้ในคุณค่า บทบาท ประสพการณ์ การปรับตัว การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ปลอดภัยและสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นความปลอดภัยไซเบอร์ (Cybersecurity) และการรู้เท่าทันภัยดิจิทัล

2) พัฒนาทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ โดยครอบคลุมประเด็น การรู้เท่าทันสื่อและข่าวสารดิจิทัล การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) การจัดการข้อมูลอย่างมีจริยธรรม ธรรมาภิบาลข้อมูล (Data Governance) การเคารพสิทธิผู้อื่นในโลกออนไลน์ รวมถึงความปลอดภัยไซเบอร์ (Cybersecurity)

3) พัฒนาทักษะการวิเคราะห์และประเมินผลลัพธ์จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกมิติ

4.4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศดิจิทัลเพื่อการศึกษา มุ่งสู่ดิจิทัลไทยแลนด์

1) พัฒนาระบบนิเวศดิจิทัลที่เชื่อมโยงด้วย แพลตฟอร์มบูรณาการ (Integration Platform) รองรับการใช้ข้อมูลแบบเปิด (Open Data) และการตัดสินใจบนฐานข้อมูลร่วมกัน (Data Driven) เพื่อขับเคลื่อนสู่ดิจิทัลไทยแลนด์อย่างยั่งยืน

2) จัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์ (Cloud Computing) การให้บริการแก่หน่วยงานในสังกัด โดยสอดคล้องกับหลักการธรรมาภิบาลข้อมูล (Data Governance) และมาตรฐานการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)

3) พัฒนาระบบเครือข่ายเฉพาะด้านการศึกษา (Education Network) ที่มีประสิทธิภาพ และมีระบบป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ (Cybersecurity) ที่ได้มาตรฐานตามกฎหมายกำหนด

4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ที่สามารถทำการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างอัตโนมัติ โดยประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) พัฒนาแนวทางและระบบแสดงผล (Dashboard) ที่สามารถติดตามและประเมินผลแบบ Real-time

6) จัดหาระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ดิจิทัลสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่รองรับทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) และสอดคล้องกับระบบการเรียนรู้ดิจิทัลที่เชื่อมโยงแบบองค์รวม

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบการบริหารจัดการของหน่วยงาน และสถานศึกษาเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ตามตัวชี้วัดดังนี้

- 1) มีระบบการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2) มีแผนการจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity) เพื่อรับมือเหตุภัยคุกคามทางไซเบอร์ ตามมาตรฐานความมั่นคงปลอดภัยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) มีการส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการบริหารจัดการ

5.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การเข้าถึง การมีส่วนร่วม เสมอภาคทางการศึกษา ตามตัวชี้วัดดังนี้

- 1) มีการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 2) มีการสนับสนุน สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ และเครือข่ายดิจิทัล เพื่อใช้ในการเรียนรู้ ตามมาตรฐานครอบคลุมที่ทุกสาระการเรียนรู้/กลุ่มเป้าหมาย
- 3) มีหน่วยงานในการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรส่วนกลาง เพื่อพัฒนาขีดความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

4) มีแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform: NDLP) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ

5) มีระบบคลังความรู้ (Resource Center) ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform: NDLP)

5.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ตามตัวชี้วัดดังนี้

1) มีโครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรส่วนกลาง ให้มีทักษะการรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีโครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรส่วนกลาง ให้มีสมรรถนะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัล

3) กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีแนวปฏิบัติหรือมาตรการความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4) มีการบริหารข้อมูล สารสนเทศ การดูแลความเสี่ยงด้านข้อมูลและระบบความมั่นคงทางไซเบอร์

5.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบนิเวศดิจิทัล (Digital Ecosystem) ที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ ตามตัวชี้วัดดังนี้

1) มีการเชื่อมต่อกับเครือข่ายเฉพาะด้านการศึกษา (Education Network) ที่มีความเร็วและมีความเสถียร

2) มีการกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีแผนเผชิญเหตุภัยคุกคามทางไซเบอร์ตามมาตรฐานความมั่นคงปลอดภัยเทคโนโลยีสารสนเทศ

3) มีการให้บริการระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) เพื่อวิเคราะห์และวางแผนการเรียนรู้รายบุคคล

4) มีการจัดสรรอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และบริการระบบประมวลผลแบบคลาวด์ (Cloud Computing) เพื่อรองรับการเรียนรู้สู่ดิจิทัลไทยแลนด์

โดยแผนงานหรือโครงการสำคัญภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แสดงตามภาคผนวก 2)

6. แผนภาพวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)

| วิสัยทัศน์ | เป็นองค์กรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ดิจิทัลไทยแลนด์ | | | |
|------------|--|---|---|--|
| พันธกิจ | พันธกิจที่ 1 | พันธกิจที่ 2 | พันธกิจที่ 3 | พันธกิจที่ 4 |
| | พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงาน และสถานศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ | ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการเข้าถึง การมีส่วนร่วม และ ความเสมอภาคทางการศึกษา | เสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทัน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ | พัฒนาระบบนิเวศดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ |
| ยุทธศาสตร์ | ยุทธศาสตร์ที่ 1 | ยุทธศาสตร์ที่ 2 | ยุทธศาสตร์ที่ 3 | ยุทธศาสตร์ที่ 4 |
| | พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงาน และสถานศึกษาให้ก้าวสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล | สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล | สร้างความตระหนักรู้ด้านทักษะดิจิทัล | พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัล |
| | มาตรการที่ 1.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการองค์กร (Digital Management Platform) มาตรการที่ 1.2 พัฒนาระบบจัดการเรียนรู้ดิจิทัลในสถานศึกษา (Digital Learning Management System) มาตรการที่ 1.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มาตรการที่ 1.4 พัฒนาศมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ | มาตรการที่ 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบในสถานศึกษา มาตรการที่ 2.2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มาตรการที่ 2.3 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่ตอบโจทย์ความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน มาตรการที่ 2.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแพลตฟอร์ม | มาตรการที่ 3.1 สร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และรู้เท่าทันให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มาตรการที่ 3.2 เสริมสร้างสมรรถนะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้เรียน (Digital Citizenship for Learner) มาตรการที่ 3.3 จัดพื้นที่การเรียนรู้ดิจิทัล และแนวปฏิบัติด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Digital Learning Space & | มาตรการที่ 4.1 สนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ มาตรการที่ 4.2 สนับสนุนอุปกรณ์ระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล และช่องทางการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ สำหรับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

| วิสัยทัศน์ | เป็นองค์กรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ดิจิทัลไทยแลนด์ | | | |
|---|--|--|---|--|
| | การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มาตรการที่ 1.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาและแนวปฏิบัติด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ | ดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มาตรการที่ 2.5 พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน | Cybersecurity Guidelines) | มาตรการที่ 4.3 ยกระดับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity System) และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาตรการที่ 4.4 จัดทำประกาศระเบียบหรือแนวปฏิบัติเพื่อเป็นกลไกกำกับดูแลด้านเทคโนโลยีดิจิทัล |
| เป้าหมายหลัก | | | ตัวชี้วัด | |
| <ol style="list-style-type: none"> ยกระดับระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับครูและผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคต อย่างเสมอภาค เสริมสร้างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเท่าทัน สร้างสรรค์และปลอดภัย พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศดิจิทัลเพื่อการศึกษา มุ่งสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ | | | <ol style="list-style-type: none"> สพฐ. มีระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ สพฐ. มีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การเข้าถึง การมีส่วนร่วม เสมอภาคทางการศึกษา สพฐ. มีการเสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ สพฐ. มีระบบนิเวศดิจิทัล (Digital Ecosystem) ที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ | |

ภาพที่ 9 แผนภาพวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)

ส่วนที่ 5

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายต้องอาศัยการดำเนินงานจากทุกภาคส่วนที่เชื่อมประสานกันอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมตั้งแต่กระบวนการขับเคลื่อนที่สามารถถ่ายทอดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของแผนไปสู่การดำเนินงานในระดับมาตรการ แผนงาน และโครงการ ได้อย่างสอดคล้องเชื่อมโยง สามารถสะท้อนถึงเป้าหมายการพัฒนาได้อย่างแท้จริง รวมถึงการผลักดันให้เกิดการทำงาน อย่างบูรณาการ ในประเด็นการพัฒนาที่ครอบคลุมภารกิจของหลายหน่วยงาน และการประสานความร่วมมือกับภาคส่วนอื่นที่เป็นภาคีเครือข่ายการพัฒนา เพื่อผนึกกำลังในการที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ในขณะเดียวกัน การขับเคลื่อนแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ให้ประสบผลสำเร็จ ยังต้องอาศัยกลไกการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนกระบวนการติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และอยู่บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม เพื่อสนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง แผนงานและวิธีการดำเนินงานให้สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

1. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

1) กำหนดนโยบาย โดยผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาฯ โครงการ และวิธีการดำเนินงานของหน่วยงาน

2) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ สอดคล้องกับนโยบาย แนวคิด วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และสาระสำคัญเพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน ผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการนำแผนสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม

3) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงานอย่างเป็นระบบ ในลักษณะแผนบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 นำไปสู่การจัดทำโครงการที่เป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัด

เป้าหมาย และผลลัพธ์ของโครงการอย่างชัดเจน สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4) ดำเนินการตามแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 โดยการจัดสรรทรัพยากร ด้านบุคลากร งบประมาณ ระบบนิเวศดิจิทัล (Digital Ecosystem) และการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ ในแต่ละยุทธศาสตร์ ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

5) พัฒนาศักยภาพของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และสามารถขยายผลการพัฒนาสู่การปฏิบัติงาน ในหน่วยงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการ

6) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนปฏิบัติการประจำปี ตามโครงการอย่างเป็นระบบ

7) รายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนปฏิบัติการประจำปี ตามโครงการต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ภาพที่ 10 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

2. เงื่อนไขความสำเร็จแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1) ความต่อเนื่องด้านนโยบายในทุกระดับ

2) แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 มีการกำหนด

เป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3) การสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องครอบคลุมภารกิจ รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคที่มีความรู้ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน

4) การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

5) การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีส่วนร่วม มีผลลัพธ์ที่ชัดเจนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการดำเนินงานให้การสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

6) การติดตาม ประเมินผล และทบทวนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3. บทบาทการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติมีความสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล โดยหน่วยงานภายใต้กำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจริง และเพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประสบผลสำเร็จควรมีบทบาทในการดำเนินการ ดังนี้

1) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักต่าง ๆ นำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 เป็นแนวทางในการเสนอแผนงาน/โครงการ และกำหนดตัวชี้วัดในการจัดทำคำขอและจัดทำแผนปฏิบัติการรายปีและแผนอื่น ๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานลงสู่พื้นที่การศึกษาอย่างเพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม ลดภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในทุกกระดับ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยกลุ่มงาน/หน่วย นำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 เป็นแนวทางในการเสนอแผนงาน โครงการ และกำหนดตัวชี้วัดในการจัดทำคำขอและจัดทำแผนปฏิบัติการรายปีและแผนอื่น ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานลงสู่สถานศึกษาอย่างเพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม ลดภาระงาน ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในทุกกระดับ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษา นำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ระบุรายละเอียดของแผนงาน โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย ผลผลิต งบประมาณที่ชัดเจน และตัวชี้วัดในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2561). นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561 - 2580. กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546. ราชกิจจานุเบกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2547. ราชกิจจานุเบกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. ราชกิจจานุเบกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556. ราชกิจจานุเบกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560. ราชกิจจานุเบกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561. ราชกิจจานุเบกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). ประกาศ/ข่าว: กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 62 เขต (รวมทั้งสิ้น 245 เขต). สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566. ราชกิจจานุเบกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570. กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580). ราชกิจจานุเบกษา.
- ประเทศไทย. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. ราชกิจจานุเบกษา.
- ประเทศไทย. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. ราชกิจจานุเบกษา.
- ประเทศไทย. (2546). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546. ราชกิจจานุเบกษา.
- ประเทศไทย. (2550). พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550. ราชกิจจานุเบกษา.
- ประเทศไทย. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. ราชกิจจานุเบกษา.
- ประเทศไทย. (2553). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553. ราชกิจจานุเบกษา.

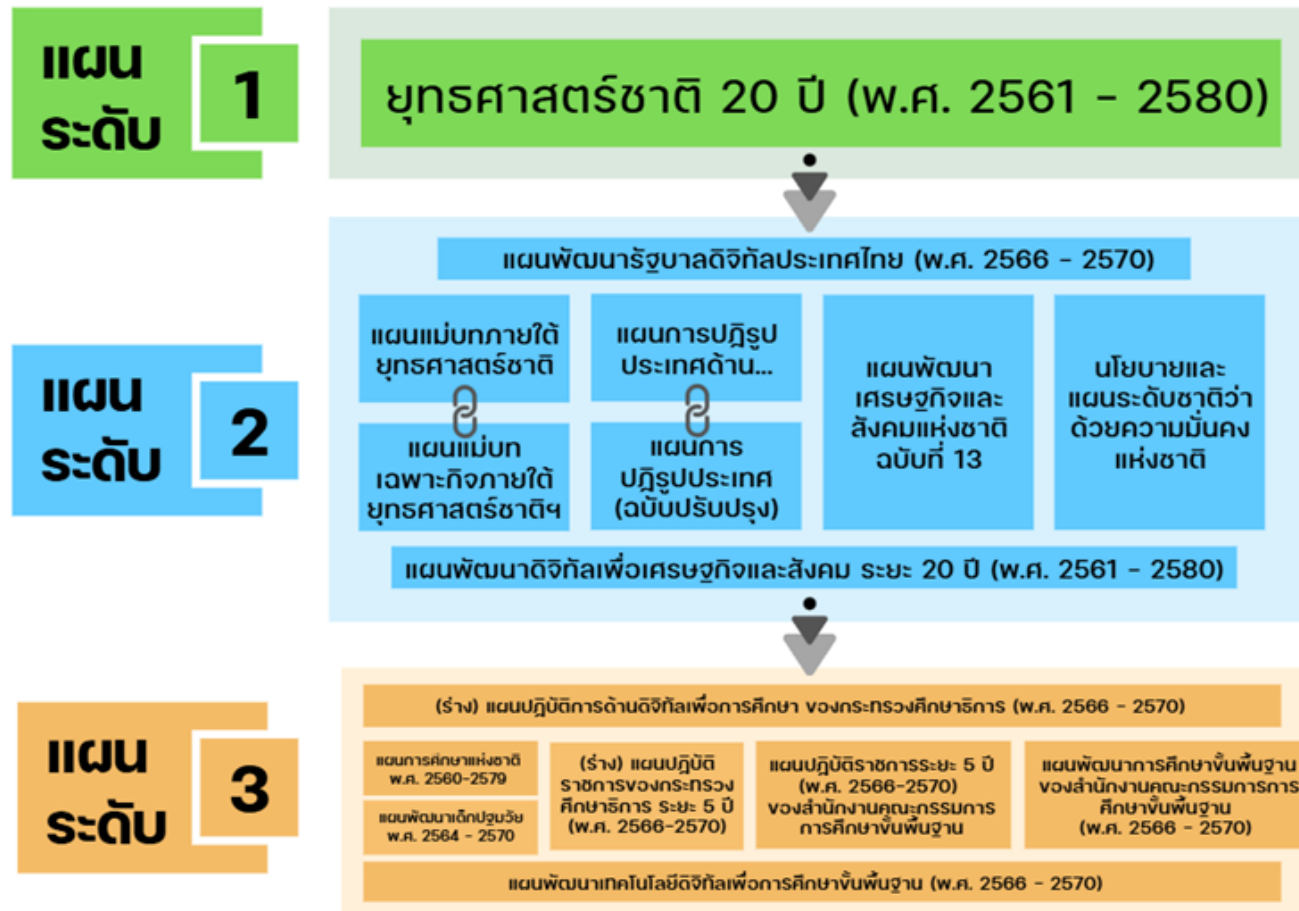
- ประเทศไทย. (2560). พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560. ราชกิจจานุเบกษา.
- ประเทศไทย. (2560). พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560. ราชกิจจานุเบกษา.
- ประเทศไทย. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. ราชกิจจานุเบกษา.
- ประเทศไทย. (2562). พระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. 2562. ราชกิจจานุเบกษา.
- ประเทศไทย. (2562). พระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562. ราชกิจจานุเบกษา.
- ประเทศไทย. (2562). พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562. ราชกิจจานุเบกษา.
- ประเทศไทย. (2562). พระราชบัญญัติว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. ราชกิจจานุเบกษา.
- ประเทศไทย. (2565). พระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565. ราชกิจจานุเบกษา.
- สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี. (2564, 23 กุมภาพันธ์). มติคณะรัฐมนตรี เรื่อง กรอบแผนแม่บทรัฐบาลดิจิทัล. สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป.). ประวัติความเป็นมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป.). ภารกิจและหน้าที่รับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2546). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (พ.ศ. 2566 - 2570). แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (พ.ศ. 2568 - 2569). นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2568ก). รายชื่อสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2568/1 (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2568ข). สถิติข้อมูลทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568/1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน). (2566). แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2566 - 2570. สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน).

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570). สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2566). แผนปฏิบัติการดิจิทัล พ.ศ. 2566 - 2570. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

ภาคผนวก

1. แผนภาพความเชื่อมโยงแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) กับแผนระดับต่าง ๆ





2. แผนงานโครงการสำคัญภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาให้ก้าวสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล

| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|--------------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 1 | โครงการยกระดับขีดความสามารถของบริการภาครัฐเพื่อให้บริการประชาชนในรูปแบบ e-Service ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | - | 1. เพื่อพัฒนาระบบเว็บพอร์ทัล (Portal) ให้สามารถยื่นเรื่องหรือคำขอทางออนไลน์ (e-Form) ที่ประชาชนมีความปลอดภัย รักษาข้อมูลส่วนบุคคล และแนบเอกสารประกอบการพิจารณาได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว 2. เพื่อเชื่อมโยงระบบเว็บพอร์ทัล (Web Portal) ของหน่วยงานเข้ากับแพลตฟอร์มกลางของงานบริการภาครัฐสำหรับภาครัฐกิจและประชาชน อำนวยความสะดวกให้ | | | | / | / | / | / | / | 4,990,000 บาท / ปี | กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.) (กลุ่มภารกิจติดตามและประเมินผลพัฒนาระบบราชการ) |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | <p>ประชาชน ลดภาระและเวลาในการเดินทาง สามารถยื่นคำร้องหรือคำขอได้อย่างสะดวกรวดเร็วจากทุกที่ที่สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต</p> <p>ตอบสนองการเข้าถึงจากอุปกรณ์หลายประเภท และลดความซ้ำซ้อนของการทำงานในด้านเอกสาร</p> <p>สามารถตรวจสอบข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงระบบนวัตกรรมในการปรับปรุงกระบวนการงาน (e-Service) ของกลุ่มพัฒนาระบบบริหารสำนักงาน</p> | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|--|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกประชาชนให้ สามารถเข้าถึงบริการ ภาครัฐได้แบบ เบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว พร้อมทั้งจัดเก็บข้อมูล ให้เป็นระเบียบ และมี ความปลอดภัยจากภัย คุกคามทาง อินเทอร์เน็ต | | | | | | | | | | |
| 2 | โครงการ เสริมสร้าง ความรู้ พัฒนา และสนับสนุน การปฏิบัติงาน ด้านการเงินการ คลัง และพัสดุ สำหรับ หน่วยงาน ภายในสังกัด สำนักงาน | กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศการรายงานผล การใช้จ่ายเงินงบประมาณและ พัฒนาคู่มือสำหรับถ่ายทอดองค์ ความรู้สู่หน่วยงานภายในสังกัด | 1. เพื่อให้มีระบบ สารสนเทศการ รายงานผลการใช้ จ่ายเงินงบประมาณที่ ครอบคลุมทุกงบ รายจ่าย 2. เพื่อให้มีองค์ความรู้ ประกอบการพัฒนา คู่มือสำหรับถ่ายทอด องค์ความรู้การใช้งาน ระบบสารสนเทศการ | | | / | | | | | | 964,000 | สำนักงานคลังและ สินทรัพย์ (สคส.) / กลุ่มพัฒนา ระบบงานคลัง |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------------------------------------|---|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน | | รายงานผลการใช้ จ่ายเงินงบประมาณที่ ถูกต้อง ครบถ้วน และ ครอบคลุมการใช้งาน ทุกระดับของ ผู้ปฏิบัติงานของ หน่วยงานภายใน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั่วประเทศ 3. เพื่อให้ระบบ สารสนเทศการ รายงานผลการใช้ จ่ายเงินงบประมาณ สามารถใช้งานได้ มีประสิทธิภาพ | | | | | | | | | | |
| | | กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาระบบบริหาร จัดการการใช้จ่ายและการ เบิกจ่ายงบประมาณภาครัฐของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน | 1. เพื่อเป็นการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ การใช้จ่ายและการ เบิกจ่ายงบประมาณ ภาครัฐของสำนักงาน คณะกรรมการ | | | / | | | | | | 864,000 | สำนักงานคลังและ สินทรัพย์ (สคส.) / กลุ่มพัฒนา ระบบงานคลัง |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | <p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับ ปริมาณของฐานข้อมูล จำนวนมากได้</p> <p>2. เพื่อเป็นการ ตรวจสอบการใช้งาน ของระบบบริหาร จัดการการใช้จ่ายและ การเบิกจ่าย งบประมาณภาครัฐ ของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในทุกขั้นตอน ได้แก่ การนำเข้าฐานข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การแสดงผลข้อมูล และการรายงานผล ข้อมูล</p> <p>3. เพื่อเป็นการ ทดสอบการ ประมวลผลของระบบ บริหารจัดการการใช้</p> | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | <p>จ่ายและการเบิกจ่าย งบประมาณภาครัฐ ของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความมีเสถียรและ แม่นยำ</p> <p>4. เพื่อเป็นการ ทบทวนคู่มือการใช้ งานระบบบริหาร จัดการการใช้จ่ายและ การเบิกจ่าย งบประมาณภาครัฐ ของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน</p> | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|--|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการใช้งานระบบบริหารจัดการการใช้จ่ายและการเบิกจ่ายงบประมาณภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | <p>1. เพื่อเป็นการอบรมผู้ใช้งานระบบบริหารจัดการการใช้จ่ายและการเบิกจ่ายงบประมาณภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถปฏิบัติงานผ่านระบบได้อย่างเป็นไปในแนวทางเดียวกัน</p> <p>2. เพื่อเป็นการตรวจสอบการใช้งานของระบบบริหารจัดการการใช้จ่ายและการเบิกจ่ายงบประมาณภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกขั้นตอน ได้แก่ การนำเข้าฐานข้อมูล</p> | | | / | | | | | | 540,000 | สำนักการคลังและสินทรัพย์ (สคส.) / กลุ่มพัฒนาระบบงานคลัง |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | การประมวลผลข้อมูล การแสดงผลข้อมูล และการรายงานผล ข้อมูล โดยอาศัยข้อมูล จากการปฏิบัติงาน ปัจจุบันของหน่วย เบิกจ่ายในสังกัด สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อเป็นการติดตาม ผลการพัฒนาระบบ บริหารจัดการการใช้ จ่ายและการเบิกจ่าย งบประมาณภาครัฐ ของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ในความ เสถียรและแม่นยำ เพื่อให้สามารถขยาย การรองรับการทำงาน ในระดับสถานศึกษาที่ | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | เป็นโรงเรียนปกติต่อไป 4. เพื่อเป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้การใช้งานระบบไปพร้อมกับเนื้อหาสาระของกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณและการพัสดุให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน | | | | | | | | | | |
| 3 | โครงการอบรมการใช้งานระบบบริหารจัดการการใช้จ่ายและเบิกจ่ายงบประมาณภาครัฐสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน | - | 1. เพื่อเป็นการอบรมผู้ใช้งานระบบบริหารจัดการการใช้จ่ายและการเบิกจ่ายงบประมาณภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถปฏิบัติงานผ่านระบบได้อย่าง | | | / | | | | | | 3,177,960 | สำนักงานคลังและสินทรัพย์ (สคส.) / กลุ่มพัฒนาระบบงานคลัง |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------------------------------------|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน | | <p>เป็นไปในแนวทางเดียวกัน</p> <p>2. เพื่อเป็นการตรวจสอบการใช้งานของระบบบริหารจัดการการใช้จ่ายและการเบิกจ่ายงบประมาณภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกขั้นตอน ได้แก่ การนำเข้าฐานข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การแสดงผลข้อมูล และการรายงานผลข้อมูล โดยอาศัยข้อมูลจากการปฏิบัติงานปัจจุบันของหน่วยเบิกจ่ายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | <p>3. เพื่อเป็นการติดตามผลการพัฒนาระบบบริหารจัดการการใช้จ่ายและการเบิกจ่ายงบประมาณภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ในความเสถียรและแม่นยำ เพื่อให้สามารถขยายการรองรับการทำงานในระดับสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนปกติต่อไป</p> <p>4. เพื่อเป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้การใช้งานระบบไปพร้อมกับเนื้อหาสาระของกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ และการพัสดุ ให้</p> | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | เป็นไปในแนวทางเดียวกัน | | | | | | | | | | |
| 4 | การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) | - | 1. วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.นำเทคโนโลยี AI มาใช้ในการดำเนินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | | | | / | / | / | / | / | 5,000,000 (ปีละ 1,000,000 บาท) | สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สศพ.) /กลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|--|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 5 | โครงการ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา และการเทียบวุฒิ การศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ | <u>กิจกรรม</u> การพัฒนาระบบการจัดเก็บและการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ระดับการศึกษา ประถมศึกษา ระดับการศึกษา ภาควิชา และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานออนไลน์ (ปพ. 3 ออนไลน์) https://gpa.obec.go.th/login | 1. เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานของการจัดทำ ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ. 3) และเอกสารสำคัญทางการศึกษาของผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์ ลงนามลายเซ็นในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-signature) และรับรองเอกสาร (e-certificate) ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา 2. เพื่อจัดเก็บและขยายพื้นที่การจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ. 3) ใน | | | | / | / | / | / | / | 1,000,000 | สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) / กลุ่มทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | <p>ระดับประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาค บังคับ (มัธยมศึกษาปี ที่ 3) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ 6) ของผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา และหลอมรวมข้อมูล จากสถานศึกษาทุก สังกัด จัดทำเป็นข้อมูล ขนาดใหญ่ (big data) 3. เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ เชื่อมโยงข้อมูลและ การจัดเก็บข้อมูล รวมถึงเอกสารสำคัญ ทางการศึกษา อำนวย ความสะดวกในการ ปฏิบัติงานของ สถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงาน</p> | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความถูกต้อง และ เป็นปัจจุบัน 4. เพื่อให้บริการข้อมูล แก่หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน มหาวิทยาลัย ประชาชน สำหรับใช้ ในการตรวจสอบวุฒิ การศึกษา และการ ตัดสินใจดำเนินงาน ตามภารกิจของ หน่วยงาน โดยผ่าน ระบบ Public AI และ การให้บริการ e – Service | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 6 | โครงการ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบ การศึกษา และการเทียบวุฒิ การศึกษาระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อ ส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตาม ศักยภาพ | <u>กิจกรรม</u> การเทียบวุฒิการศึกษา จากต่างประเทศและในประเทศ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่าน ระบบเทียบวุฒิ ออนไลน์ https://e-ocs.obec.go.th/login และ การเชื่อมโยงผ่านระบบ Application ทางรัฐ สำหรับ การให้บริการ e-service ภาครัฐ | 1. เพื่อปรับปรุง กระบวนการทำงาน ของการเทียบวุฒิ การศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารสำคัญทาง การศึกษาของผู้เรียน ในรูปแบบออนไลน์ ลง นามลายเซ็นใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-signature) และ รับรองเอกสาร (e-certificate) เพื่อ การศึกษาต่อ และการ ทำงาน 2. เพื่อให้บริการข้อมูล แก่หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน มหาวิทยาลัย ประชาชน สำหรับใช้ ในการเทียบวุฒิ | | | | / | / | / | / | / | 500,000/ปี | สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.) / กลุ่มทะเบียนและ สารสนเทศทางการ ศึกษา สำนักทดสอบทาง การศึกษา |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|--|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | การศึกษา และการ ตัดสินใจดำเนินงาน ตามภารกิจของ หน่วยงาน โดยผ่าน ระบบ Public AI และ การให้บริการ e – Service พร้อมการ เชื่อมโยงผ่านระบบ Application ทางรัฐ | | | | | | | | | | |
| 7 | โครงการ การ พัฒนาระบบ ข้อมูล สารสนเทศด้าน การจบ การศึกษา และ การเทียบวุฒิ การศึกษาระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อ ส่งเสริมพัฒนา ให้เต็มตาม ศักยภาพ | <u>กิจกรรม</u> การพัฒนาระบบ ตรวจสอบวุฒิออนไลน์ จาก ฐานข้อมูลระบบ ปพ. 3 ออนไลน์ และการเชื่อมโยงผ่าน ระบบ Application ทางรัฐ สำหรับการให้บริการ e-service ภาครัฐ | 1. เพื่อปรับปรุง กระบวนการทำงาน ตรวจสอบและรับรอง วุฒิการศึกษา และ เอกสารสำคัญทาง การศึกษาของผู้เรียน ในรูปแบบออนไลน์ ลง นามลายเซ็นใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-signature) และ รับรองเอกสาร (e- certificate) ของ ผู้สำเร็จการศึกษาใน แต่ละปีการศึกษา | | | | / | / | / | / | / | ปี 2569 เป็น เงิน 2,000,000 บาท ปี 2570 - 2573 เป็นเงิน 500,000/ปี | สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.) / กลุ่มทะเบียนและ สารสนเทศทางการ ศึกษา สำนักทดสอบทาง การศึกษา |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | 2. เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ เชื่อมโยงข้อมูลจาก ฐานข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาผ่านระบบ ปพ. 3 ออนไลน์ รวมถึงเอกสารสำคัญ ทางการศึกษา กับ หน่วยงานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง และอำนวยความสะดวก ในการ ปฏิบัติงานของ สถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความถูกต้อง และ เป็นปัจจุบัน และ สามารถยืนยันตัวตน กับกรมการปกครอง 3. เพื่อให้บริการข้อมูล แก่หน่วยงานภายใน | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|--|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน มหาวิทยาลัย ประชาชน สำหรับใช้ ในการตรวจสอบวุฒิ การศึกษา และการ ตัดสินใจดำเนินงาน ตามภารกิจของ หน่วยงาน โดยผ่าน ระบบ Public AI และ การให้บริการ e – Service พร้อมการ เชื่อมโยงผ่านระบบ Application ทางรัฐ | | | | | | | | | | |
| 8 | โครงการ การ พัฒนาระบบการ เทียบโอนความรู้ และ ประสบการณ์ ผ่านระบบ ธนาคารหน่วย | กิจกรรม การพัฒนาระบบการ รายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน เพื่อใช้ในการคัดเลือกกลาง บุคคลเข้าศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษา (TCAS) ผ่าน | 1. เพื่อปรับปรุง กระบวนการทำงาน ของการจัดทำ ตรวจสอบ และหลอม รวมข้อมูลผลการเรียน เฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับการศึกษาชั้น | | | | / | / | / | / | / | 500,000/ปี | สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.) / กลุ่มทะเบียนและ สารสนเทศทางการ ศึกษา สำนักทดสอบทาง การศึกษา |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|--|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | กิต (Credit bank) เพื่อใช้ในการสะสมผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และเชื่อมโยงข้อมูลสำหรับการศึกษาต่อและการทำงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระบบ GPAX OBEC https://gpax.obec.go.th/ | พื้นฐาน เพื่อใช้ในการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) ให้กับประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัย ในรูปแบบออนไลน์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละปีการศึกษา 2. เพื่อจัดเก็บและขยายพื้นที่การจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลอมรวมข้อมูลจากสถานศึกษาทุกสังกัด เพื่อใช้ในการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) ของผู้สำเร็จ | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | <p>การศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>3. เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ เชื่อมโยงข้อมูลและ การจัดเก็บข้อมูล รวมถึงเอกสารสำคัญ ทางการศึกษาและ อำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงานของ สถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความถูกต้อง และ เป็นปัจจุบัน</p> <p>4. เพื่อให้บริการข้อมูล แก่หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน มหาวิทยาลัย</p> | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | ประชาชน สำหรับใช้ ในการศึกษาต่อของ ผู้เรียนใน ระดับอุดมศึกษา และ การตัดสินใจ ดำเนินงานตามภารกิจ ของหน่วยงาน โดย ผ่านระบบ Public AI และการให้บริการ e – Service | | | | | | | | | | |
| 9 | โครงการ การ พัฒนาระบบ ข้อมูล สารสนเทศด้าน การจบ การศึกษา และ การเทียบวุฒิ การศึกษาระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อ ส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตาม ศักยภาพ | <u>กิจกรรม</u> การตรวจสอบ และ จัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษา (ปพ.3) ย้อนหลัง เข้า สู่ระบบ ปพ. 3 ออนไลน์ ด้วย วิธีการ OCR: Optical Character Recognition แปลง ไฟล์ภาพ เป็น ตัวอักษรดิจิทัล | 1. เพื่อจัดเก็บและ ขยายพื้นที่การจัดเก็บ ข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาตามแบบ รายงานผู้สำเร็จ การศึกษา (ปพ. 3) ย้อนหลัง โดยการ แปลงรูปแบบเอกสาร เป็นรูปแบบดิจิทัล ด้วยวิธีการ OCR: Optical Character Recognition และ เชื่อมโยงข้อมูลใน | | | | / | / | / | / | / | 500,000/ปี | สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.) / กลุ่มทะเบียนและ สารสนเทศทางการ ศึกษา สำนักทดสอบทาง การศึกษา |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | <p>ระบบ ปพ. 3 ออนไลน์ สำหรับ จัดทำเป็นข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษา ขนาดใหญ่ (big data) 2. เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกในการ ปฏิบัติงานของ สถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการสืบค้น ข้อมูลย้อนหลัง 3. เพื่อให้บริการข้อมูล แก่หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน มหาวิทยาลัย ประชาชน สำหรับใช้ ในการตรวจสอบวุฒิ</p> | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | การศึกษา และการ ตัดสินใจดำเนินงาน ตามภารกิจของ หน่วยงาน โดยผ่าน ระบบ Public AI และ การให้บริการ e – Service พร้อมการ เชื่อมโยงผ่านระบบ Application ทางรัฐ | | | | | | | | | | |
| 10 | โครงการพัฒนาระบบเพื่อการบริหารจัดการโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ | - | 1. เพื่อจัดทำระบบเพื่อการบริหารจัดการโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบการจัดทำคำขอยกงบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ 3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวิเคราะห์งบประมาณ | | | | / | | | | | 45,000,000 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) / กลุ่มบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | และการสืบค้นข้อมูล ต่าง ๆ เกี่ยวกับ งบประมาณ จัดทำคำ ของงบประมาณ รายจ่ายประจำปี และ ที่ดำเนินการระหว่าง ปีงบประมาณ ด้าน ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ 4. เพื่อบูรณาการ ระบบงานด้านการ จัดทำคำขอ งบประมาณประจำปี ให้มีการเชื่อมโยง ระหว่างกันอย่างเป็น ระบบและสามารถ เชื่อมโยงข้อมูลกับ ระบบอื่นๆภายในที่ใช้ งานอยู่ในปัจจุบันได้ | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 11 | โครงการการพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานเชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน | / | <p>1. เพื่อส่งเสริมบุคลากรในสำนักฯ ตระหนักในบทบาทภารกิจและหน้าที่ของตน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และมีวินัยในการทำงาน</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนทัศนคติในการทำงาน รับรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล</p> <p>3. เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้มีความรักในองค์กร และร่วมกันพัฒนาองค์กรให้มากขึ้น</p> <p>4. เพื่อพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานเชิงรุกโดยใช้</p> | | | | / | | | | | 6,565,200 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) / กลุ่มบริหารทั่วไป |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมศักยภาพ บุคลากรของสำนัก เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน | | | | | | | | | | |
| 12 | โครงการ OBEC Digital Connect สื่อสารครบวงจร เพื่อการศึกษา ไทยยุคใหม่ | / | 1. เพื่อพัฒนาระบบ การประชุมทางไกลให้ เสถียร มีคุณภาพ และ ใช้งานง่าย 2. เพื่อพัฒนา แพลตฟอร์มการ สื่อสารสำหรับการ สื่อสารภายในองค์กร 3. เพื่อพัฒนาระบบ การจัดเก็บและ แบ่งปันข้อมูลที่เป็น เอกสารและสื่อประสม 4. เพื่อเพิ่มความ สะดวกในการ ติดต่อสื่อสารและการ ประชุม ทำให้ครู ผู้บริหารและบุคลากร | | | / | / | | | | | 8,189,390 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน (สทร.) / กลุ่ม โทรทัศน์การศึกษา ขั้นพื้นฐาน |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | สามารถทำงานได้จาก ทุกที่ทุกเวลา | | | | | | | | | | |
| 13 | โครงการพัฒนา คุณภาพระบบ บริหารจัดการ การศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล | / | เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. สพฐ. มีแผนพัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 แผน 2. สพฐ. มีระบบการ บริหารจัดการ สำนักงานด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล 1 ระบบ 3. สพฐ. ยกระดับ เว็บไซต์ที่เป็นไปตาม มาตรฐานเว็บไซต์ ภาครัฐ ที่เข้าถึง กลุ่มเป้าหมายของ | | | / | / | | | | | 6,638,200 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้การสอน (สทร.) / กลุ่มพัฒนา ระบบและเครือข่าย เทคโนโลยี |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | <p>ผู้รับบริการ 246</p> <p>เว็บไซต์</p> <p>4. สพฐ. มีเครือข่าย</p> <p>ประสานงานการ</p> <p>ขับเคลื่อนงานด้าน</p> <p>เทคโนโลยีดิจิทัลกับ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่</p> <p>การศึกษา 245 เขต</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <p>(Outcome)</p> <p>1. แผนพัฒนา</p> <p>เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ</p> <p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สามารถนำไปใช้ใน</p> <p>การวางแผนการ</p> <p>ปฏิบัติงานได้</p> <p>2. ระบบการบริหาร</p> <p>จัดการสำนักงานด้วย</p> <p>เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผล</p> <p>ให้สำนักงาน</p> <p>คณะกรรมการ</p> <p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>และสำนักงานเขต</p> | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | <p>พื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลดียิ่งขึ้น</p> <p>3. สพฐ. และ หน่วยงานในสังกัด ทั้ง ส่วนกลางและส่วน ภูมิภาค มีเว็บไซต์ที่ เป็นไปตามมาตรฐาน เว็บไซต์ภาครัฐ ส่งผล ให้สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมี ช่องทางการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการ ดำเนินงาน ทั้งส่วน ของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และ</p> | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | สถานศึกษา ซึ่งจะ ส่งผลการ ปฏิบัติงานทั้งส่วนของ ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น 4. สพร. มีเครือข่าย ประสานงานด้าน ICT กับ สำนักงานเขต พื้นที่ 245 เขตที่ เข้มแข็งสามารถ ขับเคลื่อนงานตาม นโยบาย ผลักดันให้ เกิดการปฏิบัติงานทั้ง ด้านงานการบริหาร สำนักงานและงาน บริหารสถานศึกษา เกิดประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 14 | โครงการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล | - | 1. เพื่อยกระดับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ของ สพฐ. 2. เพื่อให้ สพฐ. และ สพท. สามารถใช้งานแพลตฟอร์มบริหารจัดการข้อมูลส่วนบุคคลในการอำนวยความสะดวก และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 3. เพื่อให้ สพฐ. สามารถวิเคราะห์ กระแสความคิดเห็น และข้อมูลสำคัญบนโซเชียลมีเดีย เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจและบริหารจัดการ | | | / | / | | | | | 1,173,075,500 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) / กลุ่มบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | 4. เพื่อเฝ้าระวังและ ตรวจสอบการ เปลี่ยนแปลงเว็บไซต์ ของโรงเรียนและ หน่วยงานในสังกัด สพฐ. ได้ 5. เพื่อให้บุคลากรใน สังกัด สพฐ. ได้รับการ พัฒนาและเสริมสร้าง สมรรถนะทางด้าน จัดการข้อมูลส่วน บุคคลเพื่อให้ สอดคล้องกับ พ.ร.บ. คุ้มครองข้อมูลส่วน บุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ และความมั่นคง ปลอดภัยทางไซเบอร์ 6. เพื่อให้ สพฐ. สามารถเฝ้าระวังและ ตรวจภัยคุกคาม ทางไซเบอร์บนระบบ เครือข่ายได้ | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | 7. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความปลอดภัยของสถานศึกษา | | | | | | | | | | |
| 15 | โครงการการบริหารจัดการและเพิ่มศักยภาพโดยการใช้ AI | - | 1. เพื่อสร้างแผนการพัฒนาทักษะเฉพาะบุคคลที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและเป้าหมายอาชีพของผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาเครื่องมือแนะแนวด้วยเทคโนโลยี AI ใช้ AI วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตลาดแรงงาน 3. เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับกระบวนการทำงานของสำนักงานคณะกรรมการ | | | | / | | | | | 183,858,200 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) / กลุ่มบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | <p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบงาน เชื่อมโยงข้อมูล ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ภายใต้แพลตฟอร์ม แบบอัตโนมัติ ให้ สามารถดำเนินการ แลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>ระหว่างหน่วยงานได้ ตลอดเวลา</p> <p>4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ ของนักเรียน ด้วย เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI)</p> | | | | | | | | | | |
| 16 | โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา | - | <p>การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศด้าน การศึกษา ได้แก่</p> <p>1. ข้อมูลนักเรียน รายบุคคล ข้อมูล สถานศึกษาและข้อมูล ครูภัณฑ์ ที่ดิน</p> | | / | / | | | | | | 4,000,000 | สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.) / ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | สิ่งก่อสร้าง เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถิติข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการวางแผนการกำหนดนโยบายการตัดสินใจและการบริหารจัดการเพื่อการจัดสรรงบประมาณ 2. ระบบจัดเก็บแบบประเมินแสดงผลการเรียนรู้ Transcript ในรูปแบบของไฟล์ภาพไฟล์ PDF โดยการนำเอาหลักการ Blockchain มาใช้เพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศประเมินแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล พพ. 1 และเอกสารทางการศึกษาที่ | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | เกี่ยวข้อง จากรูปแบบ กระดาษเป็นรูปแบบ ดิจิทัล | | | | | | | | | | |
| 17 | โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทรัพยากรบุคคลเพื่อการบริหารงานบุคคลในสังกัดสพฐ. | - | 1) เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) เพิ่มเติม ให้สามารถใช้งานได้หลากหลายแพลตฟอร์ม 2) เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบรายงานสารสนเทศทรัพยากรบุคคลสำหรับผู้บริหาร (HR Executive Information System: HR-EIS) 3) เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ให้เป็นผู้มีความรู้ความ | | / | / | | | | | | 2,486,656 | สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ (สพร.) |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------|---|--|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | เข้าใจและทักษะการ ใช้งานระบบ HRMS.OBEC | | | | | | | | | | |
| 18 | การพัฒนา ปรับปรุงระบบ ฐานข้อมูลบัญชี กำหนดสื่อการ เรียนรู้สำหรับ เลือกใช้ใน สถานศึกษา | - | 1. เพื่อพัฒนา ปรับปรุงระบบ ฐานข้อมูลบัญชีสื่อการ เรียนรู้ให้สามารถใช้ งานได้สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ผู้ใช้บริการ ระบบฐานข้อมูลบัญชี สื่อการเรียนรู้สามารถ เข้าถึงข้อมูล สารสนเทศใน ฐานข้อมูลบัญชีสื่อการ เรียนรู้ได้อย่างง่าย สะดวก รวดเร็ว 3. เพื่อปรับปรุงข้อมูล การนำเสนอให้ สอดคล้องกับหลักสูตร ฐานแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน. | ดำเนินการเมื่อมีการประกาศใช้หลักสูตรใหม่ | | | | | | | | 500,000 | สำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา (สวก.) / กลุ่มพัฒนา สื่อการเรียนรู้ |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|--|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 19 | การจัดจ้างซ่อมแซมและบำรุงรักษาเว็บไซต์ฐานข้อมูลบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | - | 1. เพื่อซ่อมแซมและบำรุงรักษาแก้ไขจุดบกพร่องของเว็บไซต์ฐานข้อมูลบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้ให้บริการได้ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่องและมีเสถียรภาพ 2. เพื่อบริหารเว็บไซต์ฐานข้อมูลบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยและเผยแพร่ข้อมูลรายการหนังสือเรียนให้ผู้ใช้งานได้ | | / | / | | | | | | 20,000 | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) / กลุ่มพัฒนาสื่อการเรียนรู้ |
| 20 | โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้านสำหรับสถานศึกษา | กิจกรรมเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practices) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยใช้ | 1. เพื่อสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการประเมินสถานศึกษาเสริมสร้างความสุข | | | | / | | | | | 144,800 | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) / กลุ่มบริหารงานทั่วไป สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|--------------------------------------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ/ | รูปแบบการประเมินผ่านแพลตฟอร์ม Online | <p>และความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practices)</p> <p>สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ</p> <p>2. เพื่อจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านความสุขและความปลอดภัยอย่างเป็นเลิศโดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการประเมินผล</p> <p>3. เพื่อมอบรางวัลและเกียรติบัตรยกย่องสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานด้านเสริมสร้างความสุข</p> | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | และความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practices) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | | | | | | | | | | |
| 21 | โครงการเข้าระบบสำหรับแพลตฟอร์มการรายงานการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเรียนดี มีความสุข | - | เพื่อเข้าระบบสำหรับแพลตฟอร์มการรายงานการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเรียนดี มีความสุข | | | | / | | | | | 250,000 | หน่วยศึกษานิเทศก์ (ศนฐ.) / กลุ่มงานอำนวยการและส่งเสริมการนิเทศการศึกษา |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 22 | โครงการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลศึกษานิเทศก์ สพฐ. | - | 1. เพื่อปรับปรุงส่วนติดต่อผู้ใช้งานของระบบฐานข้อมูลศึกษานิเทศก์ สพฐ. 2. เพื่อปรับปรุงเพิ่มเติมพื้นที่ของระบบฐานข้อมูลศึกษานิเทศก์ 3. เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะการใช้งานของผู้ดูแลระบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา | | | | / | | | | | 100,000 | หน่วยศึกษานิเทศก์ (ศนฐ.) / กลุ่มงานอำนวยการและส่งเสริมการนิเทศการศึกษา |

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|--|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|--------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 1 | โครงการ การพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วย | <u>กิจกรรม</u> การส่งเสริมการใช้งานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรูปแบบการศึกษาในระบบเพื่อการสะสมและเทียบโอนผลการเรียนในระบบธนาคารหน่วยกิตจากโครงการดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ | 1. เพื่อส่งเสริมการใช้งานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรูปแบบการศึกษาในระบบ (Credit Bank) ให้ครอบคลุมรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามประกาศ | | | | / | / | / | / | / | 1,500,000/ปี | สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) / กลุ่มทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | กิต (Credit bank) เพื่อใช้ในการสะสมผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และเชื่อมโยงข้อมูลสำหรับการศึกษาต่อและการทำงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | แห่งชาติ (NDLP) และการวัดผลประเมิน จากโครงการรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (Digital School Administration Platform : DSAP) ระบบแฟ้มสะสมผลงาน e-portfolio เครดิตพอร์ตโฟลิโอ รวมถึงแพลตฟอร์มอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงกับระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ | กระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง และผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล ภายใต้โครงการและกิจกรรมของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงกับระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผล รวมถึงเอกสารสำคัญทางการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | <p>ขั้นพื้นฐาน ให้มีความถูกต้อง และเป็นระบบ</p> <p>3. เพื่อให้บริการข้อมูลแก่หน่วยงานภายใน</p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน มหาวิทยาลัย ประชาชน</p> <p>สำหรับการตรวจสอบวุฒิการศึกษา และการตัดสินใจดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน โดยผ่านระบบ Public AI และการให้บริการ e – Service พร้อมการเชื่อมโยงผ่านระบบ Application ทางรัฐ</p> | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|---------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 2 | โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (เข้าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ครู และเข้าใช้ระบบประมวลผลแบบคลาวด์) | - | 1. เพื่อเข้าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับนักเรียนและครู ระยะเวลา 60 เดือน ในการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะ รู้จัก ค้นคว้า คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และลงมือปฏิบัติ (Active Learning) นำไปสู่การพัฒนาทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 | | | / | / | / | / | / | / | 3,491,095,000 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) / กลุ่มบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | 3. การเปลี่ยนแปลงระบบการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สอดคล้องกับแผนการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 4. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และโอกาสในการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะอยู่ในพื้นที่ทางไกลหรือทุรกันดาร | | | | | | | | | | |
| 3 | การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา | - | 1. เพื่อสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำยกระดับคุณภาพชีวิตส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็กพิเศษให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างอิสระประกอบ | | | | / | | | | | 669,000,000 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) / กลุ่มผลิตสื่อและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | <p>สัมมาอาชีวะไม่เป็นการต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p>2. เพื่อสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาตนเอง การพัฒนางาน หรือการสร้างอาชีพ และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต</p> <p>3. เพื่อเปลี่ยนบทบาทครูเป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในโลกแห่งความผันผวน (BANI World)</p> <p>4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของ</p> | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|---------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | ประเทศและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน | | | | | | | | | | |
| 4 | โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ระยะที่ 2 | - | 1. เพื่อเข้าอุปกรณ์การเรียนการสอน ระยะเวลา 60 เดือน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนที่จะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อเปิดให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ในยุคปัจจุบันสำหรับการเรียนรู้ที่หลากหลายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา | | | | / | | | | | 5,953,050,720 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) / กลุ่มบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------------|------------------------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และโอกาสในการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะอยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร | | | | | | | | | | |
| 5 | โครงการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาก้าวสู่การเป็น | - | 1. เพื่อขอรับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 50 แห่ง ในการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา บัญชี ก. จำนวน 4,283 รายการ ให้แก่คนพิการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ | | | | / | | | | | 66,198,000 | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|-------------------------|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | องค์กรดิจิทัล (สศศ.) | | <p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4,196 คน</p> <p>2. เพื่อจัดทำงบประมาณ ในการจัดซื้อครุภัณฑ์ เครื่องพิมพ์ชนิด Dot Matrix printer ให้กับศูนย์ การศึกษาพิเศษ จำนวน 59 เครื่อง ทดแทนของเดิม ที่อายุการใช้งานเกิน 7 ปี ที่ชำรุด เสื่อมสภาพ เพื่อใช้ สนับสนุนการทำงานด้าน การจัดพิมพ์คู่มือการ ขอรับหรือซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาตามบัญชี แนบท้ายกฎกระทรวงฯ (บัญชี ข. และ ค.)</p> | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|--|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 6 | โครงการการ รับนักเรียน สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน | <u>กิจกรรม</u> การจัดทำระบบ แผนชั้นเรียนเต็มรูประยะ 5 ปี และแผนชั้นเรียนรายปี และระบบรายงานผลการรับ นักเรียน | เพื่อให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีข้อมูล สารสนเทศในการจัดสรร โอกาสทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียน และใช้ ในการบริหารด้าน งบประมาณ ดังนี้ 1. แผนชั้นเรียนเต็มรูป สามารถใช้เป็นแนวทางใน การกำหนดแผนชั้นเรียน รายปี ที่ใช้ในการกำหนด เป้าหมาย ในการรับนักเรียนให้ พอเหมาะกับจำนวน นักเรียนที่คาดว่าจะเข้า เรียนในแต่ละปีการศึกษา 2. เป็นแนวทางในการ จัดหาที่เรียนให้กับนักเรียน ตัวบ่อนได้มีที่เรียนทุกคน 3. เป็นข้อมูลสำหรับการ ขอขยายชั้นเรียนและการ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.) |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|--|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | <p>เลิกขยายชั้นเรียนของสถานศึกษา</p> <p>4. เป็นข้อมูลสำหรับจัดทำกรอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณรายจ่ายงบลงทุน งบเงินอุดหนุนรายหัว และสำหรับวางแผนบริเวณของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่</p> <p>5. ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของชั้นแรกในแต่ละช่วงชั้นจากจำนวนประชากรวัยเรียนทั้งหมด</p> | | | | | | | | | | |
| 7 | โครงการส่งเสริมการศึกษาเท่าเทียมด้วยระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะ | - | <p>1. เพื่อพัฒนาระบบหรือแอปพลิเคชันที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาสร้างความเท่า</p> | | | | / | / | | | | <p>(ปีงบ69) 409,513,000 (ปีงบ70) 1,201,531,400</p> | <p>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) / กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | และเครดิต พอร์ตโฟลิโอ (The Digital Skill/Credit Portfolio: Empowering Educations) | | <p>1. เติบโตทางการศึกษาและ สามารถเชื่อมโยงข้อมูล ของสถานศึกษาและข้อมูล ของผู้เรียนกับระบบงาน หรือฐานข้อมูลที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนดได้</p> <p>2. เพื่อสร้างโอกาสให้ นักเรียนในระบบการศึกษา ขั้นพื้นฐานตาม กลุ่มเป้าหมายของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับ การพัฒนา เพิ่มพูนทักษะ และศักยภาพตามความ ต้องการของตนเอง สอดคล้องตลาดแรงงาน และอนาคต</p> | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|--|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 8 | โครงการการพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | - | 1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2. เพื่อนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารสำหรับหน่วยงานภายในและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | | / | / | | | | | | 500,000 | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) / กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมวิทยบริการ |
| 9 | โครงการพัฒนาเว็บไซต์พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติและหนังสือเรียนระดับขั้นพื้นฐาน (อยู่ระหว่างการ upload ข้อมูลหลักสูตรและหนังสือเรียน) | - | 1. อนุรักษ์เอกสารหลักสูตรและแบบเรียนไทย และหนังสือเก่าของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้เป็นมรดกของชาติ 2. จัดทำแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงวิวัฒนาการของหลักสูตรและแบบเรียนไทย 3. ให้บริการสืบค้นสิ่งพิมพ์ทางการศึกษาในระบบออนไลน์ | / | / | / | / | / | / | / | / | 500,000/ปี (ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาสถานที่) | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) / กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมวิทยบริการ |



2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความตระหนักรู้ด้านทักษะดิจิทัล

| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------------------------------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 1 | โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 | - | 1.เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของผู้เรียน 2.ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความต่อเนื่อง | | | / | | | | | | 18,622,300 | สำนักอำนวยการ (สอ.) / ศูนย์พัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ |
| 2 | โครงการพัฒนาระบบนักติดตามประเมินผลยุคดิจิทัล 360 องศา | - | 1.พัฒนาศักยภาพนักติดตามประเมินผลในด้านสมรรถนะดิจิทัล (digital competency) 2.พัฒนาบุคลากรให้สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลหรือAI ในการติดตาม ประเมินผล | | | | | / | / | / | / | 3,000,000 (ปีละ 750,000 บาท) | สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สศท.) / กลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | 3.ส่งเสริมและพัฒนา ชุมชนการเรียนรู้ด้านการ ติดตามประเมินผล “ME Community” | | | | | | | | | | |
| 3 | โครงการการ พัฒนาระบบ ข้อมูล สารสนเทศ ด้านการจบ การศึกษา และ การเทียบวุฒิ การศึกษา ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งต่อการ พัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพ | <u>กิจกรรม</u> การอบรม และฝึก ปฏิบัติการการใช้งาน และ ตรวจสอบข้อมูลผ่านระบบการ จัดเก็บและการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานออนไลน์ (ปพ. 3 ออนไลน์) https://gpa.obec.go.th/login เพื่อเพิ่มทักษะดิจิทัลของครู และบุคลากรทางการศึกษา | เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะดิจิทัลบุคลากรของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งใน การตรวจสอบข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษา จัดเก็บ และการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ออนไลน์ (ปพ. 3 ออนไลน์) ได้ถูกต้อง และ ทันตามระยะเวลาที่ กำหนดสำหรับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา | | | | / | / | / | / | / | 800,000/ปี | สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.) / กลุ่มทะเบียนและ สารสนเทศทางการ ศึกษา สำนักทดสอบทาง การศึกษา |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|--|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 4 | โครงการ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา และการเทียบวุฒิการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ | <u>กิจกรรม</u> การอบรม และฝึกปฏิบัติการใช้งานระบบเทียบวุฒิการศึกษาจากต่างประเทศและในประเทศระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบเทียบวุฒิออนไลน์ https://e-ocs.obec.go.th/login และการเชื่อมโยงผ่านระบบ Application ทางรัฐ สำหรับการศึกษา การให้บริการ e-service ภาครัฐ เพื่อเพิ่มทักษะดิจิทัลของครู และบุคลากรทางการศึกษา | เพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะดิจิทัลบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการตรวจสอบข้อมูลนักเรียน และสามารถใช้งานระบบเทียบวุฒิการศึกษาจากต่างประเทศและในประเทศระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบเทียบวุฒิออนไลน์ ได้ถูกต้อง และทันตามระยะเวลาที่กำหนด | | | | / | / | / | / | / | 500,000/ปี | สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) / กลุ่มทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 5 | โครงการการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา และการเทียบวุฒิการศึกษา | <u>กิจกรรม</u> การอบรม และฝึกปฏิบัติการใช้งานระบบตรวจสอบวุฒิออนไลน์ จากฐานข้อมูลระบบ ปพ. 3 ออนไลน์ และการเชื่อมโยงผ่านระบบ Application ทางรัฐ สำหรับการให้บริการ e-service ภาครัฐ เพื่อเพิ่มทักษะดิจิทัล | เพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะดิจิทัลบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการตรวจสอบข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา และสามารถใช้งานระบบ | | | | / | / | / | / | / | 500,000/ปี | สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) / กลุ่มทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|--|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งต่อการ พัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพ | ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา | ตรวจสอบวุฒิออนไลน์ จากฐานข้อมูลระบบ ปพ. 3 ออนไลน์ และการ เชื่อมโยงผ่านระบบ Application ทางรัฐ สำหรับการให้บริการ e- service ภาครัฐ ได้อย่าง ถูกต้อง และทันตาม ระยะเวลาที่กำหนด | | | | | | | | | | |
| 6 | โครงการการ พัฒนาระบบ ข้อมูล สารสนเทศ ด้านการจบ การศึกษา และ การเทียบวุฒิ การศึกษา ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งต่อการ พัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพ | <u>กิจกรรม</u> ขยายพื้นที่การเข้าใช้ บริการคลาวด์ (Cloud computing) ของระบบการ รายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระบบการเทียบวุฒิ การศึกษาออนไลน์ | เพื่อขยายการจัดเก็บ ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ที่มี โครงสร้าง (Structured Data) และแบบไม่มี โครงสร้าง (Unstructured Data) ให้สามารถใช้งานร่วมกัน รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูล สนับสนุนการจัดทำ นโยบาย และการสรรหาพื้นที่ จัดเก็บข้อมูลขนาดใหญ่ Storage Server แบบ Virtual Computer หรือ | | | | / | / | / | / | / | 500,000/ปี | สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.) / กลุ่มทะเบียนและ สารสนเทศทางการ ศึกษา สำนักทดสอบทาง การศึกษา |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | Cloud computingของระบบการรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบการเทียบวุฒิการศึกษาออนไลน์ เพื่อรองรับการทำงานของระบบและการจัดเก็บข้อมูลด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง และปลอดภัย | | | | | | | | | | |
| 7 | โครงการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ | - | 1. เพื่อบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริมให้หน่วยงานในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อขับเคลื่อน ส่งเสริมสนับสนุนการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบคลังความรู้ | | | / | / | | | | | 7,380,000 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) / กลุ่มผลิตสื่อและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | เทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน | | <p>เทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้งานคลังความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่าง เข้าใจ และนำไปใช้ในการ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ทุก ที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)</p> <p>3. เพื่อกระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริมเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีจากระบบคลัง ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีสมรรถนะด้านการ จัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การ ออกแบบ การเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ</p> | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | และ การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างยั่งยืน | | | | | | | | | | |
| 8 | โครงการอีสปอร์ตต่อยอดนวัตกรรมสู่อนาคต Esports & Innovation Academy 2026 | - | 1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความทักษะในการเป็นนักกีฬาอีสปอร์ต และมีความรู้ความสามารถในอาชีพที่เกี่ยวข้องกับวงการอีสปอร์ต 2. เพื่อยกระดับอีสปอร์ตเป็นวิชาที่สามารถนับคะแนน Credit Bank เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการส่งต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความสามารถด้านอีสปอร์ตเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา | | | / | / | | | | | 4,450,000 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) / กลุ่มเผยแพร่และพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 9 | โครงการ ขับเคลื่อนการ เรียนรู้ชั้น พื้นฐาน (Anywhere Anytime) | - | 1. เพื่อบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริมให้ โรงเรียนในสังกัด ใช้งาน ระบบ DSAP & NDLP อย่างเป็นระบบ 2. เพื่อขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานระบบ DSAP & NDLP 3. เพื่อปรับเปลี่ยน รูปแบบวิธีการบริหาร จัดการการศึกษาชั้น พื้นฐานจากรูปแบบเดิมมา เป็นระบบดิจิทัล 4. เพื่อกระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริมเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การใช้ระบบ DSAP & NDLP | | | | / | | | | | 137,955,400 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้การสอน (สทร.) / กลุ่มพัฒนา รูปแบบและประสาน ความร่วมมือด้าน เทคโนโลยี |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 10 | โครงการสร้างพลังแห่งการเรียนรู้สู่อนาคตด้วยเทคโนโลยี : Empowering Learning for the Future with Technology | - | 1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะในการสร้างสื่อดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา (5 หลักสูตร) 2. สามารถออกแบบการเรียนรู้รูปแบบ Micro Learning ที่เหมาะสมกับนักเรียนในยุคดิจิทัล 3. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้รูปแบบ Micro Learning ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน | | | | / | | | | | 8,814,600 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) / กลุ่มเผยแพร่และพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|--|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 11 | โครงการการพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ | กิจกรรม การพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ | วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของผู้รับผิดชอบโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา | | | / | | | | | | - | สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) / ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตำบล |
| 12 | กิจกรรมที่ 1 อบรมออนไลน์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ | - | 1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาข้าราชการและบุคลากรส่วนกลาง 2. เพื่อเพิ่มศักยภาพในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ | | / | / | | | | | | 474,670 | สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ (สพร.) |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | การศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะ ดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับข้าราชการ บุคลากรส่วนกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน | | 3. เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน 4. เพื่อสร้างความพร้อมให้บุคลากรทางการศึกษาในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 5. เพื่อเพิ่มศักยภาพในการออกแบบกระบวนการทำงานที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ 6. เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 13 | โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้านการนิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัดการ การศึกษา | - | 1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ด้านการนิเทศการศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์ สังกัด สพฐ. 3. เพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนแปลง บทบาทครูเป็นโค้ชหรือ ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ 4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 | | | | / | | | | | 200,000 | หน่วยศึกษานิเทศก์ (ศนฐ.) / กลุ่มงาน อำนวยการและ ส่งเสริมการนิเทศ การศึกษา |

2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูง รองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนและการบริหารจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัล

| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 1 | โครงการจัดหา คลาวด์เพื่อใช้กับ ระบบงานของ กลุ่มพัฒนา ระบบบริหาร และระบบงาน บริการของ สำนักงาน คณะกรรมการ | - | 1. เพื่อจัดหาบริการ คลาวด์สำหรับรองรับ การทำงานระบบงานสำคัญของกลุ่มพัฒนาระบบ บริหาร และใช้กับงาน บริการ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อเตรียมความพร้อม และสนับสนุนการ | | | | / | / | / | / | / | 850,000/ ปี *ขอรับจัดสรร งบประมาณ บูรณาการ ภายใต้ Cloud First ภาพรวม ของ สพฐ. โดย สทศ. | กลุ่มพัฒนาระบบ บริหาร (กพร.) (กลุ่มภารกิจ ติดตามและ ประเมินผลพัฒนา ระบบราชการ) 2. สำนักเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|--|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|--------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | | ดำเนินงานของกลุ่มพัฒนาระบบบริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | | | |
| 2 | โครงการการพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา และการเทียบวุฒิ การศึกษาระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อ ส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตาม ศักยภาพ | <u>กิจกรรม</u> การเข้าใช้บริการ คลาวด์ (Cloud computing) ของระบบการจัดเก็บและการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออนไลน์ (ปพ. 3 ออนไลน์) และการตรวจสอบวุฒิ การศึกษาออนไลน์ รวมถึงการ ขยายพื้นที่การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ | เพื่อพัฒนา ออกแบบ จัดเก็บฐานข้อมูลขนาดใหญ่ที่มีโครงสร้าง (Structured Data) และ แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Data) ให้สามารถใช้งานร่วมกัน รวมถึงการวิเคราะห์ ข้อมูล สนับสนุนการจัดทำนโยบาย และการสรรหาพื้นที่ จัดเก็บข้อมูลขนาดใหญ่ Storage Server แบบ Virtual Computer หรือ Cloud computing ของ ระบบการจัดเก็บและการ บริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ | | | | / | / | / | / | / | 5,000,000/ปี | สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) / กลุ่มทะเบียน และสารสนเทศทางการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|--------------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | การศึกษาขั้นพื้นฐานออนไลน์ (ปพ. 3 ออนไลน์) และการตรวจสอบวุฒิการศึกษาออนไลน์ เพื่อรองรับการทำงานของระบบและการจัดเก็บข้อมูลด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง และปลอดภัย | | | | | | | | | | |
| 3 | โครงการการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการจบการศึกษา และการเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ | <u>กิจกรรม</u> ขยายพื้นที่การเช่าใช้บริการคลาวด์ (Cloud computing) ของระบบการจัดเก็บและการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานออนไลน์ (ปพ. 3 ออนไลน์) และการตรวจสอบวุฒิการศึกษาออนไลน์ รวมถึงการขยายพื้นที่การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ | เพื่อขยายการจัดเก็บฐานข้อมูลขนาดใหญ่ที่มีโครงสร้าง (Structured Data) และแบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Data) ให้สามารถใช้งานร่วมกัน รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูล สนับสนุนการจัดทำนโยบาย และการสรรหาพื้นที่จัดเก็บข้อมูลขนาดใหญ่ Storage Server แบบ Virtual Computer หรือ | | | | / | / | / | / | / | 2,500,000/ปี | สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) / กลุ่มทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | Cloud computing ของระบบการจัดเก็บและการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานออนไลน์ (ปพ. 3 ออนไลน์) และการตรวจสอบวุฒิการศึกษาออนไลน์ เพื่อรองรับการทำงานของระบบและการจัดเก็บข้อมูลด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง และปลอดภัย | | | | | | | | | | |
| 4 | โครงการการพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา และการเทียบวุฒิ การศึกษาระดับการศึกษา | กิจกรรม การเข้าใช้บริการคลาวด์ (Cloud computing) ของระบบการรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบการเทียบวุฒิ การศึกษาออนไลน์ | เพื่อพัฒนา ออกแบบจัดเก็บฐานข้อมูลขนาดใหญ่ที่มีโครงสร้าง (Structured Data) และแบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Data) ให้สามารถใช้งานร่วมกัน รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูล สนับสนุนการ | | | | / | / | / | / | / | 500,000/ปี | สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) / กลุ่มทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|--|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | ขั้นพื้นฐาน เพื่อ ส่งเสริมการพัฒนา ให้เต็มตาม ศักยภาพ | | จัดทำนโยบาย และการ สรรหาพื้นที่จัดเก็บข้อมูล ขนาดใหญ่ Storage Server แบบ Virtual Computer หรือ Cloud computing ของระบบ การรายงานผลการเรียน เฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน และระบบการ เทียบวุฒิการศึกษา ออนไลน์ เพื่อรองรับการ ทำงานของระบบและการ จัดเก็บข้อมูลด้วยความ รวดเร็ว ถูกต้อง และ ปลอดภัย | | | | | | | | | | |
| 5 | โครงการ การ พัฒนาระบบ ข้อมูล สารสนเทศด้าน การจบ การศึกษา และ การเทียบวุฒิ | <u>กิจกรรม</u> ขยายพื้นที่การเช่าใช้ บริการคลาวด์ (Cloud computing) ของระบบการ รายงานผลการเรียนเฉลี่ย สะสม (GPAX) ระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐาน และ | เพื่อขยายการจัดเก็บ ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ที่มี โครงสร้าง (Structured Data) และแบบไม่มี โครงสร้าง (Unstructured Data) ให้สามารถใช้งานร่วมกัน | | | | / | / | / | / | / | 500,000/ปี | สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.) / กลุ่มทะเบียน และสารสนเทศ ทางการศึกษา สำนักทดสอบทาง การศึกษา |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------------------------------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ | ระบบการเทียบวุฒิการศึกษาออนไลน์ | รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูล สนับสนุนการจัดทำนโยบายและการสรรหาพื้นที่จัดเก็บข้อมูลขนาดใหญ่ Storage Server แบบ Virtual Computer หรือ Cloud computing ของระบบการรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบการเทียบวุฒิการศึกษาออนไลน์ เพื่อรองรับการทำงานของระบบและการจัดเก็บข้อมูลด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง และปลอดภัย | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|---------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 6 | โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย | - | 1. เพื่อจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงสำหรับการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. 2. เพื่อจัดหาอุปกรณ์ในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานศูนย์บริการข้อมูล (Data center) 3. เพื่อจัดหาอุปกรณ์ทดแทนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของ สพฐ. 4. เพื่อจัดหาระบบตรวจสอบประสิทธิภาพการใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Application Performance Monitoring: APM) | | | | / | | | | | 3,360,814,900 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) / กลุ่มบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 7 | โครงการบริหารจัดการและบำรุงรักษาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน | - | 1. เพื่อดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ สพฐ. สพท. และโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซมระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ภายในห้อง Data Center ของ สพฐ. ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง | | | / | / | | | | | 146,244,100 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) / กลุ่มบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| 8 | โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | - | 1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่รองรับเทคโนโลยีสมัยใหม่ 2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร การจัดการ | | | | / | | | | | 298,787,100 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) / กลุ่มบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ | | | | | | | | | | |
| 9 | โครงการจัดหาครุภัณฑ์ทดแทนโรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) | - | เพื่อจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) | | | | / | | | | | 47,488,800 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) / โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ม.ต้น ระยะที่ 2 |
| 10 | โครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน | - | 1. เพื่อเช่าใช้ระบบคลาวด์ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะ Dedicated Private Cloud (DPC) สำหรับกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีมาตรฐานความปลอดภัย และสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและระบบงานสำคัญต่าง ๆ ของสำนักงาน | | | | / | | | | | 444,000,000 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) / กลุ่มพัฒนารูปแบบและประสานความร่วมมือด้านเทคโนโลยี |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|--|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|--------------------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อรองรับการทำงาน แพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง และระบบงานต่างๆ ของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อเตรียมความพร้อม และสนับสนุนการ ดำเนินงานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ฯ ขั้นพื้นฐาน ในการ รองรับระบบงานสำคัญ ต่าง ๆ | | | | | | | | | | |
| 11 | ระบบบริหาร จัดการ สถานศึกษา (Digital School Administration Platform: DSAP) | ดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซม ระบบบริหารจัดการ สถานศึกษา (Digital School Administration Platform: DSAP) | เพื่อดูแลบำรุงรักษาและ ซ่อมแซมระบบบริหาร จัดการสถานศึกษา (Digital School Administration Platform: DSAP) | | | | / | / | / | / | / | ปีละ 18,410,000 | สำนักเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการ สอน (สทร.) / กลุ่มพัฒนารูปแบบ และประสานความ ร่วมมือด้าน เทคโนโลยี |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|------------------------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 12 | โครงการจัดหาครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพาและเครื่องพิมพ์ชนิดเลเซอร์สีและเครื่องพิมพ์ชนิด Dot Matrix printer ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษใช้ในการจัดพิมพ์คู่มือ (สศศ.) | - | <p>1. เพื่อจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กและเครื่องพิมพ์เลเซอร์ใหม่ทดแทนเครื่องเก่าที่มีประสิทธิภาพต่ำ และมีอายุการใช้งานมากกว่า 7 ปี ให้กับเจ้าหน้าที่ เพื่อเป็นการสนับสนุนการใช้งานในการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ</p> <p>2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและรองรับการทำงานในอนาคต</p> <p>3. เพื่อจัดหางบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องพิมพ์ชนิด Dot Matrix printer ให้กับศูนย์การศึกษาพิเศษจำนวน 59 เครื่องทดแทนของเดิมที่อายุ</p> | | | | / | | | | | 1,693,000 | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---|---|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | การใช้งานเกิน 7 ปี ที่ชำรุด เสื่อมสภาพ เพื่อใช้สนับสนุนการทำงานด้านการจัดพิมพ์คู่มือการขอรับหรือซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามบัญชีแนบท้ายกฎกระทรวงฯ (บัญชี ข. และ ค.) | | | | | | | | | | |
| 13 | โครงการการจ้างบำรุงรักษาและรับประกันครุภัณฑ์และอุปกรณ์ระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ | <u>กิจกรรม</u> การจ้างเอกชนดำเนินการบำรุงรักษาและรับประกันครุภัณฑ์และอุปกรณ์ระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ | เพื่อดูแลบำรุงรักษาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ ให้สามารถทำงานได้อย่างต่อเนื่อง | | / | / | | | | | | 985,000 | สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.) |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------------|---|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| 14 | โครงการการเข้าพื้นที่เอกชนสำหรับวางเครื่องแม่ข่ายระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารการศึกษา | <u>กิจกรรม</u> เข้าพื้นที่เอกชนสำหรับวางระบบแม่ข่ายหลักสำหรับระบบฐานข้อมูล ชนิด Full Rack จำนวน 3 ตู้ | เข้าพื้นที่สำหรับวางระบบแม่ข่ายหลักสำหรับระบบฐานข้อมูล ชนิด Full Rack จำนวน 3 ตู้ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบแม่ข่ายสำหรับระบบฐานข้อมูล ให้สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ | | / | / | | | | | | 1,700,000 | สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.) |
| 15 | โครงการธรรมาภิบาลข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | <u>กิจกรรม</u> จัดทำยุทธศาสตร์และกรอบธรรมาภิบาลข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 1) มุ่งเน้นการพัฒนากลไกที่ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากข้อมูลทั้งทางกฎหมายระเบียบแนวปฏิบัติ จนถึงเทคโนโลยี ที่สามารถพัฒนากลไกที่เกี่ยวข้องรวมถึงต้องมีธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ (Data Laws and Governance) 2) ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากข้อมูลด้วยการบูรณาการและ | | / | / | | | | | | 20,357,700 | สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.) |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|---------|---------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------|-------------------|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | <p>แบ่งปันข้อมูล (Data Integration, Availability and Sharing)</p> <p>3) ออกแบบรากฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบายบนพื้นฐานของข้อมูล (Data Foundations and Data-Driven Policies)</p> <p>4) ออกแบบโครงสร้างพื้นฐานข้อมูล รวมถึงการใช้เทคโนโลยีข้อมูลสมัยใหม่ (Data Infrastructure and Technologies)</p> <p>5) ดำเนินการออกแบบแพลตฟอร์มต้นแบบ (Prototype Platform) เพื่อใช้ในการเชื่อมต่อแหล่งข้อมูล สนับสนุนในกระบวนการธรรมาภิบาลข้อมูล และการจัดการชุดข้อมูลที่สำคัญของ</p> | | | | | | | | | | |



| ลำดับ | โครงการ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | งบประมาณ | หน่วยงาน/กลุ่มงาน |
|-------|--|---------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------------|--|
| | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | | |
| | | | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | | | |
| 16 | โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์บูรณาการสู่ความเป็นเลิศเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการระหว่างวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับกระบวนการทางเกษตรกรรมตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ACIDS | - | 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะพื้นฐานทางด้านอัจฉริยะเกษตรประณีต ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เข้ากับกระบวนการสัมมาชีพทางเกษตรกรรม 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่อาศัยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เข้ากับกระบวนการสัมมาชีพทางเกษตรกรรม และการเป็นผู้ประกอบการบนพื้นฐานของอัจฉริยะเกษตรประณีตไปสู่ครอบครัวชุมชน | / | / | / | / | | | | | 16,224,880 | สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สว.) / กลุ่มพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ศึกษาและคณิตศาสตร์ศึกษา เพื่อความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน |

3. ระบบงานสารสนเทศหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ลำดับ | หน่วยงานรับผิดชอบ | ชื่อระบบงาน |
|-------|---|---|
| 1 | กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.) | ระบบรายงานผลตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) |
| 2 | สำนักการคลังและสินทรัพย์ (สคส.) | ระบบรายงานการจ่ายเงินเดือน (e-SLIP) |
| | | ระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (Digital Pension) |
| | | ระบบเบิกใบเสร็จสำนักการคลังและสินทรัพย์ สพฐ. (RECEIPT) |
| | | ประกาศจัดซื้อจัดจ้างหน่วยงานภาครัฐ (Obec supply) |
| 3 | สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สศพ.) | ระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES: Electronic Monitoring and Evaluation System) |
| 4 | สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) | ระบบบริหารจัดการการทดสอบ (NT, RT) |
| | | ระบบข้อสอบออนไลน์ (PISA) |
| | | คลังสารสนเทศ (IQA AWARD) |
| | | ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) |
| | | คลังข้อสอบมาตรฐาน สพฐ. (SIBS) |
| | | ระบบการรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX OBEC) |
| | | ระบบ ปพ.3 ออนไลน์ (GPA OBEC) |
| | | ระบบยื่นคำร้องขอเทียบวุฒิการศึกษาออนไลน์ (E-OCS OBEC) |
| 5 | สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) | ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart OBEC) |
| | | ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC mail) |
| | | แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (NLDP) |
| | | แพลตฟอร์มบริหารจัดการสถานศึกษา (DSAP) |
| | | ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (OBEC Content Center) |

| ลำดับ | หน่วยงานรับผิดชอบ | ชื่อระบบงาน |
|-------|---|---|
| 6 | สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.) | ระบบรายงานผลการรับนักเรียน (Admission Bopp) |
| | | ระบบข้อมูลสินทรัพย์ (OBEC Asset) |
| | | ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center (DMC OBEC) |
| | | ระบบงานทะเบียน-วัดผล สพฐ. (SGS) |
| | | ระบบจัดเก็บข้อมูลแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบและแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา |
| | | ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณ (e-budget OBEC) |
| | | ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (School MIS) |
| | | ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก |
| | | |
| 7 | สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) | ระบบการลงทะเบียนเข้าแข่งวิชาการนานาชาติ |
| | | OBEC mall |
| | | ระบบบริหารจัดการข้อมูลพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (DataEduSandbox) |
| 8 | สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ (สพร.) | ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล สพฐ. (HRMS.OBEC) |
| 9 | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) | ระบบสุขภาพจิตในโรงเรียน (School Health HERO) |
| | | ฐานข้อมูลบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 |
| | | ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ (Mi-Test) |
| 10 | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) | โปรแกรมระบบบริหารการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (IEP Online) |
| | | ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET) |
| | | ปฏิบัติการกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการแบบออนไลน์ |
| 11 | สำนักบริหารการมัธยมศึกษา (สบม.) | ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) |

| ลำดับ | หน่วยงานรับผิดชอบ | ชื่อระบบงาน |
|-------|---|--|
| 12 | สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน (สกว.) | ระบบรายงานผลการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนในโครงการอาหารกลางวัน School Lunch System (SLS) |
| 13 | หน่วยศึกษานิเทศก์ (ศนฐ.) | ระบบจัดการฐานข้อมูลศึกษานิเทศก์ สพฐ. |
| 14 | กลุ่มตรวจสอบภายใน | ระบบรายงานผลการตรวจสอบภายใน (ARS : Action plan Report System) เป็นระบบรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบของกลุ่มตรวจสอบภายใน สพฐ. ที่ให้ หน่วยตรวจสอบภายใน ของ สพท. |

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี
2. นายพิเชฐร์ วันทอง
3. นางพวงทอง ศรีวิลัย

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านพัฒนาหนังสือและสื่ออื่น

คณะทำงาน

1. นายสุวิทย์ บึงบัว
2. นางชุติมาศ น่วมอินทร์
3. นายอุทัย ไชยกลาง
4. นางทองทิพย์ โคนชัยภูมิ
5. นายศรายุทธ ธิศรีชัย
6. นางน้องนุช ธราดลรัตนการ
7. นายฉัตรชัย หวังมีจมี
8. นางสาวกัลยาณี จิตร์วิริยะ
9. นายอาชนัน พรหมประกอบ
10. นางจรรยาศรี ชื่นมีศรี
11. นางณารีย์อร ดวงจันทร์
12. นายปรีชา คุณฮวย
13. นายวงศ์กร ประกอบนัน
14. นางสาวพิมพ์พิศา ชัชวพันธ์
15. นางดวงเดือน แก้วปุม
16. นางกัลยา มาลัย
17. นายศุภกร วิแสง
18. นางสาวบุญยกุล หัตถกิจ

ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี
รองผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
รองผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
รองผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
รองผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปสำนักการบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำนักทดสอบทางการศึกษา
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษสำนักนโยบายและ
แผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักวิชาการโสตทัศนศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักผู้อำนวยการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1
ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

19. นายศุภชัย ภาสากนันท รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
20. นายวรวิชัย คำพุ่ม รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
21. นายฤทธิณ พันธุ์เสนา รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
22. นางนันทรัตน์ สุมล รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
23. นายณัฐกฤษฏ์ กาญจนารัตน์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
24. นางสาวกนกนิกษ์ ศรีวิชัย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
25. นายวัชรพัฐ มะธิตะโน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
26. นายจิรวุฒิ ปัสสากุล ผู้อำนวยการ
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
27. นายพิชิต ขำดี ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
28. นายอัศววิทย์ อังเรขพาณิชย์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
29. นางสาวน้ำทิพย์ วชรภูมิ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1
30. นายนุห์กานต์ เอสเอ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
31. นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
32. นางสาวปิยะภรณ์ สาริบูรณ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

33. นายอดิสร ก้อนคำ ศึกษาพิเศษศึกษานาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
34. นายเชษฐา ทิพย์โส ผู้อำนวยการโรงเรียนเด็อวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
35. นายธีรวุฒิ สุวรรณไตรย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูลัอม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหาร
36. นางสาวศิริวรรณ จันทร์กระจำ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสวนส้ม (ชินสินอนุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
37. นายดิษฐวัฒน์ ธนกรเต็มมุล ผู้อำนวยการโรงเรียนหลวงสินธุ์ราษฎร์รังสฤษฏ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
38. นางสาวพรทิพย์ เทียมเลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโก๋ย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
39. นางสาววิไลพร ขาวพิมาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองศรีวิชัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2
40. นางสาวเอวิกา เทพสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสำราญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
41. นางสาววนิดา เนติพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเป้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
42. นายสมงคล ดีมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแจ้งน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
43. นายฤชดา จำปามูล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโคบาล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
44. นายวุฒินันท์ เรืองเอี่ยม รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
45. นายวรพจน์ อุ่นบ้าน รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดู่ (สหราษฎร์พัฒนาการ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
46. นางสาวณัฐพร ถาหมี รองผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
47. นางสาวสุธาทิพย์ มนทอง ครูชำนาญการ โรงเรียนโยธินบูรณะ 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
48. นางสาวสุรางคณา ศรีสวัสดิ์ ครูชำนาญการ โรงเรียนสวนบุญอุปถัมภ์ลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

49. นายสรายุทธ วรเวก

ครู โรงเรียนชุมชนวัดหนองจวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1

คณะกรรมการ

1. นายสุวิทย์ บึงบัว

ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี

2. นางชุติมาศ น่วมอินทร์

รองผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

3. นายสุรชัย โสมามบุตร

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

รักษาการนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

4. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสิริพันธ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

สอนภาค

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

5. นายวีรยุทธ อุทุมทอง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ออกแบบกราฟิก/จัดรูปเล่ม

1. นายกฤษดา จำปามูล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโคบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

2. นายสมงคล ดีมาก

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแจ้งน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

3. นายจักรพล สุริโย

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

4. นายนริศรันตร์ ช่วยราชการ

เจ้าพนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์ปฏิบัติงาน

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



**แผนพัฒนา
เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พ.ศ. 2566 - 2570
(ฉบับปรับปรุง)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ